

Наука и просвещение в современной России

Бирюлин Владимир Андреевич,

д.кн.пс.н,

Самарский государственный социально-педагогический университет

г. Самара, Россия

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Аннотация. В данной статье говорится о деятельности педагогического коллектива. Известно, что педагогический коллектив имеет ряд специфических особенностей, некоторых могут осложнять эффективность его деятельности. В этой связи, деятельность педагогического коллектива приобретает особую актуальность и может способствовать как решению конфликтных ситуаций, так и формированию продуктивного психологического климата.

Ключевые слова: педагогическая деятельность, коллектив, учитель, педагог, педагогический коллектив.

Основные цели образовательного учреждения реализуют в своей профессиональной деятельности педагога (учителя в школе, преподаватели и мастера производственного обучения в профессиональном училище и техникуме).

Профессиональная деятельность педагогов такова, что достижение педагогических целей по отношению к тому или иному воспитаннику требует объединения их усилий и определенного взаимодействия. Поэтому, когда мы рассматриваем деятельность педагогов в образовательном учреждении, мы должны сказать об определенной структуре отношений между педагогами, об их объединении в развивающуюся группу, имеющую признаки коллектива.

Наука и просвещение в современной России

Основопологающим принципом понимания психологической структуры группы людей определяется, как отражение ее жизнедеятельности в целом.

Две главные функции жизнедеятельности педагогического коллектива:

- учебно-воспитательная (производственная);
- социально-гуманитарная.

Первая функция выражается непосредственностью интересами общества, вторая – интересами работников.

Коллективом называется разновидность социальной общности и совокупность индивидов, определенным образом взаимодействующих друг с другом осознающих свою принадлежность к данной общности и признающих его членами с точки зрения других. В отличие от других социальных общностей коллектив характеризуется следующими основными чертами:

- 1) устойчивым взаимодействием, которое способствует прочности и стабильности его существования в пространстве и во времени;
- 2) отчетливо выраженной однородностью состава, то есть наличием признаков, присущих коллективу;
- 3) относительно высокой степенью сплоченности на основе единства взглядов, установок, позиций членов коллектива;
- 4) структурированности – определенной степенью четкости и конкретностью распределения функций, прав и обязанностей, ответственностью между членами коллектива;
- 5) организованностью, то есть – упорядоченностью, подчиненностью коллектива определенному порядку выполнения совместной коллективной жизнедеятельности;
- 6) открытостью – то есть готовностью к принятию новых членов.

Наука и просвещение в современной России

Педагогический коллектив, как профессиональное объединение людей, обладает всеми общими признаками коллектива, но в то же время имеет и свои специфические особенности.

Полифункциональность. Современный учитель одновременно выполняет функции учителя – предметника, классного руководителя, руководителя кружка, общественного деятеля. Из полифункциональности деятельности отдельных учителей складывается полифункциональность деятельности всего педагогического коллектива. Решая профессиональные задачи, педагогический коллектив выходит за рамки школы: формирует педагогическую культуру родителей и общества в целом.

Основа успеха любой современной коллективной деятельности – отношения сотрудничества и взаимопомощи в противовес конфликту и конфронтации. Поведение, ориентирующееся на совместную деятельность, предполагает наличие определенных предпосылок. В качестве условий формирования *кооперативной взаимозависимости* выделяются:

- свобода и открытость информационного обмена;
- взаимная поддержка действий, убеждение в их оправданности;
- доверие, дружелюбие в отношениях сторон.

В свою очередь, взаимному доверию сторон способствует: наличие нейтральных лиц, облегчающие взаимные успехи; возможность получить предварительную информацию о действиях другого; личностные особенности участников взаимодействия.

Психология коллектива – это совокупность определенных социально-психологических явлений, возникающих в процессе ее формирования и функционирования на основе становления внутренних связей в коллективе, форм и способов взаимудовлетворения потреб-

Наука и просвещение в современной России

ностей его членов. Сюда же относятся морально-психологический климат, способы общения, общественное мнение и настроение, обычаи и традиции, проблема лидерства, природа внутригрупповых конфликтов и т.д.

В рамках анализа содержания отношений между членами коллектива можно выделить следующие сферы: профессиональную, ценностно-мировозренческую и сферу межличностных отношений.

Профессиональная сфера охватывает отношения, складывающиеся в процессе решения производственных задач.

Ценностно-мировозренческая сфера связана с взаимоотношениями между личными и корпоративными ценностями, нравственными установками, преобладающими в конкретной социальной группе.

Сфера межличностных отношений связана с реализацией потребности в общении и самоутверждении личности в рамках коллектива, степенью удовлетворенности своей профессиональной деятельностью, формальным и неформальным статусом.

Одним важным фактором есть *морально-психологический климат*, сложившийся в конкретном коллективе.

На первой стадии развития коллектива преобладает формальная структура: работники обращаются в соответствии с должностями поведенческими стереотипами, присматриваются друг к другу, подлинные чувства чаще всего скрываются, цели, и методы работы совместно не обсуждаются, коллективная работа проявляется слабо.

На второй стадии происходит переоценка личностных и деловых качеств руководителя, складывается мнение о коллегах, начинается процесс формирования группировок внутри коллектива, возможна борьба за лидерство. Разногласия обсуждаются более открыто, предпринимаются попытки улучшить взаимоотношения внутри рабочей

Наука и просвещение в современной России

группы. Наконец, “притирка” заканчивается, четко просматривается неформальная структура, коллектив достигает определенной степени координации действий своих членов.

Как писал А.С. Макаренко: «... я не представлял и не представляю, можно ли воспитать... детский коллектив, если не будет коллектива педагогов».

Педагогический коллектив имеет определенную организационную структуру. Структура определяет отношения взаимной зависимости, взаимного контроля членов коллектива. В рамках этой структуры работает педагогический совет, методические объединения учителей-предметников и классных руководителей, администрация школы.

В педагогическом коллективе существует определенное разделение труда и кооперация в процессе его. **Разделение и кооперация труда** требует от учителя владения навыками сотрудничества, в первую очередь умения совместно добывать необходимую информацию, обсуждать проблемы, выслушать, понять точку зрения коллеги, принять ее, дополнить или аргументированно отклонить. Эти, и многие другие умения и навыки делового сотрудничества приобретает учитель в педагогическом коллективе.

Взаимоотношения учителей в педагогическом коллективе определяются и опосредуются целями и содержанием их деятельности. Отношения, которые складываются между учителями можно условно назвать официальными и неофициальными.

Первая – общая система межличностных нравственно-психологических отношений, охватывающая весь педагогический коллектив.

Вторая – сеть избирательных отношений, основанная на взаимных симпатиях между отдельными учителями.

Наука и просвещение в современной России

Успешность деятельности педагогического коллектива оценивается пятью критериями: обученность школьников, их воспитанность, способность педагогического коллектива оперативно решать возникающие задачи, профессиональная квалификация и личностное самосовершенствование педагогов.

Эффективность деятельности педагогического коллектива зависит от морально-психологического климата в нем. От него зависит самочувствие учителя в школе, его стремление к полной самоотдаче в педагогической деятельности. Климат коллектива в немалой степени определяет и меру творчества каждого учителя. Климат педагогического коллектива зависит от ряда обстоятельств: стиля руководства администрации школы, условий труда, социально-психологической совместимости учителей – членов коллектива; социально-психологических установок, реализуемых учителем, администрацией школы. Благоприятный климат предполагает наличие в коллективе радости труда, оптимизма, радости общения, доверия, чувства локтя, чувства защищенности, бодрости. Педагогический коллектив, который объединен не только общей целью, но и узами дружбы, взаимного уважения и симпатий, становится могущественным воспитателем детского коллектива.

Список литературы

1. Кан - Калик, В.А., Никандров, Н.Д. Педагогическое творчество. М.: Педагогика, 1990. – 144 с.
2. Новиков, В.В. Социальная психология: феномен и наука : Учеб. пособие / В.В. Новиков; Междунар. акад. психол. наук. Яросл. гос. ун-т. - Москва : Изд-во Ин-та Психотерапии, 2003 (ГУП Смол. обл. тип. им. В.И. Смирнова). – 341 с.
3. Реан А. А., Коломинский Я. Л. Социальная педагогическая психология. - СПб.: Издательство «Питер», 2000. — 416 с.

Наука и просвещение в современной России

4. Рогов Е.И. Учитель как объект психологического исследования/Пособие для школьных психологов по работе с учителем и педагогическим коллективом. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. - 496 с.
5. Социальная психология: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / А. В. Петровский, В. В. Абраменкова, М. Е. Зеленова и др.; Под ред. А. В. Петровского. — М.: Просвещение, 1987. — 224 с.
6. Психология организаторской деятельности школьников : учебное пособие / Л.И. Уманский. – Москва : Просвещение, 1980. – 160 с.
7. Шакуров, Р.Х. Социально-психологические основы управления: руководитель и педагогический коллектив. — М.: Просвещение, 1990.— 208 с.
8. Шакуров, Р.Х. Психология руководства педагогическим коллективом. Учебное пособие для педвузов. — М. : РАО ИССО, 1995. — 184 с.