

Наука и просвещение в современной России

Бирюлин Владимир Андреевич,

д.кн.пс.н.,

Самарский государственный социально-педагогический университет

г. Самара, Россия

ФУНКЦИИ УЧИТЕЛЯ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация. В статье рассматриваются функции педагога в организации учебно-воспитательном процессе.

Ключевые слова: профессиональный труд, функции, педагог, учитель, учебный процесс, учебная и профессиональная деятельность.

В современных условиях профессиональный труд учителя значительно усложняется, так как изменяются цели, содержание, технологии. Согласно этому значительно повышаются требования к педагогу как к личности и профессионалу; предусматривается качественно иной уровень сформированной мотивационной сферы, профессионально-педагогического мышления, творческого потенциала и способности к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию. Педагог (учитель, преподаватель, наставник, мастер) – человек, имеющий специальную подготовку и профессионально занимающийся педагогической деятельностью.

Педагогическая функция – предписанное педагогу направление применения профессиональных знаний и умений.

Главными направлениями приложения педагогических усилий являются обучение, образование, воспитание, развитие и формирование учащихся.

Наука и просвещение в современной России

Главная функция учителя – управление процессами обучения, воспитания, развития, формирования.

1. Педагогические функции, выполняемые учителями на подготовительном этапе каждого проекта (цикла) учебно-воспитательной деятельности.

Целеполагание. Цель представляет собой ключевой результат педагогической деятельности, она идеально предвосхищает и направляет движение общего труда учителя и его учеников к их общему же результату.

Диагностическая функция. Управление процессом обучения основывается прежде всего на знании учащихся. Без знания особенностей физического и психического развития школьников, уровня их умственной и нравственной воспитанности, условий классного и иного воспитания и т. д. нельзя осуществить ни правильной постановки цели, ни выбрать средства ее достижения. Педагог должен в совершенстве владеть прогностическими методами анализа педагогических ситуаций.

Прогностическая функция. Она выражается в умении учителя предвидеть результаты своей деятельности в имеющихся конкретных условиях и исходя из этого определить стратегию своей деятельности, оценить возможности получения педагогического продукта заданного количества и качества.

Проективная (проектировочная) функция заключается в конструировании модели предстоящей деятельности, выборе способов и средств, позволяющих в заданных условиях и в установленное время достичь цели, выделении конкретных этапов достижения цели, формировании для каждого из них частных задач, определении видов и форм оценки полученных результатов и т. д.

Наука и просвещение в современной России

Функция планирования. Диагноз, прогноз, проект являются основанием для разработки плана учебно-воспитательной деятельности, составлением которого завершается подготовительный этап педагогического процесса.

2. На этапе реализации намерений учитель выполняет информационную, организационную, оценочную, контрольную и корректирующую функции.

Организационная (организаторская) деятельность учителя связана в основном с вовлечением учащихся в намеченную работу, сотрудничеством с ними в достижении намеченной цели.

Информационная функция. Педагог – главный источник информации для обучаемых.

Контрольная, оценочная и коррекционная функции, объединяемые иногда в одной, необходимы педагогу прежде всего для создания действенных стимулов, благодаря которым будет развиваться процесс, и в нем происходить намеченные изменения.

Собранная информация позволяет скорректировать протекание процесса, вводить действенные стимулы, использовать эффективные средства.

3. На завершающем этапе педагогического процесса учитель выполняет аналитическую функцию, главным содержанием которой является анализ завершенного дела.

Кроме своих непосредственных профессиональных функций, педагог выполняет функции общественные, гражданские, семейные.

В «Толковом словаре» В. Даля слово «учитель» определяется как наставник, преподаватель, т.е. подчеркиваются две его основных функции - руководство приобретением и реализацией социального опыта ученикам и передача накопленных человечеством знаний. Эти

Наука и просвещение в современной России

функции были для учителя основными на всем протяжении истории человечества.

Учитель в современной школе выполняет ряд функций:

1. Учитель - организатор учебного процесса в школе. Он - источник знаний для учащихся как во время уроков, дополнительных занятий и консультаций, так и вне рамок учебного процесса.

2. Большинство учителей выполняют функцию классных руководителей (т.е. являются организаторами воспитательного процесса).

3. Современный учитель не может не быть социальным психологом, ибо ему необходимо уметь регулировать межличностные отношения учащихся, использовать социально-психологические механизмы детского коллектива. Как член педагогического коллектива учитель участвует в организации жизнедеятельности школьного коллектива, работает в методических объединениях учителей-предметников и классных руководителей, выполняет общественные поручения.

4. Каждый учитель, выступая с лекциями, беседами перед родителями учащихся и общественностью, является пропагандистом педагогических знаний.

Сегодня, в условиях массовой школы, в условиях, когда большинство родителей имеют высшее образование, когда наши дети имеют возможность получить информацию из различных источников, роль учителя в школе сохраняется, повышаются требования к учительскому труду. Учитель-человек, имеющий специальную подготовку и профессионально занимающийся педагогической деятельностью. Учительскую должность характеризует ответственность за судьбу каждого ученика.

Главная функция учителя – управление процессами обучения, воспитания, развития, формирования. Учитель призван не учить, а

Наука и просвещение в современной России

направлять учение, не воспитывать, а руководить процессом воспитания. И чем отчетливее он понимает эту свою главную функцию, тем больше самостоятельности, инициативы, свободы предоставляет он своим ученикам. Настоящий мастер своего дела остается в учебно-воспитательном процессе как бы за «кадрами», за пределами свободно осуществляемого учениками, а на самом деле – управляемого педагогом выбора.

Знающий педагог обязан не сообщать готовые истины, а помочь родиться мысли в голове ученика.

Праздники, урок, классный час, изучение темы или раздела, организация викторины, олимпиады. Всеми этими делами педагог обязан управлять, и чем больше тонкого, вдумчивого, грамотного управления, тем меньше ошибок, тем выше эффективность.

Первая функция педагога, возникающая уже на стадии замысла проекта – целеполагание. Цель – ключевой фактор педагогической деятельности, она идеально предвосхищает и направляет движение общего труда учителя и его учеников к их общему же результату. Сущность управленческого процесса и заключается в том, чтобы координировать действия по линии совпадения, цель – результат, свод к минимуму неизбежные разногласия в силу высокой динамичности и непредсказуемости поведения участников педагогической системы. Управление процессом обучения основывается на знании учащихся: уровне их подготовленности, возможностях, воспитанности и развития.

Это достигается:

- Диагностированием. Без знания особенностей физического и психического развития школьников, уровня их умственной и нравственной воспитанности, условий классного и семейного воспитания, т.д. нельзя осуществить ни правильной постановки цели, ни выбрать

Наука и просвещение в современной России

средств ее достижения. Лучше всего дети раскрываются в неформальных ситуациях, Смело беритесь за классное руководство, это позволит вам узнать ваших воспитанников , чаще проводите внеклассные мероприятия. Этапы подготовки к ним и проведение мероприятий позволяют

- Прогнозированием. Оно выражается в умении учителя предвидеть результаты своей деятельности, в имеющихся конкретных условиях, определить стратегию своей деятельности, оценить возможности получения педагогического продукта заданного количества и качества.

- Составлением проекта. Получив диагноз и опираясь на благоприятный прогноз, педагог составляет проект учебно-воспитательной деятельности. Проективная функция заключается в конструировании модели предстоящей деятельности, выборе способов и средств достичь цели, выделения конкретных этапов достижения цели, формировании для каждого из них частных задач, определении видов и форм получаемых результатов...

- Разработкой плана учебно-воспитательной деятельности

Диагностика, прогнозирование, проектирование и планирование, – педагогические функции, выполняемые учителем на подготовительном этапе каждого проекта (цикла) учебно-воспитательной деятельности.

На этапе реализации намерений учитель выполняет информационную, организационную, оценочную, контрольную и коррекционную функции.

Организационная – связана с вовлечением учащихся в основном в намеченную работу, сотрудничеством с ними в достижении намеченной цели. Информационная – учитель источник информации для обу-

Наука и просвещение в современной России

чаемых. Предметом, педагогикой, методиками и психологией владеет в совершенстве.

Контрольная, оценочная и коррекционная функции – позволяют создать педагогу действенные стимулы, благодаря которым будет развиваться процесс, в нем будут происходить намеченные изменения. Проявляются достижения учащихся, становятся более понятными причины неудач, срывов, недоработок. Собранная информация позволяет скорректировать протекание процесса, вводить действенные стимулы, использовать эффективные средства.

На завершающем этапе учитель выполняет аналитическую функцию, главным содержанием которой является анализ завершеного дела: какова эффективность, почему она ниже намеченной, где и почему возникли проблемы, как избежать этого в дальнейшем.

Список литературы

1. Белозерцев, Е.П. Педагогическое образование: реалии и перспективы.- Педагогика. - 1992. - № 1-2. - С. 61-65.
2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2002. – 133 с.
3. Кузьмина, Н.В. Понятие «педагогическая система» и критерии ее оценки // Методы системного педагогического исследования. – Л., 1980. – С.10.
4. Реан, А.А. Психология педагогической деятельности (Проблемный анализ). - Ижевск: Изд-во Удм. ун-та, 1994. – 83 с.
5. Слостенин, В.А. Формирование личности учителя в процессе его профессиональной подготовки. – М.: Просвещение, 1976. – 160 с.
6. Шадриков, В.Д. Введение в психологическую теорию профессионального обучения. – Ярославль, 1981. – 70 с.