

Наука и просвещение в современной России

Дельцова Елена Алексеевна,

воспитатель,

МБДОУ детский сад №1 «Светлячок»,

г. Семенов, Нижегородская область, Россия

ФИНАНСОВЫЕ ТЕРРЕНКУРЫ

Аннотация. В статье раскрываются особенности по формированию финансовой грамотности у дошкольников в детском саду, через детско – родительские терренкуры. О привлечении родителей в понимание важности финансовых предпосылок у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: детско – родительский терренкур, финансовая грамотность, банки, игры, дошкольник, семья.

В современном стремительно развивающемся цифровом мире, с ранних лет каждый ребенок уже встречается с финансами. Отсутствие элементарных финансовых знаний и навыков у ребенка, грозит в дальнейшем не правильному решению по обеспечению своего благополучия.

Каждый новый гражданин должен уметь грамотно управлять своими финансами ими распоряжаться и инвестировать, так как это наше будущее.

Финансовое воспитание детей дошкольного возраста – это важное направление в дошкольной педагогике, так как финансовая грамотность является большой социальной проблемой и неотъемлемой частью ребенка с самых ранних лет его жизни.

Наука и просвещение в современной России

Введение экономического воспитания в образовательную деятельность с дошкольниками – это необходимость ещё в детстве дать детям представление о рыночной экономике и её закономерностях.

Увлекательные мероприятия и игры дают знания детям о мире финансов и экономики, в котором ребёнок может так же быть действующим героем. Через игру ребенок знакомится с возникновением денег, приходит понимание, как можно накопить, откуда приходят деньги и постепенно осуществляет самостоятельный счет. Исходя из этого, у детей появляется понимание сущности профессии и взаимосвязь профессии с деньгами. В ребенке закладывается уже серьезное отношение к труду человека, деньгам и необходимости работы для получения денег.

Для первых шагов ребенка в мир финансов не маловажен пример родителей. Но, к великому сожалению, многие из родителей не чувствуют себя достаточно компетентными. Они нуждаются в педагогической помощи.

Поэтому для родителей проводятся разные виды встреч: мастер классы, Брей – ринг, доводим информацию в виде брошюр, бесед, консультаций «Правила карманных денег», «Дети должны знать цену деньгам», собраний «Уроки финансовой грамотности в семье», открытые мероприятия совместных с детьми. Именно родитель закладывает фундамент финансовой грамотности у своего ребенка.

Для достижения цели, большей вовлеченности родителей и важности финансов - экономического образования дошкольников, мы применяем на базе нашего детского сада новую форму взаимодействия детей с родителями – это детско-родительские терренкуры. Это помогает повысить знания финансовой грамотности не только у детей, но и их родителей.

Наука и просвещение в современной России

Образовательные терренкуры - это специально разработанные маршруты для детей по территории дошкольного образовательного учреждения или за его пределами с посещением различных зон с постепенно наращивания темпа двигательной активности. Терренкуры проводятся на свежем воздухе в естественных природных условиях, что способствует закаливанию организма, повышению физической активности.

В нашем детском саду мы организуем и реализуем разные виды терренкуров. В одном из них, родитель может выступать в роли ведущего, в другом в роли участника.

Детско-родительские терренкуры, являются эффективным инструментом. Это практические мероприятия, в рамках которых дети вместе с родителями посещают места, где осуществляются различные финансовые операции. Такие терренкуры включают в себя посещение банка и банкомата.

Один из таких терренкуров по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста был организован за пределами детского сада воспитателями и родителями «Такие разные банки». Дети здесь увидели, как работает процесс снятия и внесения денег, понять, что такое банковская карта и как ее использовать. Родители могли объяснить детям, как открыть счет в банке и почему это важно для безопасного хранения сбережений. На каждой станции были организованы беседы офисных работников данного банка с детьми и их родителями о разнообразии услуг данного банка.

Очередной детско-родительский терренкур включал в себя посещение магазина, супермаркета, почты, пекарни. Здесь родители могли познакомить детей с процессом покупки, ценообразования и принятия решений о том, какие товары покупать в соответствии с бюджетом.

Наука и просвещение в современной России

Важно объяснить детям, что деньги являются ограниченными ресурсами, и что за них можно приобрести только то, на что хватает.

С помощью образовательного терренкура был организован маршрут родителей с детьми на всей территории детского сада и не ограничивался участком только своей группы. Назывался «Путешествие с денежками», на каждой станции их встречали родители в виде сказочных героев.

Так же детско-родительские терренкуры включают в себя посещение предприятий или стартапов, где дети наблюдают, как работают финансовые операции в реальной жизни. Здесь родители рассказывают о том, как предприниматели получают финансирование, как осуществляются инвестиции и как деньги помогают развивать бизнес.

Такие практические формы организации помогут детям осознать не только значение денег, но и научат их финансовой ответственности, умению планировать бюджет и принимать обдуманные решения. Однако, важно, чтобы дети не только наблюдали за процессом, но и активно в нем участвовали, задавали вопросы и обсуждали полученную информацию с родителями.

Формирование финансовой грамотности у воспитанников через детско-родительские терренкуры – это ценный опыт, который поможет детям развить финансовое мышление, научиться осуществлять рациональные финансовые решения и стать успешными и независимыми в будущем.

Список использованной литературы:

1. Аношина, Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. – 2003. – № 4. – С. 103–105.

Наука и просвещение в современной России

2. Смоленцева, А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.
3. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2008. – 174 с.
4. Открытия Феечки Копеечки. Авторская программа с региональным компонентом для детей дошкольного возраста. / Василюк С. Ю., Вихарева М. Б., Истомина Е. А. и др. – Пермь, 2019. – 158 с.
5. Приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 17.10 2013 г №1155.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.