

Наука и просвещение в современной России

Бизи́кова Наталья Сергеевна,

воспитатель,

МАДОУ «Детский сад №7 Ручеек»,

п. Вурнары, Чувашская Республика, Россия

ОПЫТ РАБОТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье раскрыты понятие «труд», «трудовое воспитание», цель и задачи в младшем дошкольном возрасте.

Ключевые слова: труд, трудовое воспитание, развитие, младший дошкольный возраст.

Труд – важнейшая составляющая человеческой жизни. И материальные, и культурные ценности создаются благодаря труду. Воспитывать у детей любовь и уважение к труду необходимо с самого раннего детства. И роль дошкольных образовательных учреждений в этом важном процессе велика.

Трудовое воспитание – это совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие общетрудовых умений и способностей, психологической способности к труду, формирования ответственного отношения к труду и его продуктам.

Первоначальные предпосылки развития трудовой деятельности и трудового воспитания детей закладываются ещё в раннем возрасте. В качестве предпосылок становления трудовой деятельности рассматриваются развитие произвольных движений, формирование связи между действием и результатом, развитие результативных и орудийных дей-

Наука и просвещение в современной России

ствий, развитие продуктивной деятельности, стремление к самостоятельному решению доступных практических задач.

Основной целью трудового воспитания самых маленьких посетителей дошкольных заведений, с учётом их возрастных особенностей, является формирование положительного восприятия труда и умения выполнять посильные трудовые действия.

На втором и третьем году жизни ребенок овладевает отдельными результативными трудовыми действиями (расстегнуть пуговицы, снять носки и т.п.). Овладение этими действиями и простейшей элементарной продуктивной деятельностью приводит к дальнейшему развитию произвольных движений, формированию различных двигательных навыков, пробуждает у ребенка интерес к действиям взрослых, к простым трудовым процессам.

Задачи трудового воспитания в этом возрасте не столь обширны, как в старшем, но не менее важны. Ведь от того, сумеет ли привить педагог уважение и любовь к труду малышам третьего и четвёртого года жизни, зависит их отношение к важнейшей составляющей человеческой деятельности в последующем.

Таким образом, в раннем возрасте формируются весьма существенные предпосылки для дальнейшего развития трудовой деятельности. В соответствии с этим ставятся и задачи трудового воспитания:

1. Формировать у детей результативные, а затем продуктивные ручные и орудийные действия и на этой основе элементарные трудовые действия по самообслуживанию.

2. Воспитывать у детей интерес к трудовым действиям взрослых.

Решение задач трудового воспитания наиболее целенаправленно осуществляется со второго года жизни. В первом полугодии это формирование результативных и орудийных действий и простых трудовых

Наука и просвещение в современной России

действий (трудовых умений) по самообслуживанию: есть ложкой, снимать колготки и расшнурованные ботинки, смывать мыльную пену с рук под струей воды и т. д. Во втором полугодии дети продолжают учиться мыть руки и самостоятельно есть, снимать расстегнутые и развязанные взрослыми части одежды, не разбрасывать их.

На третьем году жизни содержание самообслуживания усложняется. Дети уже осваивают процесс мытья рук, одевания и раздевания, учатся расстегивать и застегивать пуговицы, застёгивать сандалии, надевать одежду в определенном порядке, замечать неопрятность в костюме и устранять с помощью взрослых.

В это же время детей начинают привлекать к выполнению простейших трудовых действий с близким результатом: принести какие-нибудь предметы, поставить на стол тарелку с хлебом, собрать в коробку кубики с пола и т. п.

Элементарные трудовые действия представляют значительные трудности для малышей второго и третьего года жизни, и их становление требует тщательного педагогического руководства. Воспитатель формирует навыки самообслуживания, опираясь на большой интерес детей этого возраста к самостоятельным действиям с предметами, на большую подражательность действиям взрослого. Все попытки к самостоятельному достижению результата («Я сам!») воспитатель поддерживает и поощряет. Однако, чтобы ребенок смог достигнуть результата, малыша нужно научить видеть его, научить соответствующим действиям. Эмоциональная реакция взрослого на достижение результата формирует эмоционально-положительное отношение к нему и ребенка, пробуждает стремление к его достижению. Разъяснение взрослому еще раз позволяет связать процесс действия с результатом и целью: вымыли руки, они стали чистые — можно идти обедать.

Наука и просвещение в современной России

Обучение трудовым действиям осуществляется в процессе индивидуального общения с ребенком, в процессе ухода за ним. Обучение включает неторопливый показ, объяснение, как выполнить сначала одно, а затем и ряд действий в последовательности, прямую помощь. В одних случаях взрослый может помочь ребенку правильно взять предмет, которым малыш должен действовать, вложить в руки ребенку ложку, полотенце, чтобы правильно ими пользоваться, или тарелку с хлебом, чтобы ее перенести. В других случаях взрослый действует руками ребенка, давая ему возможность проявить усилие, почувствовать выполняемое действие: снять колготки или ботинки с ноги и т. д.

По мере освоения трудовых действий воспитатель помогает только при выполнении наиболее трудных для ребенка, а затем просто подсказывает следующее действие, которое выполняет ребенок (сначала расправь полотенце на руках, затем вытри лицо и т. д.). Каждый успех ребенка необходимо отметить. Поощрение вызывает у ребенка радостное настроение, стремление к повторению действия, к достижению желаемого результата.

Для закрепления первоначальных трудовых, действий необходимы следующие условия:

- а) показ, пояснение и упражнение в действиях;
- б) постоянство требований к детям в детском саду и в семье (дети сами выполняют посильные действия по самообслуживанию);
- в) постоянство требований к последовательности выполнения, качеству трудовых действий и результату;
- г) спокойная деловая обстановка, учитывающая возможности ребенка;
- д) переход от индивидуального обучения, к групповому по мере усвоения действий и умения слушать взрослого.

Наука и просвещение в современной России

С целью закрепления последовательности трудовых действий по самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание и т. д.) проводятся занятия с использованием игровых приемов: уложим куклу спать, оденем куклу на прогулку, умоем куклу и т. п.

Игры привлекаются и для совершенствования орудийных действий: детей учат пользоваться совком, лопаткой, чтобы насыпать песок в формочки, забивать деревянным молоточком колышки и т. д.

Все это обеспечивает не только обучение, но и приучение, т. е. воспитание привычки действовать в определенных условиях усвоенным образом. У маленького ребенка происходит быстрая выработка привычек и быстрое их угасание. Поэтому необходимо постоянное повторение трудовых действий с учетом возможностей растущего ребенка. Таким образом, методика трудового воспитания предусматривает формирование у детей раннего возраста трудовых действий, их направленности на результат и стремления преодолевать посильные в процессе достижения результата трудности.

У детей от 3 до 4 лет предусматривается дальнейшее расширение и углубление знаний о хозяйственно-бытовом труде взрослых в детском саду и в семье. Через разные формы и методы работы с детьми (рассматривание, чтение, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры и т.д.), мы согласно программе знакомили их с профессиями (медсестры, дворника, помощником воспитателя, повара), тем самым, обучая их называть трудовые действия взрослых. У детей углубляется интерес к хозяйственно-бытовому труду, возникает желание принять в нем посильное участие (уборка и мытье игрушек, содержание в порядке кукол и кукольного уголка и т.д.).

В течение года, с детьми нашей группы мы также формировали в детях умение соблюдать порядок в группе и на участке, замечать и

Наука и просвещение в современной России

устранять беспорядок. Малыши научились самостоятельно убирать игрушки, строительный материал, ставить стулья на место, вешать полотенца, подметать на веранде пол, собирать листья и ветки на участке, сметать со скамеек снег. Мы, в свою очередь поддерживаем интерес и желание трудиться, используя различные приемы (похвала, поощрение, одобрение, личный пример, художественное слово, примеры детей, средства ТСО), систематически напоминая и контролируя действия детей.

Также, мы приобщаем ребят, в форме индивидуальных поручений, в подготовке к занятиям (разложить, а затем собрать коробки с карандашами, кисти, доски для лепки, карточки, раздаточный материал). Со второй половины года, дети начали изъявлять свое желание в помощи младшему воспитателю накрыть на столы: разложить ложки, расставить салфетницы, хлебницы, убрать после еды посуду. Чтобы добиться результата, мы используем метод инструктирования, т.е. подробно объясняя ребенку необходимые действия.

Дети с удовольствием занимаются трудом в природе: ухаживают за растениями, поливают, опрыскивают, протирают листья фикуса, рыхлят землю. Совместно с детьми и родителями мы оформили «Огород на окне», дети участвовали в посадке лука, а затем наблюдали за его ростом и пробовали перышки лука в еде. Также с интересом они наблюдали за набуханием почек березы, уже имея представление о появлении из почек зеленых листьев.

Через основные формы организации труда детей – поручения, дежурства, коллективный труд мы решали вопросы воспитания трудолюбия у детей.

Ручной труд с детьми младшего возраста проходит на уровне ознакомления с ним. В группе созданы условия для всех видов труда,

Наука и просвещение в современной России

соответствующие возрасту детей. Рационально хранятся инвентарь по уходу за комнатными растениями (грабельки, лейки, лопаточки и т.д.) и, различные материалы для изготовления тех или иных поделок (семена растений, скорлупа, ракушки и т.д.), чтобы дети имели возможность самостоятельно ими пользоваться. Дети с интересом рассматривают семена, используют их под нашим контролем в своих поделках из пластилина. Знакомятся с разными видами ткани и бумагой (мех, клеенка, гофрированный картон, фольга и т.п.). Все это оказывает большое воспитательное влияние на детей, формирует их эстетические чувства и нравственно-волевые качества.

Проанализировав работу по трудовому воспитанию стало ясно, что с детьми нашего возраста основная работа только начинается, и в последующей по возрасту группе, мы будем продолжать развивать и совершенствовать элементарные трудовые навыки. Зная особенности организации труда, владея методами и приемами с детьми, мы сможем развить в детях такие качества личности, как трудолюбие, гуманность, уважение к труду сверстников и взрослых, к результатам их труда. Сформировать чувство дружбы, отзывчивость, самостоятельность, инициативность, сознательность и т.д.

Список литературы

1. Буре, Р.С. Организация труда детей и методика руководства [Текст] / Р.С. Буре. Дошкольное воспитание. – 2013. - №4. - С.17-25.
2. Козлова, С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников [Текст] учебн. пособие С.А.Козлова, Н.К. Ледовских, В.Д.Калишенко.- М.: «Академия», 2011. – 192с.

Наука и просвещение в современной России

3. Николаев, В.А. Сущность трудового воспитания в современных условиях [Текст] В.А.Николаев, М.А. Шошин. Педагогика. – 2011. - №6. – С. 51-57.