

**СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ:
опыт, традиции, инновации**

Мирутенко Светлана Анатольевна,
преподаватель,
ГБПОУ СО «ГК г. Сызрани»,
г. Сызрань, Самарская область, Россия

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КОЛЛЕДЖА И ДЕТСКОГО ДОМА ПО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ И СОЦИАЛИЗАЦИИ
ВОСПИТАННИКОВ КАК МЕХАНИЗМ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация. В статье представлены первые действия по реализации инновационного проекта по профессиональному самоопределению и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, дети-сироты, наставничество, мотивация.

Недавно проведённый анализ состояния регионального рынка труда и опрос работодателей нашего города выявил дефицит высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, который составил более 30%.

Губернский колледж г. Сызрани (Самарская область) много внимания уделяет вопросам качественной подготовки студентов, но, как показывает практика, во время обучения некоторые студенты ходатайствуют о переводе на другие профессии или специальности, а став выпускниками, не все трудоустраиваются по специальности. Мы обратили внимание, что ежегодно чуть более 10% от контрольных цифр набора в нашем колледже составляют первокурсники из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В 2022 году в ГБПОУ «ГК г. Сызрань» обучались 217 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ: опыт, традиции, инновации

родителей, из них воспитанников и выпускников ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)» - 36 человек (около 17%).

Именно эта категория детей преобладает среди оказавшихся в «группе риска», так как не редки случаи, когда именно они ходатайствуют о переводе на другие профессии или специальности. Губернский колледж г. Сызрани – многопрофильное учреждение и внутренний перевод возможен при наличии вакантных мест. Однако мы задумались: почему возникает такая профессиональная переориентация обучающихся?

Анализ специальной литературы показал, что для детей-сирот проблема профессионального самоопределения является особенно важной и сложной. Среди факторов, осложняющих процесс профессионального самоопределения исследователи отмечают:

1) утрату базового доверия к миру, которое проявляется в чувстве незащищенности, неверии в собственные силы и возможности;

2) искажение границ психологического пространства личности, которая проявляется в неспособности устанавливать точную, адекватную дистанцию с людьми, что приводит к зависимости от любого внешнего воздействия, неспособности соотнести себя с миром, выделив себя как отдельную «единицу»;

3) склонность к психологическому слиянию, которая проявляется в несамостоятельности при принятии решений, ориентации на референтную группу, как правило своих ровесников.

Выделяются и такие факторы, как замкнутость и ограниченность пространства жизни; имеющий место в системе отношений «взрослый - ребенок» директивно-опекающий стиль взаимоотношений; ограниченные и однообразные социальные контакты; обеднение контактов с родственниками, приводящие к умень-

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ: опыт, традиции, инновации

шению позитивных примеров различных стратегий жизненного самоопределения и т. п. [2].

Для ребенка-сироты профессиональное самоопределение является и средством личностного самоопределения, ведь через выбор профессии он определяет свое место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым и востребованным.

Так определилась проблема нашего поиска: как помочь профессиональному самоопределению и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитанников нашего городского Центра помощи детям? Как формировать у них более осознанную мотивацию профессионального образования? Поиск ответа на данные вопросы и составил основу нашего инновационного проекта «Модель наставничества «студент-воспитанник» как механизм взаимодействия колледжа и детского дома по профессиональному самоопределению и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Было решено использовать сложившуюся в Губернском колледже г. Сызрани систему профориентационной работы и наставничества. Выбор пал на модель «студент-воспитанник», основное преимущество которой заключается в том, что подростковая среда является естественной социокультурной средой для ровесников, доступность к которой взрослым ограничена возрастом, социальным статусом, языком, стилями коммуникации, эффективностью влияния. Воспитанникам студенты психологически ближе, между ними быстрее устанавливаются доверительные отношения.

С 1 сентября 2022 года колледж и детский дом «Искра» вступили в нормативно-правовые отношения по определению форм и методов профориентации, которые помогут воспитанникам сделать выбор профессии согласно своим способностям, повысить мотивацию профессионального образования и облегчить

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ: опыт, традиции, инновации

процесс социальной адаптации. Изданы распорядительные документы, заключен договор о сотрудничестве, разработана дорожная карта на 4 года, утвержден календарный план совместной деятельности на 2022-2023 год.

Основное действующее лицо в рамках данного проекта – студенты, из числа которых был создан профориентационный отряд, в состав которого вошли 51 студент – представители более 20 специальностей и профессий Колледжа. Для студентов-наставников были проведены мотивационное собрание, где их познакомили с задачами проекта, семинары-практикумы по развитию наставнических умений. Основным подходом к совместной деятельности был признан активный диалог, так как он, на наш взгляд, является технологией интенсивной передачи опыта и знаний студентами, формирования профессиональных предпочтений и развития личности воспитанников.

Опираясь на периодизацию профессионального развития Дж. Сьюпера, по которой на возраст человека от рождения до 25 лет приходятся такие процессы как развитие интересов, способностей (0—14 лет) и апробация своих сил (14—25 лет), совместно со студентами в качестве основных форм работы были определены студенческие профориентационные агитбригады, встречи и видеоинтервью со специалистами Колледжа и базовых предприятий, которые могут вызвать симпатию у детей и показать профессию «вживую» (её содержание, важность для людей, её трудности и опасности, какое образование необходимо получить, каковы будут оплата труда и график работы и др.), участие в мероприятиях Колледжа, совместное изготовление буклетов или презентаций о профессиях и специальностях Колледжа, о конкретных предприятиях и организациях, составление профессиограмм; профессиональные пробы подростков, предполагающие выполнение конкретной деятельности в учебных, игровых, досуговых ситуациях, что позволя-

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ: опыт, традиции, инновации

ет воспитанникам лучше понять собственные возможности, освоить новые формы и способы поведения.

Взаимодействие студентов и их наставляемых воспитанников детского дома происходит в малых группах или парах, как на территории Колледжа, так и на территории детского дома.

На сегодняшний день мы можем констатировать, что модель наставничества «студент-воспитанник» только приобретает свои очертания, но уже сейчас становится ясно, что она способствует повышению осознанности профессионального выбора и мотивации профессионального образования.

Список литературы:

1. Прасолова, Т.С. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростков, воспитывающихся в условиях детского дома/ Т.С. Прасолова, О.Н. Финогенова//Социальная педагогика. - №1. - 2020. – С. 70-80.
2. Профориентация и самоопределение детей-сирот: учеб. метод. пособие / под. ред. Л. В. Байбородовой, М. И. Рожкова.- Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2010. - 240 с.