

**СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ:
опыт, традиции, инновации**

*Дровосеков Владимир Юрьевич,
учитель физической культуры,
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красноярская школа № 8»,
г. Красноярск, Россия*

**РАЗРАБОТКА СПОРТИВНОГО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ
(ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИН)
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
«ИГРАЕМ В РУЧНОЙ МЯЧ»**

Аннотация. Спортивное занятие - должно стать творческой площадкой преподавателя. При разработке конспектов занятий и технологических карт по ФГОС необходимо учитывать современные требования к процессу обучения, потребности занимающихся, их состояния здоровья.

Ключевые слова: технологическая карта занятия, технические приемы игры в ручной мяч, история и правила игры в ручной мяч.

Основная форма проведения занятия: практическое занятие

Методы и приемы обучения: игровой, фронтальный, групповой, индивидуальный, повторный.

Цель учебного занятия: Формирование и развитие двигательных навыков у учащихся.

Ожидаемые результаты – развиваемые УУД:

Предметные: Формирование и развитие двигательных навыков у учащихся.
Соблюдение правил техники безопасности при выполнении упражнений.

Метапредметные:

1. Регулятивные УУД.

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ: опыт, традиции, инновации

Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Умение технически правильно выполнять двигательные действия.

2. Познавательные УУД.

Осмысление правил игры.

Осмысление самостоятельного выполнения упражнений в оздоровительных формах занятий.

Выполнять простейшие упражнения на высоком качественном уровне.

3. Коммуникативные УУД.

Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Формирование умения понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Задачи занятия	<p>Образовательные задачи (предметные результаты):</p> <ol style="list-style-type: none">1. Соблюдать правила поведения на уроке.3. Укреплять здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, координационных и силовых способностей. <p>Развивающие задачи (метапредметные результаты):</p> <ol style="list-style-type: none">1. Формировать умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих (коммуникативное УУД).2. Формировать умения контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (регулятивное УУД). <p>Воспитательные задачи (личностные результаты):</p> <ol style="list-style-type: none">1. Формировать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. (личностные УУД).2. Формировать мотивацию учебной деятельности.3. Формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. (нравственно-этическая ориентация, личностное УУД).
----------------	--

**СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ:
опыт, традиции, инновации**

Этапы занятия	Цели этапа	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Форма обучения	Результативность
1. Организационный момент.	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка обучающихся к усвоению изучаемого материала.	Проверяют себя и свою готовность к работе. Поворачиваются друг к другу и делятся хорошим настроением (улыбаются друг другу). Делятся хорошим настроением с учителем.	Проверить готовность к занятию (наличие спортивной формы, выявить освоённых от урока). Обратить внимание на спортивную форму, дисциплинированность, пожелание удачи на уроке Рефлексия хорошего настроения и эмоционального настроя.	Фронтальная	Личностные: настрой на позитивное начало урока. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
2. Актуализация знаний.	Подготовка мышления обучающихся и организация осознания ими внутренней по-		- Желаю всем успешной работы. А по какой теме – попробуйте определить	Фронтальная, коллективная, индивидуальная	Регулятивные: планирование урока Познавательные: умение анализиро-

**СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ:
опыт, традиции, инновации**

	<p>требности к построению нового способа действий.</p>	<p>Отвечают для чего нужны разные виды мячей.</p>	<p>сами. Показываю различные мячи (теннисный, для метания, волейбольный, футбольный, баскетбольный, для игры в ручной мяч).</p>    <p>- Для чего нужны эти мячи?</p> <p>Я рад, что вы знаете назначение всех мячей. Но на уроке мы будем работать вот с этими мячами. Что это за мяч?</p>	<p>вать, выделять и формулировать задачу</p>
--	--	---	--	--

**СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ:
опыт, традиции, инновации**

		<p>Ручной мяч (мяч для игры в гандбол).</p> <p>Называют тему, определяют цель урока.</p> <p>Знать правила игры, соблюдать технику безопасности.</p> <p>Строятся, сдают рапорт.</p> <p>Выполняют размин-</p>	 <p>- Какой теме будет посвящен наш урок?</p> <p>- Какова цель урока?</p> <p>Чтобы безопасно играть в игру в ручной мяч, что необходимо знать и соблюдать?</p> <p>Разговариваем про технику безопасности и правила игры (Приложение).</p> <p>Построение, рапорт, приветствие.</p> <p>Сообщение задач урока.</p> <p>Провожу раз-</p>		
--	--	---	---	--	--

**СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ:
опыт, традиции, инновации**

		<p>ку по команде, следят за своей осанкой, исправляют ошибки:</p> <p>Индивидуальная работа с мячами (упражнения с мячами):</p> <ul style="list-style-type: none"> - вращение мяча вокруг пояса; - подбросы мяча и ловля его; - подброс мяча и ловля мяча за спиной; - подброс мяча и смена положения; - зажать мяч ступнями и подбросить мяч вверх и поймать руками. <p>Проводят мяч 2 круга (по залу) правой рукой (против часовой стрелки), остановка прыжком, зафиксировать стойку гандболиста.</p> <p>2 круга левой рукой с поворотом в противоположную сто-</p>	<p>минку.</p> <p>Подаю команды, слежу за правильно-стью выполнения упражнений, исправляю ошибки.</p> <p>Обращаю внимание на правильность выполнения.</p> <p>Обращать внимание на самоконтроль за своими действиями.</p> <p>Слежу за правильными выполнением, техники безопасности.</p> <p>Формулирую задание, обеспечиваю мотивацию выполнения, осуществляю индивидуальный контроль.</p>		
--	--	---	--	--	--

**СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ:
опыт, традиции, инновации**

		<p>рону и 2 круга попеременно правой и левой рукой. Останавливаются между упражнениями, принимая стойку гандболиста.</p> <p>Упражнения с мячами на координацию.</p> <p>Строевая подготовка:</p> <p>Движение приставными шагами правым/левым боком.</p> <p>Легкий бег 2-3 мин.</p> <p>Круговые движения кистями, руками, локтями.</p> <p>По сигналу смена ориентиров с одной половины площадки на другую.</p> <p>Бег на месте, по сигналу ускорения.</p> <p>Комплекс вольных упражнений № 1 на 16 счетов.</p>			
3. Выявление места и причины	Создание проблемной ситуации	Закончили разминку. Учащиеся садятся на скамейки.	Задаю вопрос:	Фронтальная, коллектив-	Личностные: готовность и способность

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ: опыт, традиции, инновации

затруднения.		<p>Вывод: при игре в ручной мяч важно хорошо владеть мячом, грамотно выполнять ведение мяча, выполнять броски по воротам, выполнять передачи мяча.</p> <p>А теперь попробуем совершенствовать ведение мяча самостоятельно и в парах друг против друга.</p> <p>Я указываю на ошибки и предлагаю познакомиться с правилами правильного ведения мяча.</p> <p>Причиной затруднений будет незнание правил ведения мяча.</p>	«Ребята, скажите пожалуйста, какие важные элементы существуют при игре в ручной мяч?»	ная, индивидуальная	<p>вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> <p>Познавательные: выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов.</p> <p>Регулятивные: осознают недостаточность своих знаний.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственные мысли.</p>
4. Этапы построения выхода из затруднений по	Совершенствование ЗУН.	<p>Ребята смотрят и запоминают.</p> <p>Пытаются повторить без ошибок.</p>	Рассказываю правила и показываю ведение мяча.	Фронтальная, коллективная, индивиду-	<p>Познавательные: извлекают необходимую информацию из вы-</p>

**СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ:
опыт, традиции, инновации**

заданной теме.				альная	сказываний одноклассников, систематизируют собственные знания. Регулятивные: планируют в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.
5. Первичное закрепление.	Развитие умения решать учебно-познавательные задачи	Ребята выполняют задание. Исправляют свои ошибки. Ребята закрепляют ведение мяча и производят броски по воротам.	Я даю следующие задания: - подбрасывать мячи вверх и ловить их; - ведение мяча в парах друг против друга с выбиванием его у соперника; Закончили упражнения, построились. Сейчас будем выполнять	Фронтальная, коллективная, индивидуальная	Познавательные: осуществляют для решения учебных задач операции анализа, сравнения, делают выводы Регулятивные: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать

**СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ:
опыт, традиции, инновации**

		<p>Выполняют задание учителя.</p> <p>После окончания выполнения задания, ребята кладут мячи и делятся на команды.</p>	<p>броски по воротам с ближнего расстояния с бокового подхода после ведения.</p> <p>Закончили упражнение и взяли еще по одному мячу.</p> <p>Выполняем ведение двух мячей одновременно на месте, затем</p> <p>Проводим ведение мячей в движении.</p> <p>Закончили ведение и делимся на команды для последующей игры в ручной мяч, где мы закрепим ведение мяча.</p>		<p>свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, адекватно воспринимать оценку учителя.</p>
6. Самостоятельная работа в коман-	Развитие умения решать учебно-познавательные	Начинаем играть в ручной мяч, не забывая соблюдать	Игра ручной мяч. Объясняю	Коллективная, индивиду-	Личностные: формирование ответ-

**СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ:
опыт, традиции, инновации**

дах. Включение в систему знаний и повторение	задачи в парах	технику безопасности.	правила и провожу подвижную игру. Создаю эмоциональный настрой, обеспечиваю мотивацию выполнения действий в игре	альная	ответственного отношения к обучению. Регулятивные: самостоятельно планируют необходимые действия.
7. Рефлексия учебной деятельности Итог урока.	Сформулировать личную ответственность за результаты деятельности.	Играют в игру «Мяч капитану» Определяют своё эмоциональное состояние на уроке. Оценивают друг друга.	После окончания игры в ручной мяч, проводим игру на восстановление и расслабление организма. Подведение итогов урока. Выставление оценок.	Фронтальная, коллективная, индивидуальная	Личностные: стремятся к приобретению новых знаний и умений. Регулятивные: оценивают свою работу. Коммуникативные: строят монологические высказывания.

Приложение.

Беседа на тему «История и правила игры в ручной мяч»

Гандбол придумали датские футболисты на рубеже XIX–XX веков. Данная игра пришла на замену футболу в зимнее время. Основное отличие от футбола – необходимость играть руками и уменьшение размера команды до 7 человек.

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ: опыт, традиции, инновации

В 1920 году в Берлине состоялись первые игры на Кубок и первенство Германии по игре ручной мяч. В 1923 году были скорректированы правила игры. Уменьшили размер мяча, ввели правила «трёх секунд» и «трёх шагов», что значительно повысило технику игры. В 1925 году состоялась первая международная встреча команды Германии с командой Австрии. Матч закончился со счетом 5:6. В 1926 году гандбол был признан международным видом спорта, что дало импульс для его развития в ряде стран. В Люксембурге, Испании, Швейцарии стали появляться клубы, а в 1928 году в Амстердаме была создана Международная Любительская Федерация Гандбола. В 1936 году гандбол был впервые включен в программу Олимпийских игр в Берлине. В 1946 году гандбол получил новый импульс для развития, была создана Международная Федерация Гандбола (IHF). Ею была утверждена программа, направленная на возрождение мирового гандбола, а также намечен план проведения чемпионатов мира (в формате 11x11). С 1966 года в гандбольной команде 7 человек.

Правила игры:

1) Гандбольная команда состоит из 16 человек, из которых одновременно на площадке могут находиться не более 7 игроков, остальные являются запасными. Один из находящихся на площадке игроков является вратарём. В начале игры в каждой из команд должно быть не менее 5 игроков.

2) Время игры в гандболе. Матчи взрослых команд состоят из двух таймов по 30 минут с 15-минутным перерывом. Матчи детских команд 8-12 лет состоят из двух таймов по 20 минут, а команд 12-16 лет — из двух таймов по 25 минут. После перерыва команды меняются сторонами площадки. В случае необходимости выявления победителя может быть назначено дополнительное время (овертайм) — два тайма по 5 минут с 1-минутным перерывом.

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ: опыт, традиции, инновации

3) Матч начинается с введения мяча в центр поля. Игроки могут смело касаться мяча любой частью тела, кроме ног. Прежде чем осуществить передачу необходимо убедиться, что игрок находится на расстоянии более 3 метров.

4) Прежде чем сделать пас или бросить мяч в ворота противника, каждый игрок вправе держать его у себя только в течение трех секунд. В то же время с мячом в руках можно сделать не более 3 шагов, затем придется перебросить его кому-нибудь другому.

5) В ходе игры тренеры обеих команд, вправе взять по одному тайм-ауту длительностью в 1 минуту. Судья может остановить время и объявить тайм-аут в нескольких случаях:

- Дисквалификация и фиксирование удаления из игры на 2 минуты.
- Назначение семиметрового броска.
- Нарушение правил замены или вывод на площадку лишнего игрока.

- Если судьям надо посоветоваться. 6) Замена игроков может проводиться неограниченное количество раз. Заменяющий член команды может выйти на поле только после того, как заменяемый гандболист его покинет.

7) В случае нарушений игроки получают предупреждения, за повторные нарушения удаляются с поля на две минуты (могут быть полностью дисквалифицированы). Кроме этого, могут быть назначены семиметровые или свободные броски. Семиметровый бросок осуществляется с расстояния семи метров от ворот, при выполнении броска соперники не вправе каким-либо образом мешать игроку.

8) Если перевод мяча из защитной зоны в зону нападения затягивается, тогда это называется пассивной игрой. Команда штрафуетя свободным броском с места, где находился мяч во время приостановки игры.

9) В гандболе применяют одноударное (удар мяча об пол через каждые 3 шага) и многоударное ведение.

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ: опыт, традиции, инновации

Кроме этого правила гандбола позволяют:

- Использовать руки для блокировки и овладения мячом.
- Использовать открытые ладони для сбивания мяча с рук соперника. - За-

слонять телом соперника.

- Для препятствования действиям соперника касаться его руками с передней стороны.

Запрещают:

- Вырывать мяч из рук противника. - Осуществлять блокировку или отталкивание соперника ногами и руками.

- Осуществлять какое-либо физическое воздействие на соперника, которое может подвергать его опасности.

Список литературы

1. Спортивные игры : [Учеб. по спец. N 2114 "Физ. воспитание" / В. Д. Ковалев, В. А. Голомазов, С. А. Краминас и др.]; Под ред. В. Д. Ковалева. - Москва : Просвещение, 1988. – 303 с.
2. Гарбалаускас, Ч.Л.. Играем в ручной мяч: Кн. Для учащихся сред. И ст. классов. – М.: Просвещение, 1988. – 76 с.
3. Гандбол. // sport-wiki. Спортивная энциклопедия. - Текст: электронный. – URL: <https://ru.sport-wiki.org/vidy-sporta/gandbol/>. (дата обращения 17.07.2023).