

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ: опыт, традиции, инновации

Трофимова Лидия Сергеевна,
заведующий,
МБДОУ «Детский сад №127» г. Чебоксары,
Чувашская Республика, Россия

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье рассматриваются логические линии организации инновационной деятельности в образовательных системах, выделяются позиции формирования коллектива единомышленников, способных довести нововведение до результата.

Ключевые слова: инновационная деятельность, инновационные процессы в образовании, профессиональная подготовка педагогов, развитие, функционирование, жизненный цикл инновации.

Реализация программы модернизации системы образования стимулирует педагогов и педагогические коллективы к включению в апробацию и внедрению нововведений, новых учебно-методических комплектов, учебников и методик, что позволяет заявлять о постоянном участии в творческом процессе. Но зачастую затраченные усилия оказываются напрасными, а предполагаемый результат недостижимым, если педагоги не готовы к такой деятельности.

Инновационные процессы выделяются нами в связи с тенденциями развития образования на современном этапе и включает в себя разработку, распространение, освоение и применение нововведений внутри образовательной системы.

Нововведение в образовательной системы - сознательно инициируемое и целенаправленное реальное изменение, которое вносит в ее внутреннюю среду и строение новые, относительно стабильные элементы и отношения, содержащиеся в

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ: опыт, традиции, инновации

себе новшество и улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы как целого.

На наш взгляд, при реализации нововведений важным аспектом выступает прохождение им всего жизненного цикла, поскольку постоянное нахождение педагогического коллектива в режиме развития не позволяет зачастую перевести новшество в режим функционирования, что влечет за собой «выискивание» новизны, недостаточное владение технологией, нестабильность отношений субъектов образовательного процесса.

Такие авторы, как П.И. Третьяков, К.Ю. Белая противопоставляют процессы развития и функционирования, не рассматривая инновации в логике прохождения жизненного цикла. Их позиция влечет за собой формирование у педагогов представления, что апробация и становится внедрением, а отработка внедряемой системы, достижение качества образовательного процесса выходят на второй план. И как только новшество освоено в первичном приближении к авторскому замыслу, чтобы постоянно поддерживать работу образовательной организации в инновационном режиме, педагогические коллективы и отдельные педагоги пытаются осваивать все новые и новые системы, технологии, методы.

Необходимо заметить, что нарушение циклического характера инновационного процесса, т.е. исключение достаточно длительного использования новшества, не позволяет перевести образовательный процесс в режим функционирования- длительного применения освоенного материала и достичь стойких положительных результатов.

Инновационное обучение- процесс и результат такой учебной и образовательной деятельности, которая призывает вносить инновационные изменения в существующую культуру, социальную среду.

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ: опыт, традиции, инновации

Такой тип обучения помимо поддержания существующих традиций стимулирует активный отклик на возникающие как перед отдельным человеком, так и перед обществом проблемные ситуации.

Анализ инновационных процессов в образовательной практике свидетельствует о том, что большинство из них не является таковыми, поскольку:

- основываются на уже освоенных парадигмах, расширяя в основном содержательный ряд или изменяя логику использования дидактического аппарата;

- многие педагоги и коллективы ДОО, овладевающие нововведениями, не имеют «поддержки» со стороны разработчиков, а само его внедрение представляется как некий непогрешимый, слабоуправляемый процесс;

- большая часть педагогов и педагогических коллективов не проходит обучение у авторов, а осваивает новшества самостоятельно, подменяя авторскую технологию собственными позициями и лишь привнося в образовательный процесс некоторую новизну содержания.

Необходимо определить, что является нововведением и условия качественного осуществления инновационного процесса в детском саду.

Мы рассматриваем инновационный процесс в широком и узком смысле слова. В широком смысле- все изменения, которые вводятся в образовательный процесс независимо от того, являются они воспроизводящими, поддерживающими уже существующую систему или инновационными, изменяющими ее. В узком смысле инновационный процесс- апробирование экспериментальных материалов в сотрудничестве с учеными, разработка и внедрение новых систем, изменяющих социальную среду и культуру.

Но в любом случае педагог должен быть готовым к осуществлению профессиональной деятельности в условиях обновления какой-нибудь части системы или системы полностью.

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ: опыт, традиции, инновации

Готовность к инновационной деятельности можно рассматривать с нескольких позиций:

- наличие у педагога профессиональных качеств, обеспечивающих положительный результат.

- мотивационная готовность: что заставляет педагога или педагогический коллектив прилагать усилия, связанные с изменением системы, традиций.

При подготовке педагогического коллектива к инновационной деятельности должен быть выдержан ряд позиций, так как в большинстве случаев внедрение нововведений и подготовка педагогического коллектива осуществляются одновременно.

Во-первых, целостное развитие личности ребенка как необходимое условие созревания в эпоху детства. Возможность его реализации зависит от нескольких параметров:

- единая логика выстраивания содержания и методов работы с детьми.
- учет психологических и физиологических особенностей развития детей.
- деятельность коллектива единомышленников.
- функционирование ДОУ как открытой системы.

Во-вторых, апробация и внедрение современных программ и технологий требует следующей структуры и организации подготовки и повышения квалификации педагогов:

- осуществление подготовки и повышения квалификации в рамках образовательных программ.

- формы организации- мастерские, что позволяет фиксировать уровень роста.

- объединение коллективов, работающих по одной технологии, в творческие группы- региональные ассоциации.

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ: опыт, традиции, инновации

Выполнение данных условий позволяет, подготовить коллектив к успешному осуществлению инновационного процесса, расширить ЗБР самого педагога и при успешном формировании ЗАР решать вопрос изменения и формирования его сознательного отношения к реализации инноваций в образовательном процессе.

Список литературы

1. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта). - Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995. – 176 с.
2. Идеи к проектам и практика управления школой Лизинский В.М. - М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 2000 - 160 с.
3. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение. Управление по результатам. – М: Новая школа., 2001. - 296 с.
4. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии. – 1971. - № 4. - С. 6-20.