

**СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ:
опыт, традиции, инновации**

УДК 1751

Сабирова Эмилия Ильдаровна,

студентка,

Институт филологии и межкультурной коммуникации

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,

г. Казань, Республика Татарстан, Россия;

Кириллова Зоя Николаевна,

канд. филол. наук, доцент,

Институт филологии и межкультурной коммуникации

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,

г. Казань, Республика Татарстан, Россия

**ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ТУРЕЦКОГО ЯЗЫКА
КАК ИНОСТРАННОГО**

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности использования игровых технологий на уроках турецкого языка, создание игровых ситуаций в образовательном процессе, способствующих повышению мотивации обучающихся.

Ключевые слова: игровая технология, коммуникативная деятельность, лингвистика, мотивация, онлайн-ресурсы, офлайн-игры.

Игровая технология является одной из самых эффективных и успешных среди современных образовательных технологий. Под этим понятием подразумевается качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и заинтересованностью обучающихся.

Разработкой теории игры, ее методологических основ, значения для развития обучаемого в отечественной педагогике занимались Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ: опыт, традиции, инновации

По характеру педагогической деятельности, на основе анализа научной и методической литературы можно выделить следующие группы игр:

- обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
- познавательные, воспитательные, развивающие;
- репродуктивные, продуктивные, творческие;
- коммуникативные, диагностические, профориентационные и др.

По характеру игровые методики чаще всего применяются: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные. По предметной направленности выделяются игры по всем школьным дисциплинам.

Сегодня, современный урок иностранного языка, это комплексная дидактическая работа с применением компьютеров, Интернет-технологий, современных технологических средств.

В рамках данного исследования мы изучили множество ресурсов сети Интернет и выделили 2 группы по степени интенсивности использования обучающих материалов: комплексные обучающие сайты (системы уроков) и вспомогательные ресурсы (материалы для дополнительного изучения).

К данной группе относятся сайты:

1. Образовательные онлайн курсы турецкого языка:

- DeFa
- Memrise
- Quia
- Lering Turkish Online Free
- Memrise

Лучше всего для изучения грамматики турецкого языка в Интернете подходит сайт Курсы турецкого языка DeFa, здесь наиболее подробно представлено объяснение грамматики. Данный курс будет особенно полезен для преподавателей турецкого языка по учебнику Hitit, так как уроки составлены по данной программе.

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ: опыт, традиции, инновации

Для обучающихся младшего возраста полезным будет обращаться к курсу Duolingo. Курс построен в формате онлайн-игры и имеет яркий, красочный интерфейс.

Сайт – банк квизов и игр в открытом доступе Quia.

Также хочется отметить онлайн-ресурс лексики, грамматики и информации о культуре народа – Learning Turkish Online Free. В нем собрана лексика и грамматика по темам, легкая навигация по сайту и бесплатный доступ к различным образовательным играм.

Не стоит забывать о создании квизов на сайте или в мобильном приложении Memrise. На данной платформе есть возможность находить уже созданные курсы или создавать новые по необходимой лексике.

Если же рассматривать офлайн-игры на уроках турецкого языка, то их можно разделить на 6 категорий:

1. Грамматические - в отличие от пополнения словарного запаса, грамматика не вызывает восторг у учащихся. Скучные правила и раскрытия скобочек, поэтому важно показать обучающимся, что все, что они изучают имеет реальное значение в жизни. Основная цель - научиться составлять предложения и логично высказывать мысли.

Лото «Грамматика в картинках» — всем игрокам раздаются карточки с написанными на них турецкими предложениями. Ведущий достает из мешочка одну картинку, на которой изображено действие. Задача учащихся найти нужное действие из написанных и закрыть его фишкой. Выигрывает тот, кто быстрее всех заполнит всю строку или все поля. В завершении проводится проверка.

Порядок слов - Каждому игроку дается карточка со словами. К примеру, полное предложение: «O zamanlarda bir adamın kızı varmış.» Задача учеников собрать предложение в правильном порядке. Побеждает тот, кто быстрее всех соберет все предложения.

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ: опыт, традиции, инновации

2. Лексические - при изучении мы только знакомим учащихся со словами в контексте, значением и произношением. А уже при повторении и закреплении используем: заполнить пропуски или сопоставить.

«Цепочка слов».

Учитель называет слово по-русски и бросает мяч первому участнику. Ученик переводит слово и называет следующее. Например, тема Hafta gunleri. Pazartesi, Salı, Çarşamba, Perşembe, Cuma, и так по цепочке.

Задания можно изменить или дополнить. Преподаватель задает вопрос Pazartesi gun'den sonra ne gunu olacak? и другие вариации.

«Снежный ком».

Это игра на развитие памяти и активизации языковых навыков. Задаётся тема, например, «Hayvanlar». Ученики по очереди, друг за другом называют слова. Однако каждый следующий участник должен ещё и повторить то, что назвал предыдущий игрок. И так по цепочке как «снежный ком». Например, at, ordek, kedi, kos, aslan, keci, zurafa, zebra h.b. Такие занятия помогают развивать внимание и память.

3. Орфографические - задействованы память, произношение и разговорный навык. Это является дополнительным повторением пройденной лексики, что для нас безусловный плюс. В большинстве упражнений обучающиеся произносят и называют слова по буквам.

«Слова с определенной буквы» - учитель называет определенную букву и учащиеся пишут слово, начинающееся с этой буквы.

«Word-building» - учитель записывает на доске длинное слово. Ученики (за определенный промежуток времени) составляют слова из его букв. Побеждает тот ученик, который составил наибольшее количество слов.

4. Ролевые - интерактивный метод необходим для обучения иностранному языку. Заранее продуманные сюжеты и сценарии раскрепощают участников. Они смогут окунуться в языковую среду и лучше понимать на слух при общении.

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ: опыт, традиции, инновации

«Пантомима».

Похожа на предыдущую игру. Один доброволец из класса выходит к доске и показывает какое-либо действие, например, по теме «hobiler». А другие дети должны догадаться и называть по-турецки, что он делает. «Lena kitar okuyor», «Fatma muzik dinliyor», «Omer resim ciziyor».

«Что будет если...»

Ещё одно задание на развитие дискуссионных навыков. Участники делятся на группы. Преподаватель задаёт тематику. Например, тема «Seyahat etmek».

Cuzdanini kaybedersen/ kaybolursan/ pasaportunu kaybedersen ne olur?

5. Подвижные - активные игры способны разрядить напряжённую атмосферу и активизировать мыслительный процесс. Чаще всего активности используют при работе с младшими школьниками. Так как им сложно сидеть спокойно. В такие упражнения можно включить рисование и раскрашивание.

«Мяч».

В эту игру может играть 2 и более игрока. Первый ученик называет любую букву и бросает мяч другому игроку. Пока мяч летит, второй должен назвать слово на эту букву и придумать предложение.

Например, первый игрок говорит букву «К», второй отвечает «Kedi» — «Kedi evde uyuyor». Кидает мяч назад, говоря букву «Н», на что первый отвечает «Hava» - «Hava bugün bulutlu».

Ведущий игры говорит: «Simon soyluyor», после чего он произносит команду, которую ученики должны выполнить. При этом он сам показывает это действие. Дети выполняют эти команды только при условии, когда перед ними есть фраза «Simon soyluyor». Усложнить игру можно тем, что при названии определенной команды ведущий будет выполнять противоположное действие.

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ: опыт, традиции, инновации

Например, ведущий говорит: «Simon soylyuor: kalkiniz!», а сам вместо этой команды садится. Учащиеся должны заметить подвох и выполнить то, что было сказано в команде.

6. Настольные - Преподаватель в это время выступает наблюдателем, и не исправляет участников, он лишь делает заметки на сложностях, которые им встретились.

Алиас – на карточке написан список слов. Задача учеников – объяснить одно слово из списка словами, не используя однокоренные слова, движения и вспомогательные звуки.

Дженга – на обратную сторону брусков (не на все) наклеиваются задания и вопросы. Обучающиеся играют в игру параллельно выполняя задания и отвечая на вопросы.

Для результативных занятий турецким языком необходима основа – система уроков, работая по которой учащийся будет постепенно продвигаться в изучении грамматики и лексики нового языка, учиться говорить на иностранном языке и понимать иноязычную речь.

Кроме того, учителю необходимо обратить внимание на такие требования, как соответствие игры возрасту детей и изучаемой теме; в процесс игры вовлекаются все обучающиеся, инструкция понятна и усвоена всеми и школьники готовы приступить к игровой деятельности.

Таким образом, игра может стать средством повышения эффективности урока лишь тогда, когда правильно организована познавательная деятельность учащихся, созданы комфортные условия речевого общения, присутствует решение увлекательной задачи.

Список литературы

1. Андреева Е.В. Использование текстовых опор при обучении говорению / Е.В. Андреева // Английский язык в школе. – 2013. - № 3(43). – С. 6-12.

**СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ:
опыт, традиции, инновации**

2. Ахраменко Е. В. Использование игр при обучении иностранному языку / Е.В. Ахраменко // Молодой ученый. – 2018. - № 45 (231). – С.225-227.
3. Гудина, М.С. Этапы работы с лексическим материалом на уроках английского языка в младших классах с применением игровых технологий / М.С. Гудина // Английский язык в школе. – 2015. - № 2 (50). – С. 37-39.
4. Учим Турецкий / Turkish Class 101.– Текст: электронный. - URL: <https://www.turkishclass101.com/> (дата обращения: 06.03.2023).
5. iTurkish. URL: <http://iturkish.ru/> (дата обращения: 24.03.2023).
6. Все онлайн-курсы по турецкому языку/ Диалог. Курсы турецкого языка. - Текст: электронный. - URL: <https://lib.tomer.ru/> (дата обращения: 23.03.2023).
7. Турецкий язык. Бесплатный онлайн-курс по турецкому языку/ Turkish language class. - Текст: электронный. - URL: <http://www.turkishclass.com//> (дата обращения: 23.03.2023).
8. Турецкий языковой обмен/ Language.Exchange. Turkish Language Exchange Partners. - Текст: электронный. - URL: <http://mylanguageexchange.com/Country/Turkey.asp> (дата обращения: 08.04.2023).