

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

**Степанова Ксения Юрьевна,**

учитель-логопед,

МБДОУ «Детский сад №146 «Петушок»

г. Чебоксары Чувашской Республики, Россия;

**Алексеева Татьяна Григорьевна,**

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №146 «Петушок»

г. Чебоксары Чувашской Республики, Россия

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОИГР В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОНР

**Аннотация.** В статье представлены нейроигры, применяемые в практике. Описанные игры являются перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР.

**Ключевые слова:** дети с ОНР, нейроигры, речевое развитие, межполушарное взаимодействие.

Межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему. Развитие межполушарных связей построено на упражнениях и играх, в ходе которых задействованы оба полушария мозга. Одним из вариантов межполушарного взаимодействия является работа двумя руками одновременно, в процессе чего активизируются оба полушария, и формируется сразу несколько навыков: согласованность движений рук и согласованность движений глаз. А если мы параллельно отрабатываем и правильное произношение звука – то еще и согласованность языка.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Основоположник отечественной нейропсихологии А. Р. Лурия отмечал, что высшие психические функции возникают на основе относительно элементарных моторных и сенсорных процессов. Он и другие нейропсихологи полагают, что нарушение межполушарного взаимодействия у детей в дальнейшем могут привести к проблемам в развитии речи, чтении и письме. Речь также является высшей психической функцией, и чаще всего страдает в первую очередь. Нарушаются все основные компоненты речевой системы: звукопроизношение, фонематические процессы, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь.

В настоящее время актуальным является использование нейроигр в развитии детей дошкольного возраста с ОНР.

Нейроигра - это различные телесно- ориентированные упражнения, которые позволяют через тело воздействовать на мозговые структуры. Включение нейроигр и упражнений на занятиях становится перспективным средством коррекционно- развивающей работы с детьми с ОНР. С одной стороны, они позволяют повысить эффективность коррекционно- образовательного процесса, с другой- в большей степени применить индивидуальный подход в процессе обучения. В процессе применения нейроигр и упражнений происходит активизация работы мозга, повышение его функциональности и пластичности, развитие уровня внимания и памяти, высших психических и моторных функций, развитие межполушарного взаимодействия.

При использовании нейроигр необходимо соблюдать правила:

- начинать занятия нужно индивидуально;
- должны быть задействованы не менее двух органов чувств;
- следует менять привычные маршруты выполнения движения;
- необходимо выполнять упражнения регулярно.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

В своей практике мы используем следующие виды нейроигр:

- настольно - печатные (например, планшет с бусинами; планшет-твистер; нейропрописи; полушарные доски; цветные бомбошки; конструктор «Присоски» и др.)

- подвижные (нейродорожка; «Кулачок-Ребро-Ладонь»; «Кулак-Ладонь»; перекрестные движения (правая рука сверху, затем левая); перекладывания из правой руки в левую и наоборот; игры с мячом и т.д.)

### **«Планшет с бусинами».**

Планшет разделен на две равные части. На каждой части приклеены бусины. Ребенок одновременно двумя руками нажимает на бусины и проговаривает слоги «Са- со- су-сь», «Ас- ос- ус-ыс».

### **«Цветные бомбошки».**

Перед ребенком выкладываются цветные бомбошки, 2 колбочки и 2 пинцета. Ему необходимо одновременно двумя руками с помощью пинцетов заполнить колбочки бомбошками по предложенной схеме. В данной игре помимо нейропсихологических функций, развивается и мелкая моторика, пространственное мышление и логика.

### **Конструктор «Присоски».**

Ребенок выкладывает визуально-ритмический ряд резиновыми присосками, плотно прижав их к столу. Затем ребенок выполняет инструкцию педагога: «Одновременно двумя руками собираем присоски в корзину, начиная с края». Следующий раз игра усложняется- ребенок собирает присоски скрещенными руками.

### **«Полушарная доска».**

Деревянная панель со спиралью и фишками. Можно переводить фишку из одного конца спирали в другой - одной рукой, а можно одно-

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

временно двумя, постепенно добиваясь полной синхронизации действий рук.

### **«Кулак-Ладонь».**

Перед ребенком карточка с геометрическими фигурами: круг и прямоугольник. Вместе с педагогом ребенок выполняет действия, где круг - кулак, прямоугольник - ладонь.

### **«Нейротаблица на внимание».**

В данных играх необходимо одновременно двумя руками находить одинаковые объекты слева и справа. Объекты могут быть абсолютно разные: фигуры, буквы, цифры, дикие, домашние животные и т.д. Можно играть всей группой на скорость. Можно делиться на команды или научить детей играть вдвоем. Также в эту игру можно играть одному.

Использование нейроигр и приемов способствует преодолению и коррекции имеющихся у детей нарушений: интеллектуальных, речевых, двигательных, поведенческих расстройств и способствует созданию базы для успешного преодоления психоречевых нарушений.

### Список литературы

1. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2014.
2. Лурия А.Н. Основы нейропсихологии. Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений.-М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 384 с.