

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Правдина Мария Сергеевна,

АНО ВО «Российский новый университет»,

Россия

ORCID: 0000-0003-2749-5309;

Научный руководитель: **Клюева Екатерина Валентина,**

к. филол.н., заведующая кафедрой

лингвистики и межкультурных коммуникаций,

АНО ВО «Российский новый университет»,

Россия

SPIN: 1893-2791

РОЛЬ ИГРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В данной статье рассмотрен вклад игровой деятельности на уроках иностранного языка в формировании лексической компетенции у детей младшего школьного возраста. Были описаны примеры игр, которые положительно влияют на формирование лексической компетенции у детей младшего школьного возраста. Актуальность работы обуславливается возрастающим интересом к изучению иностранных языков у детей в возрасте от шести до одиннадцати лет. А также применением игровых компонентов на уроках иностранного языка у детей младшего школьного возраста с учетом их психологических и возрастных особенностей.

Ключевые слова: обучение, младший школьный возраст, игра, лексическая компетенция, навыки, возрастные особенности.

Maria Sergeevna P.

Scientific supervisor:

Abstract: This article focuses on the contribution of gaming activities in foreign language lessons to the formation of lexical competence in children of primary school age. Examples of games that have a positive effect on the formation of lexical competence in children of primary school age have been described. The relevance of the work is determined by the growing interest in learning foreign languages among children aged six to eleven. And also, in the use of game components in foreign language lessons for children of primary school age, taking into account their psychological features and age differences.

Key words: learning, primary school age, game, lexical competence, skills, age differences.

Младший школьный возраст в возрастной психологии отмечается как один из самых главных периодов школьной жизни ребенка. В этот период у детей учебная деятельность становится ведущей деятельностью. Также в этом возрасте начинают формироваться психические свойства и качества ребенка. В этот период важно, чтобы у ребенка не было большой нагрузки в школе, в этом помогает смена деятельности. Использование игр на уроках помогает не только разнообразить урок, но и сделать новый и трудный материал более доступным для понимания детей. Игровые формы на занятиях иностранного языка помогают в мотивации детей на дальнейшее изучение. [4,с.5]

Младший школьный возраст — это самое подходящее время для изучения иностранного языка. В этом возрасте ученикам еще присуще подражание, но уже более осознанное. В младшем школьном возрасте дети очень подвижны и эмоциональны, их внимание непроизвольно и

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

неустойчиво. Необходимо принимать во внимание в процессе обучения психологические особенности учеников этого возраста. Как показывают исследования, младшие школьники обращают внимание в первую очередь на то, что им интересно. [1,с.5]

При планировании уроков иностранного языка учитель должен учитывать возрастные особенности учеников. На уроках иностранного языка с детьми младшего школьного возраста рекомендуется организовывать ознакомление детей с речевыми средствами общения и формирование лексической и грамматической компетенции через применение игровых технологий.

«Игровые технологии — взаимодействие педагога и учащихся в игровой форме для реализации определённых образовательных задач. Игровые технологии в урочной форме занятий происходят по таким направлениям:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве её средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом» [15,с.5]

Далее рассмотрим применение игровых технологий в контексте развития лексической компетенции младшего школьника.

«Лексическая компетенция — это знание лексического состава языка и умение использовать его в речи, а также умение применять эти элементы в различных ситуациях. К лексическим элементам относятся слова, регулярные сочетания слов, устойчивые сочетания (фра-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

зовые глаголы), сложные предлоги, фразеологические единицы.» [11,с.5]

Главная задача обучения лексической стороне языка — это овладеть словоупотреблением. Словоупотребление требует не только знания слов, но и умения манипулировать ими в ходе высказывания. Для формирования навыка словоупотребления у детей младшего школьного возраста могут служить следующие игры (полученные из личного опыта):

1. Token (Жетон)

Продолжительность игры: 15 минут

Учитель раздает ученикам 10 жетонов разных цветов. Учитель называет по очереди предметы, а ученик должен положить перед собой жетон такого же цвета, что и сам предмет. Например, a pig — розовый жетон, a camel — коричневый жетон. Когда на столе будут выложены все 10 жетонов, ученик должен вспомнить слова.

2. In my hand (В моей руке)

Продолжительность игры: 10 минут

Сначала преподаватель выдает 5 карточек ученику, он должен назвать, что на них изображено. После этого ученик выбирает одну карточку и убирает за спину. Цель остальных учеников угадать, что изображено на этой карточке. Для этого они начинают задавать вопросы, ответ на которые будет «да» или «нет».

3. Make up a word (Составьте слово)

Продолжительность игры: 5-10 минут

Для этой игры учитель выдает каждому ученику набор букв, из которых они должны составить слово. Чтоб задание стало немного сложнее, можно предложить ученикам составить несколько предложе-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

ний с этим словом. Игра способствует развитию лексических и грамматических навыков.

4. Snowball (Снежный ком)

Продолжительность игры: 5-10 минут.

Учитель обозначает определенную тему, ученики должны по очереди назвать предмет, относящийся к этой теме и повторить все предыдущие. Из игры выбывает тот, кто не смог повторить все названные ранее слова или придумать новое.

5. I can't see... (Я не вижу...)

Продолжительность игры: 5-7 минут.

Игра хорошо способствует развитию памяти и внимания. Преподаватель выставляет перед учениками предметы или карточки после того, как дети осмотрят предметы (карточки), они закрывают глаза. В это время преподаватель убирает один из предметов (карточек), когда дети откроют глаза, им нужно сказать, что изменилось, используя "I can't see a ...".

6. Great performance (Великолепное выступление)

Продолжительность игры: 10-15 минут

Ученики делятся на пары. Каждая пара выбирает, кто будет дрессировщиком, а кто - животным. Их задача подготовить выступление «животных». Пара выходит к доске и начинается представление. Дрессировщик говорит "I have a tiger. My tiger can jump.", а «животное» должно показать это действие. После чего ученики меняются ролями и представление продолжается.

7. Lexical chair (Лексический стул)

Продолжительность игры: 7 минут.

Эта подвижная игра, которая способствует развитию памяти, внимания и слухового восприятия речи. Выставляются в круг стулья, но

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

на один меньше, чем количество учеников. Педагог назначает тему игры, и начинает перечислять различные слова, как только ученики услышат слово из заданной темы, должны сразу же сесть на стулья. Тот, кто не успел сесть, уходит из игры и забирает с собой стул.

8. Try to guess (Попробуй догадаться)

Продолжительность игры: 5-10 минут.

Преподаватель кладет перед учеником (учениками) картинку, которую закрывает на половину, ученику(ученикам) нужно попробовать представить и описать, что находится в этой половине. Игра отлично развивает не только лексические навыки, навыки говорения, а также логику и воображение.

9. Column race (Гонка столбиков)

Продолжительность игры: 5 минут.

Класс делится на две команды. Учитель пишет на доске в столбик слова. Ученикам нужно написать перевод, это может быть как с русского на английский, так и с английского на русский. Выигрывает та команда, которая напишет больше правильных слов.

10. The chain of words (Цепочка слов)

Продолжительность игры: 3-5 минут.

В начале игры педагог называет слово на русском языке и просит перевести его и бросает мяч первому ученику. Ученик переводит это слово и передает мяч второму, тот в свою очередь называет следующее по смыслу слово. Или же учитель может попросить не переводить слово, а попросить ответить на какой-нибудь вопрос. Например:

Учитель: "What month does summer start?"

Ученик 1: "June"

Ученик 2: "July"

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

На занятиях иностранного языка практическая деятельность ребёнка не должна превышать 70% от урока, игра в свою очередь, как один из компонентов практической направленности, включена в эту нагрузку. В среднем игровая деятельность занимает от 10 до 40% урочного времени. Количество используемых игр педагог определяет самостоятельно, исходя из временных рекомендаций по планированию уроков.

Таким образом, в заключение представляется важным отметить, что, используя игры на уроках иностранного языка, учитель дает ребёнку возможность насладиться уроком, обеспечивает ученикам младшего школьного возраста крепкое запоминание материала. Использование игры на занятиях помогает формировать лексические навыки и эффективно применять их в дальнейшем.

Список литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для вузов-М.: Академический проект, 2000. - С. 445-469.
2. Винникова И.В. Игры на развитие психических процессов. Начальная школа - 2002 г. - №3 - с. 25 – 28.
3. Гальскова Н.Д. Современные методы обучения иностранным языкам. М.: АРКТИ, 2003.
4. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. // Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез – М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 336с.
5. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка: Вопросы психологии. – М., 1966.
6. Выготский Л.С., Психология развития как феномен культуры. 1996г. - 256с.
7. Давыдов В.В. Психическое развитие в младшем школьном возрасте //Возрастная и педагогическая психология. - М.: Просвещение. - 1973г. - С. 34-50.
8. . Коньшева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку - Спб.: КАРО, Мн. : Издательство «Четыре четверти», 2006г. - 192 с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

9. Понарядова Г.М. О внимании младших школьников с различной успеваемостью // Вопр. психол. 1982г. №2. - С. 51-59.
10. Рогова Г. В., Методика обучения английскому языку (на английском языке) - М. : Просвещение, 1983г. - 352 с.
11. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст] / Е.Н. Соловова: 2-е изд. – М.: Просвещение, 2003. – 145 с.
12. Эльконин, Д.Б. Психология игры [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1978. – 342 с.