

УДК 372

Матюнина Дарья Александровна,
студентка Педагогического института ВлГУ,
г. Владимир, Россия

Морозова Ольга Валентиновна,
к.п.н., доцент,
Владимирский государственный университет
имени А. Г. и Н. Г. Столетовых,
г. Владимир, Россия

**ПРОФИЛАКТИКА ОТСТАВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
В ОСВОЕНИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
В СООТВЕТСТВИИ С ООП НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

PREVENTION OF LAGGING OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN
IN MASTERING THE CONTENT OF EDUCATION IN ACCORDANCE
WITH THE OOP OF PRIMARY GENERAL EDUCATION

Матюнина Д. А.,
студентка Педагогического института ВлГУ
Matyunina D. A.,
student of the Pedagogical Institute of VLSU

Морозова О.В. ,
к.п.н., доцент,
Владимирский государственный университет
имени А. Г. и Н. Г. Столетовых, Владимир
Morozova O.V. Ph.D., Associate Professor,
Vladimir State University named after A. G. and N. G. Stoletov, Vladimir

Аннотация. В статье сформулированы педагогические условия профилактики отставания младших школьников в освоении содержания образования в соответствии с ООП начального общего образования посредством комплекса заданий по предмету «Русский язык», тренинга по развитию мотивационной сферы и повышению самооценки обучающихся и приемов по стимулированию позитивного отношения к обучению в школе. Представлены результаты опытной работы на базе МБОУ «СОШ № 20» г. Владимира.

Ключевые слова: профилактика отставания, младшие школьники, освоение содержания образования, начальное общее образование.

Annotation. The article formulates pedagogical conditions for preventing the lag of younger schoolchildren in mastering the content of education in accordance with the OOP of primary general education through a set of tasks on the subject "Russian language", training on the development of the motivational sphere and self-esteem of students and techniques to stimulate a positive attitude to school. The results of experimental work on the base of Secondary school No. 20 in Vladimir are presented.

Keywords: prevention of lagging, junior schoolchildren, mastering the content of education, primary general education.

Учебная деятельность для ребенка является сложной и по структуре, и по содержанию, у него она складывается не сразу. Надо немало времени и усилий, чтобы в ходе систематической работы под руководством учителя ребёнок постепенно освоил умение учиться.

Трудности в учебном процессе, которые проявляются у ребёнка в начальных классах, препятствуют в овладении обязательной школьной программой. Именно в начальной школе у детей закладывается фундамент системы знаний, который пополняется в течении всей

учебной деятельности, в это время происходит формирование умственных и практические операций, действий и навыков, без которых невозможны последующие учение и практическая деятельность. В дальнейшем, если ребёнок не овладел начальными знаниями и умениями, он будет испытывать трудности в освоении учебной программы средних классов.

Важная задача педагога - оказать ребёнку своевременную помощь во избежание отставания в обучении. Для этого необходимо знать возможные его причины, установить, какие из них действуют в конкретном случае, и устранить их.

Проблемы отставания младших школьников в освоении программы изучали такие педагоги и психологи как Ю. К. Бабанский, М.М. Безруких, П. П. Блонский, Н. П. Локалова, В.С. Цетлин, Г.В. Стороженко, Игнатенко М.В., Н. И. Мурачковский. Эти ученые в своих научных трудах описали пути их решения.

По мнению Н.П. Локаловой, трудности в обучении - это субъективное переживание несоответствия между требованиями учебной деятельности и интеллектуальными возможностями ученика. Трудности в обучении возникают при несоответствии между требованиями учебного процесса и реальным уровнем когнитивного развития ученика [3, 23].

Игнатенко М.В. рассматривал процесс адаптации ребенка к школе как причину будущего отставания. Педагог считает, что это сложный и длительный процесс адаптации к новым жизненным обстоятельствам, новой деятельности и новым нагрузкам [2, 66].

П.П. Блонский выделял следующие причины отставания младших школьников: отсутствие желания учиться, плохие жизненные бытовые условия, переполненность класса и т.д. [1, с. 233]

Цель нашего исследования (выполненного в рамках ВКР) состояла в теоретическом обосновании и апробации в процессе опытной работы педагогических условий профилактики отставания младших школьников в освоении содержания образования в соответствии с ООП начального общего образования.

В процессе исследования была сформулирована гипотеза о том, что отставание младших школьников в освоении содержания образования в соответствии с ООП начального общего образования можно предотвратить, если будут реализованы следующие педагогические условия:

- индивидуально - дифференцированное обучение младших школьников посредством разработки и реализации комплекса разноуровневых заданий по предмету «Русский язык»;
- стимулирование позитивного отношения к обучению в школе;
- развитие мотивационной сферы и повышение самооценки обучающихся.

Опытная работа по проверке данного предположения проводилась на базе МБОУ СОШ № 20 г. Владимира. В исследовании приняли участие 20 учащихся 3 «А» класса.

Русский язык – весьма сложная дисциплина, поэтому проблема отставания по данному предмету проявляется особенно остро. Трудности в письме и чтении определяют общее отставание ученика, потерю интереса к учебе и веры в собственные силы. Очевидно, что грамотный ребенок имеет больше шансов стать успевающим, чем отстающим. Но последних становится все больше.

Анализ результатов диагностики показывает, что необходимый базовый уровень освоения содержания образования достигнут у 80 % учащихся, повышенный уровень - у 10 % учащихся, не достигнут - у 10

% учащихся. Диагностика выявила наиболее проблемные темы в изучении орфографии – «безударные гласные в корне слова».

Отталкиваясь от полученных результатов, мы приняли решение организовать педагогическую работу по профилактике отставания младших школьников в освоении содержания образования.

В рамках реализации первого педагогического условия было осуществлено индивидуально - дифференцированное обучение младших школьников посредством разработки и реализации комплекса разноуровневых заданий по предмету «Русский язык». Задания были разделены по уровню сложности заданий на одно правило, уровню развития письменной речи, уровню овладения различными видами разбора и на знание правил.

Примеры заданий по уровню сложности по теме «Безударные гласные в корне слова»:

Задание 1 уровня: «В проверяемом слове вставь пропущенную букву и поставь ударение. Проверочное слово дано в задании».

Задание 2 уровня: «Из двух слов выбери проверочное слово к пропущенной гласной, вставь пропущенную букву, поставь ударение».

Задание 3 уровня: «Подбери проверочное слово, вставь пропущенную букву».

Задание 4 уровня: «Подбери по два проверочных слова, вставь пропущенную букву».

В рамках второго педагогического условия для стимулирования позитивного отношения к обучению были разработаны и применены следующие приемы на уроках русского языка: «Я - профессионал», «Оратор», «Фантазёр», «Автор», «Кумир»,

При использовании приема «Я - профессионал» на уроках русского языка учащиеся ответили на вопросы «Зачем нужно изучение конкретной темы человеку определенной профессии?». Суть приема «Ора-

тор» заключается в том, чтобы за 1 минуту убедить своего собеседника, что изучение этой темы просто необходимо. В рамках приема «Фантазер» ребята назвали 5 способов применения знаний, умений и навыков по теме урока в жизни.

В рамках третьего педагогического условия был разработан тренинг по развитию мотивационной сферы и повышению самооценки обучающихся. Его структура: приветствие, разминка, основное содержание, обсуждение и рефлексия по результатам тренинга, прощание.

Тренинг был проведен в рамках внеклассного занятия. Он помог младшим школьникам сформировать соответствующую самооценку. В ходе занятий решающим фактором в развитии личности ребенка являлось самопознание – понимание ребенком того, кто он есть как личность, его качеств, а также отношения к нему окружающих и причин этого.

После реализации всех педагогических условий мы провели повторное исследование, воспользовавшись теми же методиками: контрольная работа, диктант и изложение. Анализ результатов контрольного этапа диагностики показывает, что достигли необходимого базового уровня 85 % учащихся, повышенного уровня - 15 % учащихся.

Количество орфографических ошибок по теме «Безударные гласные в корне» понизилось на 10 % и составило 50 %.

Таким образом, проведенное исследование подтверждает эффективность выдвинутых нами педагогических условий условия профилактики отставания младших школьников в освоении содержания образования.

Список литературы

1. Блонский П.П. Школьная успеваемость / П.П. Блонский. – М.: Просвещение, 2006. – С. 123.

2. Игнатенко, М.В. Профилактика и коррекция трудностей в обучении у младших школьников / М.В. Игнатенко // Проблемы современного педагогического образования.– 2019. – № 63-2. – С. 202.

3. Локалова, Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике / Н.П. Локалова. – М.: Ось-89, 2016. – С. 144.