

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

**Любушкина Ксения Олеговна,**

учитель начальных классов,

МБОУ «СОШ № 45» г. Владимира,

г. Владимир, Россия;

**Сомова Евгения Олеговна,**

учитель начальных классов,

МАОУ «СОШ № 37» г. Владимира,

г. Владимир, Россия

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Аннотация:** В данной статье инновационные принципы и подходы организации учебно-воспитательной работы в рамках реализации ФГОС для учащихся начальной школы, описано применения некоторых современных технологий, которые способствуют созданию комфортных условий обучения, позволяют сделать каждый урок разнообразным, что повышает мотивацию обучающихся к изучению предмета и делает продуктивным сам процесс обучения.

**Ключевые слова:** инновационные технологии, инновации в образовании, технологии обучения

В настоящее время в связи с изменениями, происходящими в современном образовании, в том числе и в системе начального общего образования, одной из актуальных проблем, требующих решения, является повышение качества образования.

Для этого, необходимо создавать условия, способствующие развитию личностных качеств ребенка, его познавательной активности, творческих способностей, формированию универсальных учебных действий.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования - их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, поэтому основные его характеристики - это формирование универсальных учебных действий, которые являются условием успешной учебной деятельности в любой сфере человеческой деятельности, а также создание психолого-педагогических условий для развития личности ребенка.

Системно-деятельностный подход и его принципы позволяют учитывать изменения, происходящие в современном обществе, и развивать личность ребёнка, формировать универсальные учебные действия.

В основе системно - деятельностного подхода к обучению лежит идея о том, что каждый ученик способен проявить себя в любом предмете и в любой деятельности, если создать специальные условия для его развития.

На современном этапе развития образования одной из основных задач является поиск инновационных подходов к организации учебно-воспитательного процесса в системе образования.

Инновационная деятельность в образовании представляет собой процесс, направленный на поиски, разработку, апробацию и реализацию новых образовательных технологий, методов, принципов, форм и средств обучения и воспитания.

В настоящее время в связи с модернизацией системы образования, необходимостью внедрения новых педагогических технологий, в том числе информационных, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий, одним из ведущих направлений в

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

деятельности учителя начальных классов является внедрение инновационных технологий и методик.

Основными принципами инновационного обучения являются [1]:

- креативность (ориентация на творчество);
- усвоение знаний в системе;
- нетрадиционные формы уроков;
- использование наглядности.

Инновации определяют новые методы, формы, средства, технологии, используемые в педагогической практике, ориентированные на личность ребёнка, на развитие его способностей.

В начальной школе у обучающихся развивается познавательный интерес, формируется умение учиться, которое обеспечивает успешную социализацию в обществе. А также в начальной школе формируется: умение работать с компьютером, находить нужную информацию в Интернете, ориентироваться в его ресурсах, использовать полученные знания для решения жизненных задач.

Приоритетными направлениями инновационной деятельности являются [4]:

- повышение качества школьного образования;
- модернизация педагогического процесса;
- совершенствование материально-технической базы ОУ.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в рамках лично ориентированного подхода в обучении и воспитании. В образовательном учреждении должен быть создан благоприятный психологический климат.

Методом обучения является система действий педагога и учащегося, способствующая изучению и усвоению образовательной информации. Учитель и ученик взаимодействуют в процессе обучения, что

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

приводит к выполнению определенных действий. В процессе взаимодействия происходит обмен информацией, который может осуществляться в устной форме, на наглядных примерах, с использованием специальных технических средств обучения.

В начальной школе применяются следующие инновационные технологии:

- личностно-ориентированная технология;
- дифференцированное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;

Рассмотрим подробно классификацию инновационных методов обучения и их основные подгруппы.

Метод программного обучения. Метод предусматривает создание и реализацию программ, которые состоят из отдельных уроков (наглядность, использование наглядных пособий, дидактических материалов, технических средств обучения, наглядных образов, схем, диаграмм, таблиц, моделей, опорных конспектов, слайдов, т. д.). Кроме того, в рамках программного метода используется система методов, которые соответствуют основным направлениям развития ребенка и его интересам [3].

Метод проблемного обучения. В обучении используются различные виды проблемных ситуаций, например: проблемы, которые ставит перед обучаемым сам учитель; ситуации, создаваемые самим обучаемым в ходе наблюдений или исследования; проблемная ситуация, созданная самими обучаемыми, которые самостоятельно анализируют и решают проблему. Проблемное обучение основывается на поиске и решении задач. Для этого ему дается инструкция: «Продумайте, как вы будете строить свою работу, чтобы решить эту проблему».

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Интерактивное обучение. Интерактивность - это взаимодействие. Взаимодействие происходит в трех плоскостях: между учителем и учениками, между учениками между собой, между учителем, учениками и другим учителем. В первом случае оно может быть прямым, во втором - косвенным, в третьем - опосредованным. Интерактивный подход предполагает совместную работу, где каждый вносит свой вклад в решение проблемы. При этом все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются знаниями, идеями, опытом.

Метод эвристической беседы восходит к древнегреческому учению, разработанного Сократом. Тогда этот способ заключал в себе наводящие вопросы, побуждающие обучаемого самостоятельно найти ответ. В современном образовательном процессе эвристический метод применяется для решения проблем, требующих творческого подхода, таких как: решение логических задач; поиск нестандартных решений; нахождение нестандартных путей. Метод эвристического разговора основан на способности человека к спонтанному решению проблем. Он применяется в тех случаях, когда необходимо выяснить у обучаемого его точку зрения по какому-либо вопросу, рассмотреть альтернативы или предложить нестандартное решение.

Все указанные методы, как правило, почти всегда реализуются в смешанном виде. Это формирует потребность в реформации образования, перехода к новой системе, активному внедрению педагогических инноваций.

В процессе школьного обучения дети учатся работать с информацией и оперативно ее обрабатывать. Так осуществляется переход на деятельностный процесс обучения, заменяя прежний - объяснительно-иллюстративный. Новый подход заключается в том, что ученики здесь выступают субъектом учебного процесса.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Инновационные методы в процессе обучения в школе развивают в детях интерес и любопытство, помогают исследовать и систематизировать материал, способствуют формированию и выражению собственного мнения в ходе дискуссий.[2]

В рамках проекта «Школьная лаборатория» дети и родители могут стать соавторами научных открытий, научиться моделировать, конструировать и проводить эксперименты.

На занятиях в «Школе юных изобретателей» дети учатся мыслить нестандартно, изобретают, проектируют и конструируют. И это не просто увлечение, а способ познания окружающего мира, развития творческих способностей, коммуникативных навыков, логического мышления и формирования эстетического вкуса.

Интерактивные технологии – это способ подачи материала, который позволяет вовлечь в процесс обучения как можно больше учащихся.

А использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе дает возможность сделать его более эффективным, так как, с одной стороны, значительно повышает интерес к процессу обучения, а с другой, позволяет учащимся быть активными участниками образовательного процесса.

Таким образом, в основе реализации инновационных подходов лежит личностно-ориентированный подход, который позволяет научить детей думать самостоятельно, принимать решения и нести за них ответственность.

### **Список литературы**

1. Авлиякулов, Н.Х., Романцев, Г.М., Ткаченко Е.В. Теория и практика профессионально-педагогического образования. Том 1. Екатеринбург: Изд-во ГОУВПО «РГППУ», 2007. - 304 с.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

2. Богомолова, Л.И. Педагогическая инноватика: XX век: учебное пособие / Л. И. Богомолова, Л. А. Романова; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых». - Владимир : ВлГУ, 2019. - 371 с.
3. Бондаревская, Р.С. Педагогическое проектирование в контексте инновационной образовательной деятельности // Ж. Человек и образование. М., 2009. № 4. - С. 94-96.
4. Ключкова, Г.М. Инновационные процессы в образовании: электронное учеб.-метод. пособие / Г.М. Ключкова. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2015.