

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

**Морозова Юлия Николаевна,**

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29»,

г. Иваново, Ивановская область, Россия;

**Лебедева Ольга Алексеевна,**

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29»,

г. Иваново, Ивановская область, Россия

### **КОНСПЕКТ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ «ВОСПИТАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**Аннотация.** В статье представлен конспект родительского собрания по воспитанию у детей самостоятельности в младшем дошкольном возрасте.

**Ключевые слова:** самостоятельность, я – сам, упрямство, приказ, создание условий, ситуация.

Самостоятельность не развивается сама по себе, она воспитывается. Особое место в этом процессе занимает младший дошкольный возраст. Самостоятельность – качество сложное, оно выражается в свободе от внешних влияний и принуждений, без опоры на постороннюю помощь.

Анализ показывает, что самостоятельность у младших дошкольников имеет относительно ограниченный характер.

Самостоятельность ребёнка можно развивать во всех сферах его жизни: дома, в саду, в общении и игре с детьми и взрослыми. Ведущая роль в развитии самостоятельности детей принадлежит родителям.

Быстрых результатов не стоит ожидать, приучение будет происходить медленно и с определённым сопротивлением.

#### **План:**

Рассказ воспитателя о самостоятельности детей младшего возраста.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Решение проблематичных ситуаций.

Совместная деятельность с ребенком.

Чаяпитие.

### **Ход собрания:**

Стихи детей. Беседа о самостоятельности. Возрастные особенности.

Дискуссия «Может ли маленький ребенок быть самостоятельным?».

Осложнения в отношениях ребенка и взрослого приводит к: негативизму, упрямству, строптивости, своеволию. Подведение итогов. Стих воспитателя.

Родители делятся опытом.

### **Стихотворение «Я сама» И. Муравейка:**

- Давай будем одеваться...

- Я сама! Я сама!

- Пойдём, будем умываться...

- Я сама! Я сама!

- Ну идём хоть причешу я...

- Я сама! Я сама!

- Ну, давай хоть накормлю я...

- Я сама! Я сама!

Самостоятельность – это ценное качество, необходимое человеку в жизни, воспитывать его необходимо с раннего детства. Очень часто они стремятся выполнять различные действия самостоятельно. И нам, взрослым, важно поддержать их в этом.

Часто, по разным причинам – из-за отсутствия времени, неуверенности в силах ребенка – мы стремимся сделать все за него сами. Но действительно ли мы оказываем ребенку помощь? Как вы считаете? Может ли маленький ребенок быть самостоятельным?

Вы совершенно правы. Стремясь сделать все за ребенка, взрослый причиняет ему большой вред, лишает его самостоятельности.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Уже к трем годам у ребенка резко возрастает стремление к самостоятельности. У него появляется устойчивое желание самоутвердиться.

Подавлять эти порывы детей ни в коем случае нельзя, это может привести к негативизму, упрямству, может наблюдаться строптивость, своеволие. То есть, не просто непослушание, а стремление сделать все наоборот, ребенок начинает отрицать все, что он делал раньше, ребенок все хочет делать сам, отказываясь от помощи взрослого и добиваться самостоятельности даже в том, что еще мало умеет. Таким образом, подавление детской самостоятельности способно оказать серьезное негативное влияние на развитие личности ребенка.

### **Стихотворение «Взрослым»**

(М. Шварц)

Я в своей родной квартире

Как на службе строевой.

Командир на командире...

Я один здесь рядовой!

Всем я должен подчиняться:

По приказу - одеваться,

По приказу - умываться,

Ровно заправлять кровать.

По команде - есть садиться,

По заданию - учиться,

По режиму - спать ложиться,

По будильнику - вставать!

Теперь вам ясно, почему

Начал огрызаться я?

Конец терпенью моему,

**ДЕ-МО-БИ-ЛИ-ЗАЦИЯ!**

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

А вы, дорогие родители, сталкивались когда-нибудь с подобными проявлениями? Какие пути выхода из трудной ситуации вы находили?

### **Родители делятся опытом**

Итак, дети стремятся к самостоятельности. Но возникает вопрос: «Что же они умеют выполнять самостоятельно?»

Давайте попробуем составить перечень действий, доступных для выполнения детям младшей группы:

- Мыть руки, засучивая рукава; мыть лицо, не разбрызгивая воду; правильно пользоваться мылом; не мочить одежду; сухо вытираться полотенцем, без напоминания вешать его на отведенное место.

- Одеваться и раздеваться в определенной последовательности: одежду складывать, вешать, расстегивать, застегивать пуговицы.

- Замечать беспорядок в одежде и самостоятельно устранять его или обращаться за помощью к взрослому.

- Своевременно пользоваться носовым платком, туалетом.

- Пить из чашки, есть, хорошо пережевывая пищу закрытым ртом.

- Правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

- Убирать игрушки, строительный материал в определенное место.

Для того, чтобы приобрести эти навыки требуется помощь взрослого. Надо создать необходимые условия для проявления самостоятельности. Приспособить к росту ребенка вешалку для одевания, выделить место для хранения предметов туалета, постоянное и удобное место для полотенца, обуви и т.д.

Но создание условий еще недостаточно для формирования навыков самообслуживания и воспитания самостоятельности у детей. Необходимо правильно руководить действиями детей. Прежде, чем ожидать от ребенка самостоятельности, его нужно научить действиям, необходимым в процессе одевания, умывания, приема пищи.

**Ситуация для анализа. Письма от родителей. Ответы на вопросы.**

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

При формировании навыков самостоятельности у детей, мы часто сталкиваемся с тем, что ребенок не может справиться с предложенным заданием. Как действовать в подобных ситуациях?

*Ситуация:*

Научившись убирать за собой после еды, Гена принялся двигать стул, но тот зацепился ножкой за ножку стола. Не приложив каких-либо стараний, он отказался от небольшого, но необходимого усилия и тотчас же оставил свое намерение. Когда мама напомнила ему, что нужно задвинуть стул, мальчик плаксиво заявил: «Никак не получается».

*Вопрос:*

Какие действия нужно предпринять взрослым?

*Ситуация:*

На даче мама дала Маше шесть ложек, чтобы она отнесла их в сад и разложила на одном из столов. Но выйдя на улицу, Маша отвлеклась – к ней под ноги прикатился мячик. Минута и ложки оставлены в траве, а маленькая помощница, схватив мяч, убегает с ним.

*Вопрос:*

Как должна поступить мама в этой ситуации?

Стихи детей. Совместная деятельность с детьми (ребенок + родитель):  
умывание рук, уборка игрушек, подготовка к чаепитию.

А теперь наши дети хотят сами продемонстрировать свою самостоятельность.

### **Стихотворение «Что взяла, клади на место»**

(З. Александрова)

Это Оленьке известно:

Что взяла, клади на место!

Только девочка мала:

Забывает, где взяла.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

На кровать ставит кружку,  
На паркет кладет подушку,  
Прячет ботики в буфет.  
Всё на месте или нет?

Если мама промолчала,  
Надо делать всё сначала:  
На буфет нести подушку,  
На паркет поставить кружку,  
Сунуть ботики в кровать...  
Кажется, не так опять?

Оля смотрит виновато:  
Нет, стояло всё не там...  
Помогите ей, ребята,  
Всё расставить по местам.

А сейчас наши дети научат наших мам и пап мыть руки правильно. А остальные дети научат наших родителей убирать игрушки и накрывать на стол. Молодцы! Вы умеете делать сами и научили своих родителей. А сейчас мы вместе будем пить чай.

### **Чаепитие**

Звучит спокойная музыка. Дети, родители и воспитатели пьют чай.