

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Козлова Татьяна Алексеевна,

учитель русского языка и литературы,

МОУ «Мохсоголлохская СОШ с УИОП»,

п. Мохсоголлох, Республика Саха (Якутия), Россия

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА КАК НЕОБХОДИМОГО КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОЙ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. В статье обобщается опыт патриотического воспитания в общеобразовательной школе. Приводится пример школьного мероприятия, участниками которого были классы разных возрастных групп.

Ключевые слова: большая многонациональная страна, дружба, патриотизм, единение, творческий проект «Народов дружная семья», семейное воспитание, участие родителей.

Национальная доктрина образования в Российской Федерации ставит целью развитие у детей воспитание патриотизма, национального самосознания и культуры межэтнических и межнациональных отношений, их гармонизации.

Как надо общаться с учеником, чтобы он стал гармоничной личностью?

Современный мир диктует новые подходы в воспитании подрастающего поколения. На фоне отсутствия идеалов, глобального падения нравов, агрессивного отношения подростков, непринятия обычаев другой национальности, бесконечно вспыхивающих конфликтов особенно актуальным становится воспитание патриотизма, гордости за свою страну и стремления защищать её интересы. И это — одна из

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

важнейших социальных задач школы. Патриотизм – необходимое качество современной личности.

Что же такое патриотизм и как формировать его?

Патриотизм (греч. πατριώτης — «соотечественник», πατρίς — «родина», «отечество») — политический принцип и социальное чувство, осознанная любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к жертвам ради неё, осознанная любовь к своему народу, его традициям.

Цель нашей работы с детьми - воспитание в подрастающем поколении гордости за свою родину, стремления знать и изучать её историю, желание трудиться на благо своей страны.

Достижение данной цели возможно при решении конкретных задач, например:

- формирование интереса к истории своей Родины;
- формирование понимания, что история большой страны начинается в каждой семье, в каждом городе и посёлке;
- формирование уважения и признания к себе и к людям, к их культуре;
- развитие способности к межнациональному и межрелигиозному взаимодействию;
- развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения;
- обучение подрастающего поколения традициям и нормам поведения, принятых у носителей иных языков и культур.

С какого возраста и с чего начинать формирование патриотизма? Мы считаем, что формирование патриотизма — длительный и слож-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

ный процесс, начинающийся с появления детей на свет и протекающий в течение всей жизни. Этот процесс идет под воздействием множества факторов и решающими среди них являются семья и образование. И если члены семьи не принимают любовь к Родине как собственную внутреннюю установку, то школа должна работать не только с ребенком, но и с его семьей, его окружением. Необходимо так строить педагогический процесс, чтобы дети увидели все многообразие, красоту нашей Родины - через природу, игру, традиции, быт, искусство, фольклор.

Система формирования патриотизма будет эффективна, если она включают в себя:

- развитие в учениках гордости за ту культуру, которую они унаследовали (традиции, язык, сказания, песни и т.д.);
- включение мультикультурного материала во все аспекты обучения и воспитания;
- развитие принятия и уважения этнических форм и отличий; создание в классе, школе атмосферы, в которой быть патриотом естественно;
- проведение идеи равенства всех этнических групп народов России, не выделяя при этом ни один из этносов.

Реализовывать поставленные задачи можно через программу практических занятий - тренингов, уроки патриотизма, классные часы, мероприятия, творческие проекты (пошив национальных костюмов, составление ребусов, кроссвордов, использование пословиц, поговорок, загадок, сказок разных народов).

Хороший воспитательный эффект дают совместные мероприятия классов разного возраста. В силу того, что это не широкая аудитория, а

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

достаточно узкая, такие мероприятия носят камерный характер, создаётся доверительная, тёплая атмосфера. В то же время присутствие учащихся другого класса, тем более другого возраста, подтягивает учащихся, повышает их ответственность. Старшие, понимая, что они являются примером для подражания, готовятся более серьёзно, творчески. Младшие школьники, в свою очередь, учатся организованности, мастерству, стараются и сами не ударить в грязь лицом.

Наш творческий проект мы назвали «Народов дружная семья». На него были приглашены ветераны, уважаемые люди посёлка, представители поселковой администрации, родители. В подготовке участвовали все учащиеся наших классов: делали презентацию, подбирали фотографии, музыку, готовили оформление, искали костюмы, разучивали песни и танцы. Большую помощь, моральную поддержку оказали родители.

Наш праздник начался парадом республик. Участники представляли Россию, Башкирию, Армению, Якутию. Они в национальных костюмах исполнили народные танцы. Танцевали не только учащиеся, но и учителя. Так родной калмыцкий танец исполняли ученица 6 класса Марсунова Н. и преподаватель истории Шалхакова Г.Д. А учитель начальных классов Мальцева Р.С. представила в танце родную Башкирию. Такое творческое сотрудничество детей и взрослых несомненно способствовало усилению воспитательного эффекта. Надо отметить, что некоторые учащиеся, только готовясь к этому мероприятию, соприкоснулись со своей национальной музыкой, танцем, костюмом, потому что родились в Якутии или привезены сюда в младенческом возрасте и на исторической родине бывают редко. С какой гордостью они ходили в национальном костюме, как старательно учили

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

танцевальные движения! Как по-новому взглянули на них одноклассники!

После парада республик по обычаю якутского народа мы провели алгыс – священный обряд благословения, дружбы, согласия разных народов. Многие ребята видели этот обряд впервые, взволнованно наблюдали за действиями алгысчита – преподавателя якутской национальной культуры Нератовой М.П.

Красной нитью через весь сценарий проведена мысль о том, что
Народностей много живет
В стране под названием Россия
Но вместе мы – русские, русский народ
И в этом - главная сила.

Сначала мы говорили о том, какую площадь занимает Россия, сколько национальностей проживает на её территории. Потом, конечно, представили родную всем нам Якутию, которая занимает 18 процентов территории России. На слайдах были представлены природные богатства, родные пейзажи. Ансамбль хомусистов, состоящий из учащихся 6-го класса, порадовал нас игрой на якутском музыкальном инструменте Звук хомуса чарующе сладок,

Как на крыльях, несёт меня,
Как волшебник, он дарит нам радость,
Словно силу берёт из огня.
Я ему вдохновенно внимаю,
И готова лететь к облакам.
Я душой всех людей обнимаю...
Звук хомуса... Нет места словам.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Отметили мы и тот факт, что в нашей республике проживают представители пятидесяти народов и национальностей.

Таджики мы и русские,

Грузины и карелы.

Мы черные и русые,

Мы смуглые и белые.

Пусть мы такие разные –

У нас одна семья.

Наш посёлок Мохсоголлох – яркий пример того, как люди, приехавшие из разных уголков многонациональной России, могут жить, сохраняя свои национальные традиции, уважая обычаи других народов.

Здесь в дружбе и согласии проживают представители сорока одной национальности: русские, якуты, украинцы, башкиры, казахи, азербайджанцы, чеченцы, марийцы и многие другие. А сколько межнациональных семей, которые живут в любви и согласии, на которых держится наш посёлок. О своих семьях рассказали некоторые ребята.

Например, Козлов Артём (6 класс) рассказал, как много лет назад его бабушка приехала в Якутию из Горьковской области работать учителем, вышла замуж за местного парня из ямщицкого рода и навсегда осталась здесь.

Кюлаотс Александра (9 класс) рассказала о своей семье. Её дед – эстонец, а бабушка – якутка. Жили они в Эстонии, потом приехали сюда.

Навоян Армен (9 класс) – армянин. Родился в Якутии и считает её своей родиной. В Армении бывает редко.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Марсунова Настя (6 класс) познакомила со своей семьёй. У неё папа – калмык, мама – русская. Это дружная, интернациональная семья.

Куйдин Сергей (9 класс) говорил о том, что его папа – русский, а мама – полулатышка, полунемка. С гордостью он поведал нам о том, что его прадед был чемпионом Эстонии по мотокроссу, работал тренером. «Моя любовь к мотоциклам – от прадеда. Мама говорит, что я весь в него», - заключил он своё выступление.

Во время сообщений учащихся о своих семьях на экране демонстрировались их семейные фотографии, которые вызвали большой интерес зрителей.

Мы сделали акцент на том, что мир в большой многонациональной стране зависит от каждого отдельного человека: и от взрослого, и от ребёнка. С каждого из нас начинается наша Родина – Россия. Большая дружба начинается с маленькой. Мир в большой стране начинается с мира в маленьком посёлке, школе, семье, доме. Если мы будем уважать чужой язык, чужие традиции, никому не будем навязывать свои обычаи, если будем уважать соседей по дому, по парте, относиться доброжелательно и к старшему, и к младшему, мы будем жить в мире и согласии.

Мы - шумный задорный дружный народ,

Давайте все станем в один хоровод

Север планеты пусть встретится с югом

Запад с востоком, а дети друг с другом.

Завершается мероприятие хороводом дружбы – осуохаем.

После осуохая - общее фото на память. Все довольны. Гости благодарят со слезами на глазах, отмечают особую атмосферу праздника,

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

талантливость детей. Сами учащиеся получили огромный заряд – это заряд общности, единения. Одни ребята заинтересовались историей своих семей, другие - впервые надели свой национальный костюм и выучили движения национального танца, третьи – играли на народном инструменте, другие – готовили презентацию, оформляли зал, учили песни, помогали разучивать танцы, подбирали музыку – все готовились к празднику и все почувствовали, что «мы – разные, но мы – вместе».

Наш творческий проект дал возможность познакомиться с традициями, обрядами, фольклором разных народов. Чувственно-эмоциональное переживание школьниками красоты родного края, погружение в мир музыкальной и художественной культуры – всё это способствовало воспитанию миролюбия, толерантного отношения к людям другой национальности. Это лишь часть большой, кропотливой работы по формированию толерантности. И очень важно, чтоб дети прочувствовали дружеский настрой к другому народу, осознали, что партнерские отношения делают собственный мир богаче, а жизнь полнее и интереснее.

Мы верим, что ребята, с воодушевлением принимавшие участие в подготовке и проведении праздника «Народов дружная семья», будут гордиться своей семьёй, посёлком, в котором выросли, своей республикой, а следовательно будут любить, ценить нашу великую страну и гордиться ею.