

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

УДК 372

Козлова Анастасия Дмитриевна,

студентка,

Педагогический институт ВлГУ,

г. Владимир, Россия;

Морозова Ольга Валентиновна,

к.п.н., доцент,

Владимирский государственный университет

имени А. Г. и Н. Г. Столетовых,

г. Владимир, Россия

**ВЛИЯНИЕ РАННЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ
ГАДЖЕТОВ НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**INFLUENCE OF EARLY USE OF ELECTRONIC GADGETS ON
SPEECH DEVELOPMENT OF OLDER
PRESCHOOL CHILDREN**

Козлова А.Д.,

студентка Педагогического института ВлГУ,

Kozlova A. D.,

student of the Pedagogical Institute of VISU,

Морозова О.В.,

к.п.н., доцент,

Владимирский государственный университет

имени А. Г. и Н. Г. Столетовых, Владимир

Morozova O.V. Ph.D.,

Associate Professor,

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Vladimir State University named after A. G. and N. G. Stoletov,
Vladimir

Аннотация. Статья посвящена анализу возможностей использования электронных гаджетов с целью развития речи детей старшего дошкольного возраста. Обозначены возможные педагогические условия развития речи старших дошкольников посредством использования информационно-коммуникативных технологий. Представленные результаты опытно-экспериментальной апробации на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 95» (г. Владимир) подтверждают эффективность данных педагогических условий.

Ключевые слова: электронные гаджеты, информационно-коммуникативные технологии, развитие речи, старший дошкольный возраст.

Abstract. The article is devoted to the analysis of the possibilities of using electronic gadgets for the development of speech of older preschoolers. Possible pedagogical conditions for the development of speech of older preschoolers through the use of information and communication technologies are outlined. The results of experiment testing on the base of Municipal budget preschool educational institution Kindergarten №95 (Vladimir) confirmed the effectiveness of these pedagogical conditions.

Keywords: electronic gadgets, information and communication technologies, development of speech, senior preschool age.

Проблема отставания развития речи детей в эпоху цифровизации все чаще беспокоит педагогов и родителей. По мнению исследователей, данный феномен объясняется, прежде всего, слабой социализированностью дошкольников, неконтролируемым временем потребления

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

контента на гаджетах как способа организации детского досуга, а также недостатком общения между родителями и ребенком в семье.

Очень важно начать коррекцию отставания в развитии речи, и грамматического строя речи детей, в частности, уже в дошкольном возрасте, в период первоначального становления личности. А поскольку информационно-коммуникативные технологии являются неотвратимым явлением нашей жизни, их можно научиться применять в образовательных целях [1, с. 48-49], так как их инструментарий вполне применим для целей коррекционной работы, в том числе, направленной на профилактику аграмматизмов.

Выявленные в процессе диагностики показатели низкого уровня сформированности грамматической стороны речи старших дошкольников убедили нас в необходимости проведения на базе МБДОУ «Детский сад № 95» г. Владимира исследования, цель которого состояла в теоретическом обосновании и апробации в ходе опытно-экспериментальной работы педагогических условий развития речи детей старшего дошкольного возраста с использованием электронных гаджетов.

В качестве гипотезы было сформулировано предположение о том, что электронные гаджеты могут выступать эффективным средством развития речи детей старшего дошкольного возраста при реализации ряда педагогических условий:

- использование специально разработанного программного обеспечения, направленного на решение задач образовательной области Речевое развитие (авторской интерактивной игры «Шаг в грамматику»);
- электронные гаджеты должны соответствовать требованиям безопасности и гигиены, подходить для использования детьми старшего

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

дошкольного возраста, детям должна быть обеспечена безопасность в сети Интернет;

- в образовательный процесс по развитию речи при помощи специального программного обеспечения должны быть вовлечены родители дошкольников.

Важнейшим средством профилактики аграмматизмов и развития речи старших дошкольников в целом является формирование определенного уровня развития когнитивных способностей ребенка. Чтобы правильно строить фразу, ребенок должен уметь изменять слова по родам, числам, падежам, по мере взросления он должен усвоить сложную грамматическую систему взаимосвязей на основе анализа речи окружающих людей, понять и выделить, обобщить и закрепить общие правила грамматики. Формирование грамматического строя речи в онтогенезе описано в работах многих исследователей [2, с. 58-65].

Именно при появлении новых слов усложняется и структура предложения, в то же время, при использовании определенной структуры предложения, закрепляются основные грамматические формы слов. Поэтому для диагностики уровня развития речи старших дошкольников на начальном этапе исследования были использованы методики обследования грамматического оформления речи, предложенные О.Е. Грибовой [3, с. 1-96] и О.Б. Иншаковой [4, с. 110-148]. Для проведения обследования грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста был разработан диагностический комплекс, который включал в себя 3 блока заданий. Первый блок содержал 5 заданий на понимание грамматических категорий. Второй блок - 6 заданий на выявление умений изменять части речи в зависимости от грамматических категорий. Третий блок - 3 задания на обследование навыков согласования слов в словосочетании.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Результаты диагностики показали преобладание у старших дошкольников низкого уровня сформированности грамматического оформления речи и как следствие, значительный процент детей, предрасположенных к появлению в речи аграмматизмов. Высокий уровень сформированности грамматического строя речи у детей не был выявлен ни в экспериментальной, ни в контрольной группе; лишь у 20% детей экспериментальной группы обнаружен уровень выше среднего; у 20% детей экспериментальной и у 20% контрольной группы детей установлен средний уровень; у 40% детей экспериментальной и у 60% контрольной группы отмечается уровень ниже среднего, у 20% детей и в экспериментальной и контрольной группе выявлен низкий уровень.

С дошкольниками экспериментальной группы на базе МБДОУ «Детский сад № 95» была организована работа по развитию речи на фронтальных и индивидуальных занятиях с использованием авторской игры «Шаг в грамматику» и дидактических заданий к ней.

Задания для развития речи детей старшего дошкольного возраста с использованием электронных гаджетов основывались на следующих принципах:

1. Использование интерактивных приложений и обучающих программ, которые помогают развивать словарный запас, грамматику и произношение.

2. Вовлечение детей в игровые и коммуникативные ситуации, в которых они могут практиковать свои навыки устной речи и общения.

3. Подбор адекватного возрасту контента, который будет интересен для них.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

4. Установление ограничений времени использования гаджетов, чтобы избежать неблагоприятного воздействия на зрение и психическое состояние детей

5. Родительский контроль и активное участие родителей в образовательном процессе, с целью обеспечить безопасность и эффективность использования гаджетов.

С целью реализации задач формирующего эксперимента нами была разработана интерактивная игра «Шаг в грамматику», направленная на развитие грамматического строя речи. На первом этапе (ознакомительном) мы знакомили детей с настольной игрой «Шаг в грамматику» (дидактическими материалами и правилами игры). На втором этапе - основном, был организован процесс обучения с применением интерактивной игры «Шаг в грамматику».

На третьем этапе – закреплении, повторяли изученный материал, применяя основные грамматические категории и проходили игру «Шаг в грамматику» от старта до финиша.

Были проведены консультации и мастер-классы для родителей по использованию игры «Шаг в грамматику» в домашней обстановке.

Настольная игра «Шаг в грамматику» представляет собой наглядную модель (интерактивные виджеты, разработанные к определенным лексическим темам), комплекс карточек-заданий (адаптированные речевые игры на модулях) для словоизменения имен существительных, глаголов и имен прилагательных в соответствии с грамматическими категориями.

Виджет - это приложение, на котором изображены картинки к определенной лексической теме («Фрукты», «Овощи», «Посуда», «Одежда», «Действия вокруг нас», «Мебель», «Ягоды», «Хвостатые животные»), и маршрут движения героя. На выбор ребенку предлагается

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

3-4 персонажа игры. Мышка (компьютерная мышь) использовалась для определения количества ходов персонажем по маршруту вперед к финишу. Комплекс карточек-заданий - это картинки с речевыми играми для словоизменения имен существительных, глаголов и имен прилагательных, цель которых модификация флексий в зависимости от падежа, числа, рода, времени. В приложении встречаются картинки в цветных рамках, разные цвета которых считаются дополнительными правилами в игре, а именно: картинка в зеленой рамке еще один ход вперед вне очереди на другую картинку, красная рамка - ход назад на другую картинку; желтая рамка - пропуск хода. Обязательным участником игры является взрослый, который зачитывает правила и задания, а также дает образец правильной речи, помогает детям выполнять правила игры «Шаг в грамматику».

Участник игры подбирает себе персонажа, которого выставляет на старт в приложении, далее кликает мышкой в специальном поле и делает ход согласно стрелкам, на столько клеток, какое количество ходов позволяет сделать игровое поле. Персонаж попадает на иллюстрацию, в это время воспитатель просит детей послушать поручение и выполнить его в соответствии с инструкцией. Как только ребенок выполнил задание, он делает ход еще раз.

Игра длится до тех пор, пока ребенок не выполнит все без исключения задания и не дойдет до финиша. В конце игры педагог просит ребенка построить предложения, используя название тех картинок, которые встречались на его пути.

В ходе игры «Шаг в грамматику» взрослому следует поддерживать детей вербально и, по возможности, применять поощрительные наклейки, смайлики, стикеры за выполнение поручений.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

По завершении опытно-экспериментальной работы была проведена повторная диагностика уровня развития грамматического оформления речи старших дошкольников. При сравнительном анализе результатов в экспериментальной группе наблюдается выраженная положительная динамика в сравнении с контрольной группой. Количество детей с высоким уровнем сформированности грамматического строя речи в экспериментальной группе увеличилось на 20%, в то время как в контрольной группе высокий уровень не был достигнут; с уровнем выше среднего - в экспериментальной группе увеличилось на 20%, в то время как в контрольной группе - на 4%, со средним уровнем в экспериментальной группе увеличилось на 20%, в контрольной - осталось без изменений.

Таким образом, результаты исследования доказывают эффективность сформулированных нами педагогических условий развития речи детей старшего дошкольного возраста с использованием электронных гаджетов (в частности, применения авторской интерактивной игры «Шаг в грамматику»).

Список литературы

1. Арушанова А.Г. Дошкольный возраст: Формирование грамматического строя речи // Дошкольное воспитание. 2019. №9. - С.58-65.
2. Бартенева Т. П. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе развития и обучения дошкольников. – Текст: электронный.- URL: <https://открытыйурок.рф/статьи520166> (дата обращения: 27.04.2023)
3. Грибова О. Е. Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие – М.: Айрис-пресс, 2015. - 96 с.
4. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда / О. Б. Иншакова. – М.: Издательский дом Центр ВЛАДОС, 2020. – 279 с.