

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Кадина Наталья Владимировна,

учитель-логопед,

МБДОУ ДС №52 «Ласточка»

г. Старый Оскол, Белгородская обл., Россия;

Катаржнова Раиса Сергеевна,

педагог-психолог,

МБДОУ ДС №52 «Ласточка»

г. Старый Оскол, Белгородская обл., Россия;

Бабудаева Зоя Александровна,

педагог-психолог,

МБДОУ ДС №52 «Ласточка»

г. Старый Оскол, Белгородская обл., Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИГРОВЫХ ПРИЕМОВ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме поиска наиболее эффективных методов коррекционной помощи детям с ОВЗ. Авторы обращают внимание на актуальность использования в своей работе нейропсихологический подход. В статье рекомендованы нейроигры и упражнения при коррекционной работе с детьми с ОВЗ.

Ключевые слова: нейропсихология, нейроигры, кинезиологические упражнения, межполушарное взаимодействие.

Нейропсихология изучает мозговые механизмы сложной психической деятельности, соотнося представление о структуре и системной организации высших психических функций, психологических процессов и эмоциональной регуляции поведения человека с данными о

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

строении и функциональной организации различных отделов больших полушарий головного мозга.

Нейроигры – это эффективнейшая методика, позволяющая без использования медикаментов, помочь детям при нескольких видах нарушений. Нейропсихологический подход предполагает коррекцию нарушений речевых и психических процессов ребёнка через движение. Нейроигры являются доступным средством позволяющим создать новые нейронные связи и улучшить работу головного мозга, отвечающего за развитие психических процессов и интеллекта. Если ребенок гиперактивный, у него синдром дефицита внимания или наблюдается эмоциональная нестабильность, резкие перепады давления, таким детям рекомендованы нейроигры и кинезиологические упражнения. Эти игры будут полезны также детям, которые плохо ориентируются в пространстве, быстро утомляются, не могут сосредоточиться на задании и у которых проблемы с речью разной сложности.

С помощью нейропсихологических игр и кинезиологических упражнений решаются следующие задачи:

- Ребенок учится чувствовать своё тело и пространство вокруг.
- Развивается зрительно-моторная координация.
- Формируется правильное взаимодействие рук и ног.
- Развивается слуховое и зрительное внимание.
- Ребенок учится последовательно выполнять действия, разбивая его на ряд задач.

Игры и упражнения применяемые педагогами в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.

Кинезиологические.

1. Упражнение «Колечко»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от указательного к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному) порядке. Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

2. Упражнение «Ухо – нос»

Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой за противоположное ухо и нос, лопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот».

Глазодвигательные упражнения.

1. Упражнение «Конвергенция -1» (можно использовать ручку или карандаш в качестве предмета слежения).

2. Упражнение «Горизонтальная восьмерка»

3. Упражнение «Слон»

4. Упражнение «Глаз – путешественник»

Игры на развитие межполушарного взаимодействия.

1. Упражнение «Лабиринт» Пройди лабиринт по схеме и напиши полученное слово. На сетке из клеточек обозначено направление движения (старт на клетке с красной меткой). Необходимо нарисовать на соседней сетке с буквами точно такой же путь.

2. Упражнение «Читаем по цветам» Впиши буквы в соответствии с цветом квадратов. В клетке над цветным квадратом впиши ту букву, которая обозначена этим цветом. Прочитай слова.

3. Упражнение «Шифр» Расшифруй это таинственное послание, используя ключ к шифру.

4. Упражнение «Зашумленные картинки». Прочитай слово соедини с подходящей картинкой.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

5. Упражнение «Телесные фигуры, буквы и цифры». Придумайте вместе с ребенком, как можно изобразить пальцами рук, а также всем телом фигуры, буквы или цифры.

Релаксация

1. Упражнение «Минуты релаксации».

Прослушивание спокойной музыки с закрытыми глазами.

2. Упражнение «Замедленное движение».

«Все умеют танцевать, прыгать, бегать, рисовать,

Но не все пока умеют, расслабляться — отдыхать.

Есть у нас игра такая – очень лёгкая простая,

Замедляются движенья, исчезает напряженье.

(Дети ложатся на ковёр, руки – вдоль туловища, ноги слегка раздвинуты).

И становится понятно, расслабление приятно».

(Отдых лёжа на ковре, под спокойную музыку).

В процессе коррекционно-развивающей работы необходимо соблюдать определенные требования:

- Игры проводятся от 10 до 20 минут.
- Игры и упражнения проводятся ежедневно, без пропусков.
- Занятия проводятся в доброжелательной обстановке.
- От детей требуется точное выполнение движений и приёмов.
- Упражнения проводятся стоя и сидя за столом.

В результате коррекционно-развивающей деятельности дети начинают лучше воспринимать информацию, а значит произвольное внимание начинает преобладать над непроизвольным. Дети легче переключаются с одного вида деятельности на другой, также улучшается качество двигательных навыков. Во время продуктивных видов деятельности детям удается доводить начатую работу до конца. И что

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

также очень важно, возрастает уровень развития коммуникации и речевой деятельности. А затем у детей улучшается социализация и взаимодействие с окружающим миром. И самый конечный результат у дошкольников повышается мотивация к обучению в школе.

Список литературы

1. Ахутина Т. В., Пылаева Н. М., «Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход». СПб.: Питер, 2008. – 167 с.
2. Семенович А.В., «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего генеза» Москва, Генезис 2011. – 290 с.
3. Сиротюк А.Л., «Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения» ТЦ Сфера 2003. – 254 с.