

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Григорьева Надежда Рудольфовна,

воспитатель,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 117 «Белоснежка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей» города Чебоксары, Россия

КОНСПЕКТ КВЕСТ-ИГРЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ПРОКАЗЫ БАБЫ ЯГИ»

Аннотация. В данном конспекте описаны средства, способствующие развитию речи дошкольников, и применяемые на практике современные образовательные технологии.

Ключевые слова: сказки, герои, верный друг, загадки, звуки, слово, предложение.

Программное содержание: учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи и отношения, закреплять отчетливое произношение звуков, упражнять в составлении простых предложений, укреплять мускулатуру губ и щек, развивать коммуникативные способности, развивать диалогическую и монологическую форму речи, развивать устную связную речь, развивать фонематический слух, развивать физиологическое дыхание, воспитывать интонационную выразительность речи, воспитывать любовь к сказкам.

Методы и приемы: беседа о книге и о доме для книг, игровая ситуация (выполнение заданий Бабы Яги), загадывание загадок о героях сказок, упражнение на фонематический слух «Назови слово», игра «Подбери рифму», упражнение на дыхание «Подуй на снежинку», артикуляционное упражнение «Хомячки»,

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

физкультминутка: игра с пением слов «Бабка Ежка», игра «Что было бы, если бы...», упражнение-проговаривание скороговорок с помощью мнемотаблиц, упражнение «Исправь предложение», показ слайдов с изображением небылиц, игра «Звукорежиссеры», рефлексия.

Ход квест-игры:

Воспитатель: Ребята, какой верный друг есть в жизни человека, говорящий беззвучно, но понятно и нескучно? (ответы детей) Правильно! Это книга. А как называется удивительный дом, в котором живут ваши друзья? (ответы детей) Верно. Это библиотека. А что такое библиотека? (ответы детей) В библиотеке очень много интересных книг. И в нашей группе тоже есть небольшая библиотека. В ней книги молчаливо стоят на полочке и ждут своих читателей. Как только мы возьмем в руки книгу, откроем страницу, так книга и начинает рассказывать (воспитатель берет с полочки книгу, открывает ее): «Жили-были...» (Под музыку влетает Баба Яга с сундуком в руках).

Баба Яга: Всем привет! Девочки-вертелочки, мальчижки-кочерыжки! Я-веселая старушка! А что это вы тут делаете? Книжки читаете? Хм! А я вот самую интересную книгу заперла в этот сундук на семь замков! Чтобы его открыть, надо найти все ключи. А они спрятаны в мешочках с заданиями, которые я для вас приготовила. Ключ откроет замок только тогда, когда вы выполните задание. Вот эта карта вам поможет пройти путь. Вот! А мне пора по своим делам. Ох, уж сколько у меня их! Ох-хох-хох! (Баба Яга убегает)

Воспитатель: Ну, что ребята, будем искать ключи, чтоб открыть сундук и достать из него верного друга? (ответы детей). Карта нам подсказывает, что первое задание в мешке со звуком «З». Открываем

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

его и задание: «Загадки из сказки». Надо вспомнить загадки, в которых отгадки из сказок. Послушайте, ребята загадку: Уплетая калачи, ехал парень на печи. Прокатился по деревне и женился на царевне. (ответы детей)

Воспитатель: Молодцы! Правильно отгадали. А теперь вы, ребята, какие знаете загадки по сказкам? (дети загадывают другу другу загадки) Замечательно! Как много загадок вы знаете и на все нашли правильные отгадки. Молодцы, ребята! Достаем первый ключ. Обратите внимание, какой звук на ключе? (ответы детей) Открываем замок с таким же звуком «З». Ну, вот первый замок мы и открыли. Отмечаем на карте, что первое задание выполнили. Двигаемся ко второму мешочку со звуком «Р». Интересно, какое второе задание приготовила нам Баба Яга! Открываем мешочек - игра «Назови слово и подбери рифму». В мешочке лежат карточки с картинками. Предлагаю всем сесть в круг на ковер, а карточки мы разложим в центр ковра так, чтоб нам было удобно их видеть. Я буду называть слово по звукам, а вы постарайтесь назвать это слово полностью и подобрать к нему рифму. (Воспитатель называет поочередно слова по звукам, дети называют слово и подбирают рифму). Молодцы! Вы все внимательно слушали произношение слова по звукам. Как интересно, оказывается, подбирать рифму. Вот держите второй ключик со звуком «Р», открываем второй замок с таким же звуком. Карта нам подсказывает, что третье задание находится в мешочке со звуком «Х». Что же в нем? Надо выполнить артикуляционное упражнение «Хомячки» и дыхательную гимнастику «Подуй на снежинку». Думаю, что с этим заданием мы тоже справимся, правда, ребята? (ответы детей)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Дети выполняют упражнение «Хомячки»: детям предлагается вытянуть губы вперед, надуть щеки и пожевать, не разжимая губы, дышать носом. По сигналу дети должны хлопнуть себя кулачками по щекам — выпустить воздух изо рта, сделать 3 шага вперед (назад, влево и вправо) и снова стать «хомячками» - надуть щеки. Повторить 4-6 раз, контролируя осанку.

Дети выполняют упражнение «Подуй на снежинку».

Воспитатель: Молодцы! Все очень старались выполнить упражнения. Достаем из мешка третий ключ..., но посмотрите, ребята, его нет! (дети выворачивают мешок) Неужели Баба Яга нас обманула?

Под музыку важно входит Баба Яга.

Баба Яга: Ну, как вы справляетесь с моими заданиями?

Воспитатель: Очень хорошо справляемся, правда, ребята? (ответы детей) Выполнили третье задание, а ключа в мешке не оказалось.

Баба Яга: Да?! А что это я забыла чтоль его положить? (ищет в своем кармане, находит и отдает детям). Вот-вот! Нашла. Вот ключик вам в награду.

Воспитатель: Ребята, открываем замок ключом со звуком «Х».

Баба Яга: (задумавшись) Да, я смотрю вы дети очень шустрые. Устали, наверное. Предлагаю вам потанцевать со мной! Я очень люблю веселиться.

Физкультминутка. Дети вместе с Бабой Ягой выполняют движения под музыку «Бабка-Ежка».

Баба Яга: Заигралась я тут с вами. Совсем забыла, что меня Леший в лесу ждет. (Баба Яга уходит.)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Воспитатель: Ну и Баба Яга, веселая старушка! Да и проказница какая! Ну, а нам пора дальше открывать замки. Что карта подсказывает? (ответы детей) Мешочек со звуком «Б»: четвертое задание — игра «Что было бы, если бы...»

Воспитатель достает из мешочка поочередно предметы из сказок (стрелу, цветик-семицветик, скорлупу грецкого ореха, яблоко с золотым листом, монисты), спрашивает название сказки и задает вопросы: Что было бы, если бы Иван-царевич не нашел смерть Кощея? Что было бы, если бы у вас остался последний лепесток волшебного цветика-семицветика? Что было бы, если бы ласточка не забрала с собой Дюймовочку? Что было бы, если бы Хаврошечка не выполнила наставления коровушки? Что было бы, если бы старик со старухой не попались на хитрость лисы-плясуньи? Что было бы, если бы не было сказок? Что было бы, если бы ты превратился в какого-нибудь героя сказки? (ответы детей) (После каждого вопроса на экране появляется иллюстрация из сказки, по которой идет рассуждение.)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Очень интересно было слушать ваши рассуждения. Открываем замок со звуком «Б». Карта нам указывает на пятый мешочек со звуком «С»: задание - «Скороговорки». Нужно проговорить скороговорки с помощью мнемотаблиц. Предлагаю каждому выбрать мнемотаблицу. Внимательно рассмотрите знаки и постарайтесь четко произнести скороговорку.

Каждый ребенок проговаривает по мнемотаблице скороговорку, затем воспитатель четко произносит и остальные дети за ним повторяют, стараясь произнести чисто и не запинаясь, используя различные виды интонации.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Воспитатель: Все ребята старались четко произносить звуки и правильно проговорили скороговорки по картинкам. Достаем из мешочка пятый ключ со звуком «С», открываем замок с таким же звуком и нам остается открыть шестое задание в мешочке со звуком «П», которое тоже очень интересное - «Исправь предложение».

На экране появляются небылицы. Воспитатель говорит предложения, а дети исправляют.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Очень внимательно исправляли предложения. Вот достаем ключ со звуком «П» и открываем уже шестой замок. А карта нам подсказывает, что нам надо двигаться к мешочку со звуком «Ж». Последнее задание — игра «Звукорежиссер». Необходимо озвучить картинку из сказки или рассказа, которая появится на экране. Предлагаю распределиться по группам и выбрать костюмы, атрибуты к сказкам, которые вам понадобятся.

Дети озвучивают картинки по произведениям: рнс «Заяц-хвастун», рнс «Хаврошечка», рнс «Крылатый, мохнатый да масляный», Н. Носов «Фантазеры», Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка», рнс «Лиса и кувшин».

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вот мы и выполнили еще одно задание Бабы Яги и открываем последний замок со звуком «Ж». Какую же интересную книгу спрятала в сундучок Баба Яга? Посмотрите, ребята! (Дети достают книгу и рассматривают ее). Думаю, что теперь у нас появился еще один верный друг, который нам расскажет много интересного.

Входит Баба Яга: Вижу, вы открыли сундук, выполнили все задания.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Воспитатель: Да, Баба Яга! Спасибо! Мы очень старались. Ребята, расскажите Бабе Яге, что было для вас самым интересным? (ответы детей) А что показалось трудным? Почему?

Баба Яга: Какие умные и рассудительные дети! Вижу, что вы много сказок знаете (задумавшись). Чтобы мне еще придумать для вас? Ох, и заболталась я с вами. Пора мне в свою сказку. (Баба Яга убегает)

Воспитатель: Ребята, как выдумаете, что помогло нам приобрести такую интересную книгу? (ответы детей). Молодцы, ребята! Вы все были внимательны, с интересом играли в игры и выполняли задания. А эта книга станет вам верным другом!

Список литературы

1. Алексеева М.М. Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. - М.: Академия, 2000. - 159 с.
2. Герасимова А.С. Уникальное руководство по развитию речи / Под ред. Б.Ф. Сергеева. - 2-е изд. - М.: Айрис - Пресс, 2004. - 160 с.