

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Федорова Елена Геннадьевна,

педагог-психолог,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад 46 «Россияночка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей» города Чебоксары Чувашской Республики, Россия

ОТКРЫТОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ В СКАЗОЧНУЮ СТРАНУ ЭМОЦИЙ»

Аннотация. В настоящее время, заботясь о физическом и познавательном развитии ребёнка, взрослые зачастую забывают о важности его эмоционально - личностного развития, которое напрямую связано с психологическим и социальным благополучием ребёнка. Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других, они не всегда способны осознать и контролировать свои эмоции, а это приводит к импульсивности поведения. У детей наблюдаются недостаточно сформированные умения распознавать и описывать свои эмоции, а также выражать своё эмоциональное состояние. Из-за этого возникают конфликты внутри детской группы, у дошкольников появляются внутриличностные проблемы, которые вытекают в тревожность, гиперактивность, застенчивость, агрессивность, замкнутость и т.д. Эмоции играют важную роль в жизни детей, помогают воспринимать действительность и реагировать на неё. Ребёнок - дошкольник очень впечатлителен, у него ярко прослеживается неотделимость эмоций от процессов восприятия, воображения, мышления. Эмоции оказывают влияние на все формы активности детей, окрашивают общение, процесс познания, отражения действительности, дают возможность наиболее ярко рас-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

крыться, самореализоваться в деятельности. Таким образом, эмоциональное развитие дошкольников в настоящее время - одна из актуальных проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям.

Ключевые слова: внутриличностные проблемы, эмоциональное развитие, «Азбука настроения», социально-приемлемые способы.

Цель: Развитие эмоционального интеллекта.

Задачи:

1. Обучение социально-приемлемым способам выражения агрессии.
2. Формирование способности осознанно управлять своим телом.
3. Развитие эмпатии.

Материалы: картинки с эмоциями (злость, радость, грусть, страх); картинка бабы Яги злая, радостная; свеча, символ дружбы и радости (медальки для детей)

Направление: развивающее.

Вступительная часть.

Здравствуйтесь ребята! Я рада всех вас видеть. Предлагаю поприветствовать друг друга. Предлагаю каждому назвать свое имя, и передать улыбку по кругу. Меня зовут Елена Геннадьевна. А теперь дружно скажем друг другу и нашим гостям «Здравствуйтесь!». Молодцы, от имен и улыбок стало светло и радостно.

Сегодня я предлагаю отправиться в путешествие, а куда - вы узнаете, прослушав стихотворение.

Бывают чувства у зверей,

У рыбок, птичек и людей.

Влияет без сомнения, на всех
нас настроение.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Кто веселится!

Кто грустит?

Кто испугался!

Кто сердит?

Рассеет все сомнения

Азбука настроения!

Какое настроение встречается в данном стихотворении? (радость, грусть, злость, страх). Молодцы, предлагаю поиграть в игру «Азбука настроения», а помогут нам в этом картинки с эмоциями. Задача каждого из вас, назвать настроение и показать эмоцию на картинках. Молодцы! У вас отлично получилось. Если мы с вами говорили о настроении и эмоциях, как вы думаете, в какую страну мы с вами отправимся? Нам предстоит с вами путешествие в «Сказочную страну эмоций». А поможет нам в этом горящая свеча. Необходимо вместе говорить слова:

Волшебная свеча гори,

В страну эмоций унеси.

(закрывают глаза, включая экран)

Основная часть.

На экране баба Яга.

Ребята, посмотрите, что за сказочный герой у нас появился? (б. Яга). Ребята, а, вы знаете почему её так зовут? Название «Баба-Яга» произошло от древнего слова «ягать», т.е. кричать, ругаться.

Посмотрите, у нашей Бабы-Яги какое настроение? (Злое, сердитое). А как вы догадались? (по выражению лица, мимике). Да, брови сдвинуты, глаза увеличены. Покажем злую Бабу-Ягу. (встают). Она кричит: «У-У-У!», топает ногами, хмурит брови, руками машет. Молодцы, присядьте пожалуйста. Ребята, вам нравится такая Баба-Яга? (нет). Почему? (сердитая, злая). А если наша баба Яга сердитая, как

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

вы думаете, какие поступки она совершает? (злые, нехорошие). Ребята, баба Яга не знает, как справиться со своей злостью, и просит вас помочь. Поможем бабе Яге побороть злость? (да). Когда злое настроение, и хочется кого – то обидеть, можно поиграть в игру «Я владею собой», при этом на вдохе крепко сжать кулаки и задержаться в этом положении несколько секунд, затем на выдохе расслабить кисти рук, и подумать о чем-нибудь приятном. Давайте вместе попробуем. Так же можно поиграть в игру «Мешочек для криков». В него можно покричать, и сложить все свои отрицательные чувства (злость, обида, гнев, раздражение). Играем вместе. Теперь закроем мешок, чтобы все крики остались в мешке, и не пугали окружающих. А теперь, попробуем нашу злую Бабу-Ягу превратить в добрую, ласковую. Послушайте мудрость: «Доброе слово и кошке приятно» Как вы это понимаете? (Делать добро, добрые поступки, говорить добрые, ласковые слова). Молодцы, предлагаю сказать бабе - Еге ласковые, добрые слова. Помните, как вы ласково называете своих бабушек? (Бабуля, бабушка, Ягулечка). Молодцы. (На экране радостная баба Яга). Посмотрите на Бабу Ягу, она улыбается. Какое у нее настроение? (радостное, веселое). Молодцы ребята! Помогли справиться бабе - Еге с злостью.

Ребята, баба - Яга вам очень благодарна, что вы помогли ей освободиться от злости, и стать доброй и радостной. Теперь она знает, как без вреда для других можно справиться со злостью. И в знак благодарности, от сказочного героя вам медальки – символ радости и дружбы. (выключаю экран)

Ну а нам пора возвращаться.

Волшебная свеча гори

В нашу группу унеси!

Заключительная часть. Рефлексия.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

В какой стране мы побывали, кого встретили? (в сказочной стране эмоций, бабу Ягу). Какие эмоции мы сегодня вспомнили, какое настроение? (злость - злое, радость - радостное, страх - пугающее, грусть - грустное).

Как мы помогли справиться бабе Яге со злостью? (Говорили ласковые слова, играли в игры: «Волшебный мешочек», «Я владею собой»)

Как вы думаете, можно ребятам в детском саду играть в эти игры, когда сердятся? (да)

С каким настроением уходите?

Список литературы

1. Алябьева, Е. А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. - М.: ТЦ Сфера, 2004.
2. Вараева, Н.В, Козлова, И.А., Куражева, Н.Ю., Тузаева, А.С, «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.:Сфера, 2012.
3. Крюкова, С.В., Слободняк, Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис, 2010. 5-е изд. – 208 с.
4. Семенака С.И. «Уроки добра». коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. – 2-е изд, испр. и доп. – М: АРКТИ, 2003. – 80 с. (Развитие и воспитание дошкольника).