

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

**Павлова Людмила Николаевна,**

заведующий,

МБДОУ «Детский сад № 73» г. Чебоксары,  
г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия;

**Борисова Елена Ивановна,**

учитель-логопед

МБДОУ «Детский сад № 73» г. Чебоксары,  
г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия

### **РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ НАГЛЯДНО-ИГРОВОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО МОДУЛЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы о развивающем потенциале наглядно-игровых логопедических модулей в работе с детьми с ОВЗ, использование наглядно-игрового логопедического модуля «Зима» для развития лексико-грамматической стороны речи, автоматизацией и дифференциацией звуков у детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Ключевые слова:** многофункциональность, дифференциация, самостоятельная, познавательная деятельность, речевые нарушения.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет создание условий, обеспечивающих поддержку инициативы и активности детей в разных видах деятельности, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.

В связи с современными требованиями возникает необходимость поиска новых вариативных форм, методов и средств организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды,

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

обеспечивающей реализацию Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Развивающая предметно-пространственная среда, согласно требованиям ФГОС ДО, должна быть вариативной и содержательно насыщенной, т.е. оснащена разнообразными средствами развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Решение задач коррекционно-педагогического обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющего нарушение речи, наиболее эффективно возможно при создании нового уровня предметно-пространственной среды. Предметно-пространственная развивающая среда для детей с ОВЗ должна быть обогащена такими элементами, которые решали задачи коррекционной помощи, развивали познавательную, двигательную, творческую активность детей.

В связи с этим особую актуальность приобретает создание и использование авторских развивающих игр, которые направлены на развитие речевой сферы детей с речевыми недостатками.

Обучение ребенка правильной речи проходит быстрее, если работу строить в игровой форме, т.к. ведущей деятельностью детей является игра, а дидактические игры могут успешно использоваться и как форма обучения и как самостоятельная игровая деятельность.

Дидактическая игра способствует решению многих задач в коррекционном обучении детей с ОВЗ. Научить детей выделять существенные признаки предмета, сравнивать его с другими. Формировать умение классифицировать предметы, приучать высказывать самостоятельные суждения, применять знания в соответствии с обстоятельствами. Развивать находчивость, сообразительность, умение найти разные способы решения одной и той же задачи.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

На базе детского сада организован логопедический кабинет. В рамках функционирования логопедического кабинета созданы образные игрушки-говорушки «Крош», «Буба», «Царевна-лягушка», разработаны авторские наглядно-игровые логопедические модули «Во саду ли, в огороде», «Лесные обитатели», «Домашние животные», способствующие созданию благоприятной речевой среды.

Многофункциональные наглядно-игровые логопедические модули являются особым элементом игровой деятельности. Модули способствуют созданию интереса и совершенствованию речевой деятельности дошкольников, формированию эмоционально благоприятной ситуации, речевой среды, способствующей возникновению желания активно развивать свою речь и участвовать в речевом общении.

Наглядно-игровые логопедические модули создаются учителем-логопедом специально в обучающих целях для повышения эффективности коррекционной работы с детьми.

Один из таких наглядно-игровых логопедических модулей- многофункциональный модуль «Зима», который включает в себя лексические темы «Зимние забавы», «Новый год», «Животные Севера», «Жители Севера», «Зимние виды спорта», «Зимовье животных». Данный модуль направлен на решение многих задач:

- обогащение словаря;
- развитие фонематических процессов;
- развитие звуко-произносительной стороны речи;
- развитие лексико-грамматической стороны речи;
- формирование слоговой структуры слова;
- обучение грамоте;
- развитие мелкой моторики;
- развитие психических функций.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

### Варианты заданий

- Игра «Посчитай-ка».
- Игра "Один-много".
- Игра " Моя, мой, мои".
- Упражнение на развитие пространственной ориентировки.
- "Загадки". Логопед загадывает загадку. Выигрывает тот, кто первым нашел предмет-отгадку и правильно назвал его.
  - Придумать предложение с заданным словом.
  - Назвать слова, которые отвечают на вопросы: «Кто? Что?».
  - «Назови ласково». Образовать уменьшительно-ласкательную форму слова.
    - Образовать форму винительного падежа, закончив фразу: «Вижу ...».
    - Образовать форму родительного падежа, ответив на вопрос: «Чего не стало?» Кого не стало?».
    - «Запоминалки». После работы с логопедическим модулем в конце занятия можно спросить ребенка, какие предметы, в названии которых был звук (предметы с любым звуком, над которым работаем), он запомнил.

Основными характеристиками модуля в соответствии с ФГОС ДО являются:

- насыщенность;
- вариативность;
- многофункциональность;
- доступность;
- безопасность.

Наглядно-игровой модуль «Зима» выполнен из ниток в форме ковра, на котором имеются макеты: озеро, горы, деревья, горка, фигурки

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

животных, людей. Коврик имеет универсальные свойства, позволяющие использовать разные лексические темы, которые были сказаны мною выше. Работать с ним легко, он радует разнообразием и приятен на ощупь.

Включение в коррекционно-развивающую среду наглядно-игрового модуля позволяет актуализировать знания детей, создать условия для возникновения и усиления познавательных мотивов, развития интересов, сформировать положительное отношение к обучению. Сам процесс обучения становится эмоциональным и более действенным, позволяющим ребенку усвоить свой собственный опыт, активизируя познавательную деятельность.