

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Ермолаева Мария Васильевна,

учитель-дефектолог,

МБДОУ «Детский сад №2» г. Чебоксары,

Чувашская Республика, Россия

**ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Аннотация. В статье рассмотрена проблема формирования коммуникативной деятельности детей с расстройствами аутистического спектра.

Ключевые слова: дети с расстройствами аутистического спектра, социально-коммуникативный навык, игра, взаимодействие, общение.

Большое внимание в работе с детьми с ранним детским аутизмом и развитию их коммуникативной деятельности в нашей стране уделяли К.С. Лебединская, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг, И.И. Мамайчук и др. [1].

Коммуникативная деятельность — это взаимодействие двух и более людей, имеющее направление на решение и объединение их труда, с целью которого происходит процесс налаживания отношений и достижения общего результата. Коммуникативная деятельность является одним из важнейших способов получения информации о внешнем мире и способом формирования личности ребенка, ее коммуникативную и эмоциональную сфер.

Формирование социально-коммуникативных навыков — одно из ведущих направлений психолого-педагогической коррекции расстройств аутистического спектра. Отсутствие потребности, мотивации и способности к общению является барьером для развития этих навы-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

ков.

Проблемой нарушений у детей с расстройствами аутистического спектра занимались целый ряд исследователей, такие как Е.Р. Баенская, К. Гилберг, М.М. Либлинг, С.А. Морозов, С.С. Морозова, О.С. Никольская, Т. Питерс, Л. Kanner и др., и все авторы подчеркивали, что одним из главных нарушений, препятствующих успешной адаптации детей, является нарушения в коммуникативной деятельности, выражающиеся в виде отставания или отсутствия экспрессивной речи, отсутствия целенаправленности и мотива к общению и ряда других специфических черт.

Нарушения в коммуникативной деятельности у детей с аутизмом носят различный характер и его тяжесть зависит от различных факторов. У ребенка с аутизмом нарушено формирование всех форм невербального и вербального общения.

Проведя анализ литературы можно отметить следующие специфические черты коммуникативной деятельности у детей с РАС, выделенные многими авторами (В.М. Башина, М.Ю. Веденина, З.О. К.Н. Виноградова, К.С. Лебединская, С.А. Морозов, О.С. Никольская, Н.В. Симашкова и др.): мутизм, эхолалии, использование слов, фразштампов, фонографическая речь, отсутствие целенаправленной коммуникативной деятельности, ее некоммуникативность, отсутствие или недостаточная мотивация к общению, несостоятельность в диалоге, неправильное употребление личных местоимений (особенно «я»), нарушения семантики, нарушения грамматического строя речи, нарушение связности речи и спонтанности высказывания, нарушения звукопроизношения, нарушения просодических компонентов речи.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

На 1 этапе работы мы проводили специально организованные сенсорные игры, которые послужили хорошим средством для установления контакта с ребенком.

Такие игры помогают аутичному ребенку пережить приятные эмоции, получить новую сенсорную информацию, что важно для расширения его представлений об окружающем мире;

- На этом этапе мы использовали следующие игры:
 - Игры с крупами (прячем ручки, пересыпаем крупу, дождь, град, покормим птичек, вкусная кашка, разложи по тарелочкам)
 - Игры с водой (переливание воды, открывай! – закрывай!, фонтан, бассейн, озеро, море, купание кукол, мытьё посуды)
 - Игры с мыльными пузырями (пенный замок, снег пошёл)
 - Игры с пластичными материалами (пластилин, тесто, глина)
 - Игры со звуками (что звучит, послушай, постучим, погремим, найди такую же коробочку, свистульки, музыканты, звуки природы)
- [4].

2 этап направлен на формирование базовых коммуникативных функций и формирование социо-эмоциональных навыков. Развитие невербального компонента в коммуникативной деятельности включали в себя задания на формирование у детей использования взгляда, жестов, мимики при общении. Формируя развитие активной речи, мы стремились увеличить количество используемых слов различных частей речи в активном словаре ребенка, улучшить его связную речь. Развитие моторной сферы в коммуникативной деятельности требует увеличения числа упражнений на крупную, мелкую и артикуляционную моторику и их более точное выполнение. При развитии понимания речи было необходимо расширять у детей количество слов различных частей речи в пассивном словаре, понимания более сложных

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

грамматических конструкций. Формирование критерия адекватного использования способа коммуникации требовало постепенного увеличения времени взаимодействия с педагогом и сверстниками, умения обратиться с просьбой, увеличения числа просьб к собеседникам, формирования положительного эмоционального отношения детей к возможным собеседникам при взаимодействии с ними. Индивидуальные занятия проходили с каждым ребенком отдельно в кабинете дефектолога 4 раза в неделю по 15 минут. На занятиях использовалась индивидуальный коммуникативный альбом ребенка. Занятия были направлены на формирование умения использовать вербальные и невербальные средства общения, формирование целенаправленного использования средств общения, формирование навыка использования всех частей речи, увеличение количества слов активного и пассивного словаря. Все дети на индивидуальных занятиях обязательно обучались обращению с просьбой, которое осуществлялось с помощью использования коммуникативной папки и содержащихся в ней картинок с изображением просьб или использование жеста «помогите» [3].

3 этап работы направлен на формирование диалоговых навыков.

В ходе коррекционной работы на этих этапах применяются разнообразные виды игр. Переход от одной формы к другой осуществляется поэтапно.

1. Индивидуальная. На этом этапе осуществляется формирование каждого коммуникативного навыка в индивидуальной форме на занятиях ведущего специалиста.

2. Подгрупповая (2 ребенка и специалист). Осуществляется закрепление навыка в малой группе. На данном этапе дети еще не обращаются друг к другу. Оба ребенка контактируют со специалистом. Взаимодействие осуществляется по принципу параллельной игры, ко-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

гда оба ребенка играют в одну и ту же игру, но отдельно друг от друга. Дети учатся использовать коммуникативный навык в присутствии другого ребенка. Например, каждый ребенок просит у взрослого мыльные пузыри или каждый ребенок здоровается со специалистом.

3. Подгрупповая. Закрепление коммуникативного навыка осуществляется при взаимодействии детей непосредственно друг с другом. Специалист в данном случае находится в роли организатора и координатора коммуникативного действия [2].

Например, один ребенок просит у другого мыльные пузыри, а взрослый подсказывает ему, как это сделать, или дети здороваются непосредственно друг с другом.

Важно отметить, что после проведенной коррекционной работы, направленной на формирование коммуникативной деятельности у детей с РАС и анализа данных полученных по итогам проведения контрольного среза мы обнаружили что у детей наблюдалось значительное повышение уровня сформированности коммуникативной деятельности. Практически все дети, находящиеся на низком уровне, приобрели навыки общения, соответствующие среднему уровню. Небольшое количество детей, у которых наблюдался небольшой запас слов, словосочетаний и которые при этом находились на среднем уровне, повысили уровень своих навыков коммуникации до высокого уровня. Все же осталась группа детей, которая не смогла повысить свой уровень коммуникации, оставшись на низком и среднем уровне, при этом хотелось бы отметить, что у этой группы качественно повысились навыки по всем показателям сформированности коммуникативной деятельности.

Список литературы

1. Никольская, О.С., Баенская, Е.Р., Либлинг, М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи: Теревинф, Москва, 2007. – 288 с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

2. Хаустов, А.В. Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой – Практические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом: Учебно-метод. пособие / М.: РУДН, 2007. – 35 с.
3. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. – М.: ЦПМССДиП, 2010. – 87 с.
4. Янушко, Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. – М.: Теревинф, 2004. - 136 с.