

Проскурина Наталия Егоровна,

воспитатель,

МБДОУ ДС №61 «Семицветик»,

г. Старый Оскол, Белгородская область, Россия;

Ключникова Елена Васильевна,

воспитатель,

МБДОУ ДС №61 «Семицветик»,

г. Старый Оскол, Белгородская область, Россия;

Гребенщикова Татьяна Егоровна,

воспитатель,

МБДОУ ДС №61 «Семицветик»,

г. Старый Оскол, Белгородская область, Россия

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ПО СОЗДАНИЮ КОМФОРТНОГО КЛИМАТА ДОМА И В ДЕТСКОМ САДУ

Аннотация. Мы считаем, что проблема оздоровливания, воспитания и развития - кампания не одного дня, а целенаправленная, систематически спланированная работа ДОО и семьи на длительный период времени - дошкольный период.

Ключевые слова: здоровьесбережение, психологическая поддержка, морально-этические нормы, современные родители, педагогический такт, мероприятия.

Общеизвестно, что детство - это уникальный период в жизни человека, именно в это время формируется здоровье, происходит становление личности. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь. В начале пути рядом с беззащитным и доверчивым малышом находятся самые главные люди его жизни - родители.

Каждый родитель хочет видеть своих детей здоровыми, счастливыми, но не все задумываются о том, как сделать так, чтобы дети, вырастая, жили в ладу с собой, окружающим миром, другими людьми. А ведь за всем этим стоит ЗОЖ - здоровый образ жизни. Именно он дает физические и духовные силы, здоровую нервную систему, способность противостоять вредным влияниям, чувствовать радость оттого, что живешь.

В результате общения ребенка с близкими взрослыми он приобретает опыт действий, суждений, оценки, что проявляется в его поведении. Большое значение имеют положительные примеры отца и матери - как образцы для подражания, а также родительское слово - как метод педагогического воздействия, в том числе в сфере здоровьесбережения и здоровьесбережения детей.

Мы уверены, в душе педагога должно быть место для родителей воспитанника. Мы должны понимать, что это те родители, которые нужны ребенку, что они самые лучшие, других нет, ребенок получил от них жизнь - драгоценный дар.

В настоящее время и воспитатели, и родители обеспокоены проблемой здоровья детей. С нашей точки зрения, самым важным является формирование потребности здорового образа жизни. Мы считаем, что проблема оздоровления, воспитания и развития - кампания не одного дня, а целенаправленная, систематически спланированная работа ДОУ и семьи на длительный период времени - дошкольный период.

В работе по развитию личности и формированию потребности в здоровом образе жизни у детей должны участвовать, во-первых, семья, включая всех ее членов; во-вторых, ДОУ, где ребенок проводит большую часть активного времени. Успех взаимодействия в психолого-

Актуализация профессионального опыта педагога: новые вызовы и решения педагогической системе «педагог - ребенок - родитель» зависит от системы взаимодействия участников этого процесса.

Исходя из цели дошкольного учреждения, мы сформулировали свои задачи таким образом:

1. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
2. Установление доверительные и партнёрские отношения с родителями.
3. Вовлечение семьи в жизнедеятельность группы.

Для того, чтобы взаимодействие осуществлялось в интересах личности ребенка, семья для нас не должна выступать как объект воздействия. Мы объясняем родителям, что семья для дошкольника - жизненно необходимая среда, во многом определяющая путь развития личности. Следовательно, вовлечение родителей в орбиту педагогической деятельности, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хотим мы, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Основными направлениями деятельности педагогов детского сада являются:

1. Изучение потребностей родителей в образовательных услугах.
2. Просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры.

В основе реализации данных направлений детского сада по взаимодействию с семьями воспитанников мы разработали модель взаимодействия педагога с родителями. В модели мы выделили шесть основных этапов, в которых перечислены конкретные мероприятия на учебный год. Содержание их меняется ежегодно.

Актуализация профессионального опыта педагога: новые вызовы и решения

Для эффективного взаимодействия с семьей мы первоначально изучаем её. На наш взгляд, важным моментом остается первое впечатление, которое не всегда может соответствовать ожидаемым результатам.

Родитель пришел к нам со своей точкой зрения. Мы её не ломаем и не навязываем свою, а используем методом убеждения, сравнения, показа, рассказа, заинтересованности, привлечения, а уже затем убеждения.

Главным местом встречи с родителями мы стараемся выбрать приёмную комнату.

Основные принципы, которых мы стараемся придерживаться в работе с родителями:

- умение создать доброжелательную атмосферу, располагающую к диалогу;
- способность к оказанию психологической поддержки;
- способность видеть малейшие достижения и вселять уверенность в успехе;
- положительный настрой на беседу с родителями по любой проблеме;
- проявление педагогического такта и морально-этических норм при работе с родителями;
- искренне желание помочь родителям в сложной педагогической ситуации.

Для выстраивания дальнейшей работы мы проводим анкетирование с целью выяснения образовательных потребностей родителей. Получив реальную картину о каждой семье воспитанников, мы вырабатываем тактику своего общения с каждым родителем и планируем свою работу с ними.

Актуализация профессионального опыта педагога: новые вызовы и решения

Цель совместных мероприятий - сотрудничество с семьей и обогащение социального опыта детей.

Педагогические разработки по теме «Досуг - как средство формирования ЗОЖ» несут первоначальные установки на здоровый образ жизни, развитие творческих способностей детей. В дошкольном возрасте лучше всего это донести через игру, сказку, развлечения, досуг совместно с родителями.

Взаимодействие с родителями оказывает благотворное влияние на развитие ребенка. Совместно организованный досуг с семьей обеспечивает преемственность поколений, передачу духовных и материальных ценностей из поколения в поколение.

Формируются семейные традиции, что является залогом счастливой и дружной семьи, в которой не остаётся места вредным привычкам, у ребенка постоянно формируется - «образ семьи».

Семья и детский сад - два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Только в гармоничном взаимодействии детского сада и семьи можно компенсировать и смягчить несовершенство друг друга.

Список литературы

1. Арнаутова Е.П. В гостях у директора: Беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей. – М., 2004.
2. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития. Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений/ Т.Н. Дорохова, Е.В. Солобьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиенко. – М.: Линка-Пресс, 2001.

Актуализация профессионального опыта педагога: новые вызовы и решения

3. Чиркова С. В. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. - Москва : ВАКО, 2011.