

Неустроева Юлия Петровна,

учитель-логопед,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение «Детский сад № 227»,

г. Новокузнецк, Россия

**НЕЙРОИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
МЕЖПОЛУШАРНЫХ СВЯЗЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Аннотация. В данной статье раскрывается понятие межполушарного взаимодействия, приведены примеры нейроигр, используемых в коррекционно-развивающей работе учителя - логопеда.

Ключевые слова: межполушарное взаимодействие, нейроигры, дети с тяжелыми нарушениями речи.

Значительное увеличение категории детей с тяжелыми нарушениями речи, нуждающихся в коррекционной логопедической помощи приводит к разработкам новых подходов. Одним из актуальных, является нейропсихологический. Вопрос об его использовании в отечественном образовании был поставлен нейропсихологами в 60-х годах прошлого столетия: А. Р. Лурия и Л. С. Цветковой, Э.Г. Симерницкая в своих работах показала, что функциональная неравнозначность полушарий проявляется уже на самых ранних ступенях онтогенеза. Поражения левого и правого полушарий приводят к различным расстройствам высших психических функций, в том числе речевой деятельности. В ходе практических экспериментов, ученые Н.А. Бернштейн (теория уровней

Актуализация профессионального опыта педагога: новые вызовы и решения

построения движений), Кольцова, Л.В. Фомина (принципы нейропсихологии детского возраста), Ф. Бильгоу, П. Денисон и др., пришли к утверждению, что успешность обучения детей во многом зависит от своевременного развития межполушарных связей, а сензитивный период для развития приходится на дошкольный возраст, когда кора больших полушарий головного мозга еще не окончательно сформирована.

Исходя из вышеизложенного, сделаем вывод, что межполушарное взаимодействие это особый механизм объединения левого и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему. Одним из вариантов межполушарного взаимодействия является работа двумя руками одновременно с возможностью включения речевого сопровождения.

У детей с тяжелыми нарушениями речи помимо основной проблемы, нередко наблюдаются трудности поведенческого характера с дефицитом внимания и гиперактивностью, повышенной импульсивностью, произвольного выполнения заданий, им сложно упорядочить и запомнить информацию, тяжело быстро переключаться с одного задания на другое.

Известно, что ведущим видом деятельности дошкольников является игровая деятельность, в этой связи, развитие межполушарных связей у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи построено на выполнении упражнений в форме игры, в ходе которых задействованы оба полушария мозга, в процессе чего активизируется их работа, развивается зрительно моторная и речедвигательная координация.

В своей коррекционно – развивающей работе применяю следующие нейроигры: *«Веселые пальчики»*. В данной игре ребенок

Актуализация профессионального опыта педагога: новые вызовы и решения

называет картинку и поднимает пальчик с нужным цветом. Сначала играем с одной картинкой на две руки, затем на каждую руку используем разные картинки. *«Нейротаблицы на внимание»*. Цель игры одновременно двумя руками находить одинаковые объекты слева и справа. Объекты могут быть разные: в зависимости от лексической темы или коррегируемого звука. Игра может проводиться в подгруппах (на скорость) или индивидуально.

Игра *«Соедини точки»*. Цель игры соединить верхние и нижние точки по пунктирным линиям от края к середине или наоборот, и усложненный вариант без них, затем нужно называть получившиеся сочетания с автоматизируемым звуком. Например: У Савы кактус, а у Алисы сумка.

«Межполушарные доски». Доска выполнена из дерева и выглядит как два зеркально отраженных лабиринта. Ребенку нужно передвигать два бегунка одновременно. Эта игра стимулирует работу обоих полушарий головного мозга, влияет на синхронизацию работы глаз и рук, а также развивает концентрацию, усидчивость, внимательность и мелкую моторику. Допускается вариант с речевым сопровождением, например: веди бегунок по дорожке и произноси гласный звук. Похожая игра *«Умные дорожки»*, где нужно также провести одновременно пальцами обеих рук по дорожке.

«Найди такую же цифру». Перед ребенком выкладываются цифры, вырезанные из разных материалов: дерева, ткани, фоамирана или бархатной бумаги. Необходимо найти одинаковые цифры, например, все 3.

«Составь фигуру». Ребенку предлагают из нескольких частей сложить геометрическую фигуру: квадрат, круг, прямоугольник.

Актуализация профессионального опыта педагога: новые вызовы и решения

«Большие, маленькие, средние». Перед ребенком раскладываются предметы разного размера и предлагают разложить их по размеру на три группы.

«Зеркальное рисование». Ребёнку даётся рисунок в перевёрнутом виде. Рисунок может быть любой, разного уровня сложности, в зависимости от возраста ребёнка. Желательно, чтобы присутствовало много мелких деталей. Ребёнку нужно внимательно посмотреть на рисунок и нарисовать такой же, но не перевёрнутый.

«Кинезиологические упражнения» направлены на развитие общей двигательной-моторной координации, формирование крупных содружественных движений двумя руками и ногами, развитие координации рук и ног, развитие мелкой моторики.

Игра *«Ухо – нос»*, где ребенок левой рукой держится за кончик носа, а правой – за мочку уха. По хлопку ребенок меняет положения рук. Выполнять это упражнение можно с усложнением стоя на шипах балансирах.

Игра *«Ножки-ладошки»*. Игра представляет собой коврик с изображением ладоней и стоп, задача ребенка пройти по коврику касаясь ладонью или стопой, чередуя движения рук и ног в зависимости от изображения.

Игра *«Коза-корова»*. Попеременно менять положение пальцев обеих рук с «козы» (*указательный и средний палец не согнуты в кулак*) на «корову» (*указательный и мизинец*).

Игра *«Топни-хлопни»*. Игра представляет собой ритмический рисунок с изображением ладоней и стопы. Задача ребенка выполнить ритмический рисунок с опорой на изображение. Для усложнения, возможно, добавить речевое сопровождение с произнесением слоговой цепочки.

Актуализация профессионального опыта педагога: новые вызовы и решения

Представленные игры вводятся в работу с дошкольниками по степени сложности выполняемых движений с учетом речевых возможностей воспитанников, систематически используются в логопедической практике в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Таким образом, благодаря использованию нейроигр у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями вовлекаются в работу оба полушария мозга, формируется чувство ритма, пространства, умение точно выполнять движения с переключением, развивается зрительно-моторная и речедвигательная координация, слуховое и зрительное внимание, ребенок учится последовательному выполнению действий с включением произвольной регуляции, что в последующем окажет положительный эффект на интеллектуальное и речевое развитие, сформирует предпосылки к успешному школьному обучению.