

**Муценко Татьяна Юрьевна**

воспитатель,

МБ ДОУ «Детский сад № 227»,

г. Новокузнецк, Россия;

**Косова Елена Викторовна,**

воспитатель,

МБ ДОУ «Детский сад № 227»,

г. Новокузнецк, Россия;

**Макушева Ольга Владимировна,**

воспитатель,

МБ ДОУ «Детский сад № 227»,

г. Новокузнецк, Россия;

**Шеметова Наталья Валерьевна,**

воспитатель,

МБ ДОУ «Детский сад № 227»,

г. Новокузнецк, Россия;

**Хохрякова Светлана Федоровна,**

воспитатель,

МБ ДОУ «Детский сад № 227»,

г. Новокузнецк, Россия

**СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА ДЛЯ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ  
РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ  
СРЕДЫ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ  
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС**

**Аннотация.** Вводятся понятия развивающей предметно-пространственной среды, успеха и ситуации успеха. Продемонстрирован отбор такого содержания предметно-развивающей среды, который позволил расширить познание воспитанниками собственного мира и привел к формированию успешной личности.

**Ключевые слова:** успех, личность, предметно-пространственная среда.

В современных условиях развития дошкольного образования, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, организация развивающей предметно-пространственной среды становится актуальным вопросом, который стоит перед педагогами дошкольных образовательных учреждений.

Созданию предметно-развивающей среды в ДОУ сегодня уделяется большое внимание, т.к. на всестороннее развитие ребенка влияет всё, что окружает его в период пребывания в дошкольной организации, среда является основным из компонентов для успешного освоения образовательной программы. Педагоги стремятся использовать инновационные подходы и принципы построения предметно-игрового пространства, т.к. группа детского сада для многих детей является их вторым домом, где они проводят большую часть дня. В детском саду малыши играют, рисуют, лепят, общаются со сверстниками и взрослыми. Доказано, что от того, насколько комфортно и рационально организована предметно-развивающая среда в группе, во многом зависят показатели интеллектуального и личностного развития ребенка, его эмоциональное состояние, уровень воспитанности и успешной готовности к школе.

**Под развивающей предметно-пространственной средой** понимается естественная, комфортабельная обстановка, рационально

организованная, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами, эстетически оформленная.

В такой среде возможно одновременное включение в различную деятельность всех детей группы и каждого ребенка в отдельности, в соответствии с их потребностями и интересами.

Еще Жан Жак Руссо, одним из первых предложил рассматривать среду как условие оптимального саморазвития личности. Он считал, что благодаря ей ребенок сам может развивать свои способности и возможности. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию успешной личности ребенка.

И действительно, направление деятельности и развитие ребенка во многом зависит от нас, взрослых – от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому, именно мы, взрослые, берем на себя ответственность создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам, то есть организацию развивающей предметно-пространственной среды.

Федеральный государственный образовательный стандарт **дошкольного** образования ставит перед нами такую задачу - **создать** благоприятные условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

В новых социальных условиях, с изменением социального статуса **дошкольного детства**, **успешная социализация**, как уже было сказано выше, зависит от взрослых, от предметно-пространственной

среды детского сада, где дети получают первый опыт широкого эмоционального и практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способствующий раскрытию детской индивидуальности, развитию социальных, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, **успешной** подготовке к обучению к школе, а в дальнейшем и ко взрослой жизни.

Обеспечению эмоционального благополучия и **успешной социализации дошкольников способствуют создание ситуаций успеха.**

**Успех** имеет огромное значение в жизни людей. И мы педагоги знаем, как это важно для воспитанников – **создать ситуацию успеха.**

В ребенке самой природой заложено стремление быть первым и всё успеть, желание, чтобы все его замечали, любили и именно ему уделяли внимание. Если этого не происходит, если ребенок ощущает, что он по положению ниже кого-то из детей, он непременно – открыто или скрыто – проявляет негативизм, непослушание и т. п.

К. Д. Ушинский считал, что только **успех** поддерживает интерес ребёнка к обучению. А интерес к обучению появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от **успеха** в овладении знаниями.

Доктор педагогических наук А. С. Белкин убежден, что **успех** должен быть доступен каждому ребенку. Если ребенку удастся добиться **успеха в детском саду**, то у него есть все шансы на **успех в жизни**, и он настаивает на том, что если ребенка лишить веры в себя, то очень трудно надеется на его светлое будущее.

Поэтому педагог должен **создать такие условия**, в которых ребенок испытывал бы уверенность в себе и внутреннее удовлетворение; он должен помнить, что ребенку необходимо помогать

добиваться **успеха в образовательной деятельности**. А для этого нужно **создавать ситуацию успеха**.

Что же такое, с научной точки зрения, **ситуация успеха**?

Психологи разделили эти два понятия, и вот что получилось:

**СИТУАЦИЯ** - это сочетание условий, которые обеспечивают **успех**;

**УСПЕХ** - это результат подобной **ситуации**;

**ОЖИДАНИЕ УСПЕХА** – стремление заслужить одобрение; стремление утвердить свое «Я», свою позицию, сделать заявку на будущее, ожидание окружающих, личности, результат **деятельности личности**.

**УСПЕХ** с психологической точки зрения – это переживание состояния радости, удовлетворение от того, что результат, к которому стремилась личность в своей **деятельности**, либо совпал с ее ожиданиями, надеждами, либо превзошел их.

С педагогической точки зрения, **СИТУАЦИЯ УСПЕХА** – это целенаправленное, организованное сочетание условий, с помощью которых **создается** возможность достижения значительных результатов в **деятельности** как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.

Задача педагога состоит в том, чтобы дать каждому из своих воспитанников возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя.

Одной из ключевых позиций нашей профессиональной деятельности является деятельность, направленная **на создание ситуации успеха** у маленьких воспитанников. Но «**Успех** – это не только результат освоения образовательной программы, но и главный результат, к которому во все времена стремится каждый человек... **Успех** – это признание окружающих, одобрение достижений и,

наконец, доброе пожелание друг другу». Уже давно ни для кого не секрет, что ребёнок никогда не переживший гордости за себя и свои достижения не станет успешным.

Поэтому в своей профессиональной деятельности мы стремимся, так построить процесс воспитания и образования, чтобы у ребёнка многое получилось, а то, что не получилось, «мы постараемся сделать вместе, и у нас всё получится».

Понимание значимости этого подхода, привело к необходимости организовать педагогическую деятельность, направленную на достижение **цели**: создание условий, обеспечивающих успешное развитие личности ребёнка и создание ситуации успеха средствами предметно – развивающей среды.

Основной замысел заключается в отборе такого содержания предметно-развивающей среды, которое позволило бы расширить познание ребёнком собственного мира и привело бы к формированию успешной личности.

Так как для дошкольника очень важно, чтобы его успех или радость были замечены и публично одобрены, в группе созданы и функционируют ряд объектов, которые помогают ребёнку осознать собственную уникальность и значимость.

Для большей эффективности образовательной деятельности в современных условиях ФГОС предметно – развивающую среду организуем с учетом принципа интеграции образовательных областей: социально-коммуникативной; познавательной; речевой; художественно-эстетической; физической.

*Ведущим средством реализации «Социально-коммуникативной» ОО* являются ситуации социально-личностной презентации. Этому способствуют созданные в группе:

**Стенд «Здравствуйте, Я пришел!»**, который даёт возможность проявить уважение к личности каждого ребёнка. Уже в самом начале своего пребывания в группе детского сада, ребёнок может заявить о себе, перевернув кружочек со своей фотографией лицом к солнышку, демонстрируя тем самым, свою нужность и значимость. Для обеспечения каждому ребёнку спокойных и дружеских отношений со сверстниками, **создания** в группе миролюбивых, доброжелательных отношений между всеми детьми и уверенности в искреннем, личном расположении друг к другу в группе **создан свой стиль жизни**. Традиционными стали: *«Утренние встречи»*, с использованием коммуникативных игр, подведение итогов дня, коллективное обсуждение проблем.

**Стенд «Звезда недели»**, на котором раз в неделю вся информация посвящена успехам конкретного ребёнка. Информация на этом стенде способствует осознанию ребёнком своих физических, интеллектуальных, творческих свойств. Одно из условий успешности личности – это оптимистическая оценка. Сегодняшние успехи ребёнка мы сравниваем с его вчерашними достижениями, вводя для себя понятие «относительная успешность»: относительно конкретного ребёнка, без соотнесения его с другими. Такая оценка способствует появлению у ребёнка чувства уверенности, что во многом определяет его успешность в коллективе сверстников.

**Фоторепортажи** о наиболее ярких событиях в детском саду и дома также позволяет проявлять интерес ко всем делам и событиям в жизни ребёнка, развивая познавательный интерес у детей. Особенно актуальна эта форма работы в рамках проведения тематических недель, так как позволяет наглядно продемонстрировать необходимую информацию. Участие в конкурсах, групповые праздники, Дни здоровья, спортивные олимпиады, выставки, встречи с интересными

людьми развивают не только эмоциональную сферу дошкольников, но и формируют уверенность в своих возможностях, углубляют позитивное отношение к миру и принятие других, самостоятельность, автономность, способствуют самосовершенствованию.

Положительное отношение к труду реализуется через **оформление газеты – плаката «Оранжевая добрых дел», экрана «Поляна добрых дел»,** которые рассказывают о трудовых «достижениях» каждого ребёнка и группы в целом. Обычно это фотографии детей за работой: не важно, постоянные это обязанности или разовые поручения. Главное, чтобы это были реальные дела, которые стимулируют желание дошкольника присоединиться к интересам и деятельности сверстников.

*Ярким примером реализации ОО «Познание» являются:*

**выставки групповых и личных коллекций** детей. В группе экспонировались коллекции, собранные в семьях детей: «марки», «значки», «ракушки», «камни», «пуговицы». Выставки и личные коллекции воспитанников позволяют поддерживать интересы детей, умело использовать различные ситуации, возникающие в жизни ребёнка, повышая тем самым самооценку у детей. Высокая самооценка подкрепляется **успешностью в обучении**, популярностью среди сверстников, поэтому для формирования оптимистической жизненной установки и высокой самооценки важно проявлять интерес ко всем делам и событиям в жизни ребенка, постоянно давая понять, что для нас - педагогов он важен и значим.

**организация совместных проектов, участие в экспериментальной и исследовательской деятельности** («Чудеса из коробок», «Воздух-невидимка», «Волшебница-вода», «Удивительные свойства магнитов»), открывают для детей не только удивительные моменты в окружающем мире, но и тем самым **создают для**



**воспитанников ситуации успеха.** В процессе проведения опытов, все дети принимают активное участие. Такие опыты им чем-то напоминают фокусы, они необычны, а главное они все проделывают сами. Тем самым мы развиваем у детей любознательность, наблюдательность, умение устанавливать причинно—следственные связи и находить пути решения проблемных ситуаций. Это необходимые условия для раскрытия талантов, возможностей и индивидуальных способностей ребенка, роста его самостоятельности и уверенности в себе, развития познавательной и творческой активности.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» органично находит свое место в среде группы:*

**мини-вернисаж**, который постоянно функционирует в приемной комнате, демонстрирует усилие детей в творчестве, их прогресс, достижения, укрепляет веру в свои способности. На нем представлены работы детей, выполненные самостоятельно или же вместе с родителями, воспитателями, коллективные работы;

**выставки работ, выполненные совместно с родителями**, дают возможность ребёнку еще раз утвердиться в своей значимости. Каждый новый экспонат, появляющийся на такой выставке, сопровождается подробным рассказом автора о том, как «рождалась» эта поделка, что вызывает не поддельный интерес сверстников, их одобряющие аплодисменты, как признание его достижения.

**Ситуации успеха можно создавать везде**, во всех видах деятельности ребенка. И в театрализованной деятельности, драматизациях, игровых **ситуациях** педагог должен стремиться довести до сознания каждого ребенка, что он личность, не похожая на других! Он может многое сделать, многое узнать.

У детей при этом формируется уверенность и вера в себя, в свои силы. Дети при этом не боятся оказаться у всех на виду и делают это адекватно **ситуации**, в которой находятся.

У ребенка с положительным представлением о себе и адекватной самооценкой отсутствует страх контактов с другими людьми, боязнь неудачи, **неуспеха** и соответственно – стремление избежать принятия решения. Такие дети свободно выражают собственную точку зрения, желания и чувства.

Для того чтобы быть **успешным в делах**, уметь общаться с разными людьми, необходимо **создавать** для каждого конкретного ребенка **ситуацию успеха**.

Каждый ребенок должен знать, что хотя ему многое пока не удастся и его возможности ограничены, но они совершенствуются, развиваются, и завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня. Поэтому мы постоянно поддерживаем каждого ребенка в различных **ситуациях** и помогаем ему поверить в свои силы.

Чтобы **создать ситуацию успеха** нам важно обсуждать с детьми тот или иной выбор каждого ребенка в разных жизненных **ситуациях** и **видах деятельности**, стараться понять их сокровенные мечты и желания.

**Деятельность воспитателей для создания ситуации успеха** строится на основе следующих принципов:

- Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, **создание для каждого ситуации успеха**.

- Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

- Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка **создание** эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

- Постепенность: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «*открытие новых знаний*».

- Вариативность: **создание** условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.

- Индивидуальный подход: **создание** в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (*дети - дети, дети - родители, дети - педагог*) продуктивно-творческой **деятельности**, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.

- Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

- Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка **дошкольного возраста**: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

В результате такой деятельности педагога, у ребёнка формируется позитивное отношение к учению, к познанию окружающего мира, себя, других людей. А в целом – его успешное развитие.

Таким образом, благодаря выстроенной модели, все созданные в группе условия организации развивающей предметно-пространственной среды помогают ребёнку «расцвести», поверить в свои силы, возможности, стать успешным человеком и добиться успеха в жизни.