

Касатикова Светлана Вячеславовна,

педагог дополнительного образования,

МАОУДОД ДООЦ «Лесная сказка»

г. Щёлково Московской области, Россия

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ С ДОШКОЛЬНИКАМИ ПО ТЕМЕ «РАНЬШЕ, ПОЗЖЕ»

Аннотация. Данная разработка учебного занятия предназначена для детей возраста 5-6 лет в количестве 10-12 человек и направлена на развитие элементарных математических представлений у дошкольников и знакомство их с понятиями: «раньше», «позже».

Ключевые слова: дошкольники, игра, математика, раньше, позже.

Занятие построено с учётом ФГОС с использованием технологии развивающего обучения и игровой технологии, активных методов и приёмов обучения:

- словесный метод – беседа и диалог с детьми на протяжении всего занятия;
- наглядный метод – использование фотографий, карточек;
- практический метод – воспитанники выполняют практические задания в играх с применением карточек и фотографий;
- приём постановки детской цели «привлекательная цель»;
- игровые приёмы, в процессе которых речь детей обогащается новыми словами;
- приём опоры на картинки или фотографии – дети раскладывают картинки в определённом порядке и проговаривают, что было позже, а что было раньше.

Методические рекомендации к проведению занятия:

Педагогические технологии:

Игровая технология. Игра – ведущий вид деятельности для детей дошкольного возраста. В игре дошкольник имеет наибольшую возможность быть самостоятельным, по своему усмотрению общаться со сверстниками, выбирать игрушки и использовать разные предметы, преодолевать те или иные трудности, логически связанные с сюжетом игры, её правилами. Занятие полностью состоит из игр: «Фотографии», «Назови правильно», «Разложи по порядку».

Технология развивающего обучения. Стимулирование и развитие интеллектуальных способностей и познавательного процесса детей. На занятии используются задания, которые требуют от воспитанников догадки, смекалки, наблюдательности. Педагог задаёт вопросы такие как:

- «Чем занимались?»
- «Как вы разложите фотографии?»
- «Как вы считаете?»
- «Как вы поняли?».

Цель: формирование понимания того, что с течением времени происходит изменения внешнего вида предметов.

Задачи:

1. Сформировать представления об изменении предметов со временем, понимание и правильное употребление слов «раньше, позже», умение высказывать собственное мнение.

2. Развитие познавательных процессов (воображения, внимания, памяти) и общей, мелкой моторики.

3. Воспитание уважения друг к другу и любви к животным.

Материалы к занятию:

- Три фотографии педагога, сделанные в разное время, фотоальбомы (ребёнок, подросток, настоящее время)

- Карточки с изображением детёнышей животных;
- Карточки с изображением взрослых животных;
- Картинки - логические цепочки с изображением предмета в разное время (раньше, позже).

Ход учебного занятия:

1. Вводная часть:

В кабинете, поделённом на две зоны (игровую и учебную) педагог собирает детей (в игровой зоне) в круг, взявшись за руки, приветствуют друг друга и желают хорошего настроения. Затем воспитанники рассаживаются за столы по двое.

2. Введение в игровую деятельность (создание ситуации, мотивирующей детей к дидактической игре - постановка детской цели):

Педагог:

- Любите ли вы фотографироваться?
- Есть ли у вас альбомы с фотографиями?
- Ребята у меня тоже есть фотографии, предлагаю вам разложить их в альбоме.

3. Актуализация и затруднение в игровой ситуации:

Игра «Фотографии» (Воспитанники подходят к столу, на котором лежат для каждого ребёнка альбом, 3 фотографии педагога (в раннем возрасте, в подростковом возрасте, в настоящее время)).

Педагог:

- Ребята, узнаете ли вы кого-нибудь на фотографиях? (Дети узнали педагога на фотографии, сделанной в настоящее время)
- Как вы разложите фотографии? (Дети додумываются, что на фотографиях изображен педагог, но в разные периоды времени).
- Как вы поняли, что на этих фотографиях педагог? (Есть сходства, только вы взрослая, младше и совсем маленькая).

- Друзья, какая фотография была сделана сначала, потом и самой последней?

- Как считаете, в каком порядке их нужно разложить в альбоме?
(Сначала - вы самая маленькая, постарше, взрослая).

4. Открытие детьми нового знания: «Раньше, позже»

Дети в сопровождении педагога делают вывод:

- Человек со временем меняется, со временем меняется всё.

5. Физминутка:

Сначала птица в небе кружилась,
Потом в гнездо она опустилась,
Потом мягкой травки она принесла,
Потом яйцо эта птичка снесла.
Сначала яйцо тихонько лежало,
Потом что-то вдруг изнутри постучало,
Потом скорлупка яйца раскололась,
Потом слышался птенчика голос.

6. Игра «Назови правильно»

Воспитанники подходят к столу, на котором лежат картинки с изображением детёнышей известных животных: зайчонок, медвежонок, лисёнок, волчонок и т.д.



Педагог:

- Кто изображён на этих фотографиях? (Животные-детёныши)
- Как будут называться эти животные, когда вырастут? (Зайчонок позже станет зайцем и т.д.)

(Затем провести игру в обратной последовательности)

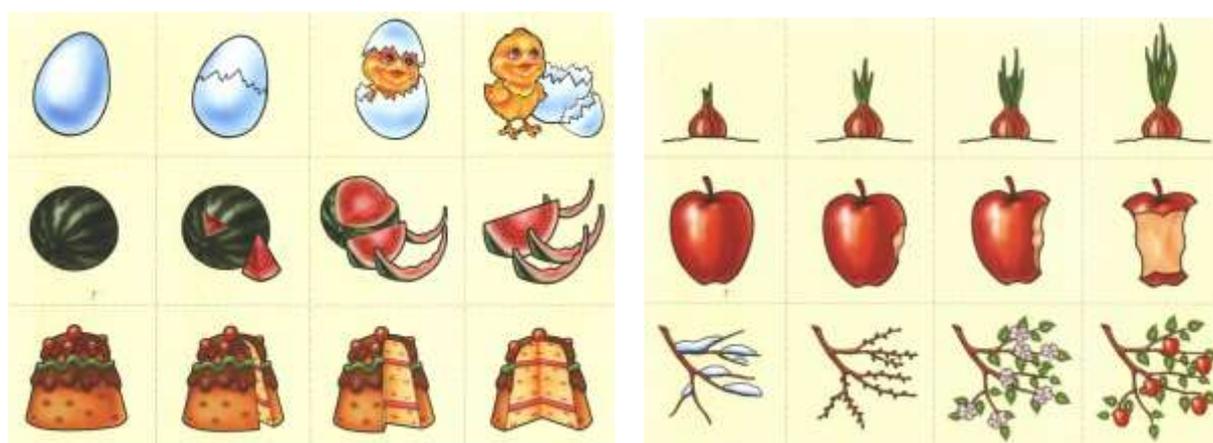
- Как назывались эти животные, когда были маленькими? (Медведь раньше был медвежонком и т.д.)

7. Включение нового знания в систему знаний ребёнка и повторение:

Игра «Разложи по порядку»

Педагог:

- Ребята, животные попросили, чтобы вы помогли им разложить картинки по порядку (маленький росток, растение с бутоном, с цветком т.п., при пояснении необходимо использовать слова «раньше, позже»)



8. Итог занятия (осмысление деятельности на занятии с помощью вопросов):

Педагог:

- Ребята, чем занимались на занятии?
- Что бывает раньше – завтрак или обед? (Раньше бывает завтрак)
- Что бывает позже – полдник или ужин? (Позже бывает ужин)
- Кем бы вы, ребята хотели стать позже? Ваш ответ должен начинаться так: «Позже, когда я вырасту...»).

Список литературы

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., Игралочка - методические рекомендации. – М.: Издательство «Ювента», 2011. – С. 5-10.
2. Ульева Е.А., Сценарии занятий с дошкольниками. – М.: Издательство «Вакко», 2013. – С. 17-19.
3. Игры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://michutka.3dn.ru>