

Боровская Оксана Николаевна

воспитатель,

Детский дом «Надежда»,

г. Белово, Россия;

Данилова Лариса Владимировна,

воспитатель,

Детский дом «Надежда»,

г. Белово, Россия;

Мусинцева Людмила Николаевна,

воспитатель,

Детский дом «Надежда»,

г. Белово, Россия;

Хусаинова Марина Фёдоровна,

воспитатель,

Детский дом «Надежда»,

г. Белово, Россия

**ФОРМИРОВАНИЕ САМОУПРАВЛЕНИЯ
В КОЛЛЕКТИВЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Аннотация. Создание воспитательных систем в детских домах для детей с ограниченными возможностями здоровья является одной из основных задач, поставленных Программой развития воспитания в системе образования, утвержденной Министерством образования Российской Федерации.

Одним из направлений построения воспитательной системы в детском доме является развитие самоуправления воспитанников с ОВЗ.

Ключевые слова: воспитательная система, детское самоуправление, дети с ОВЗ

Актуализация профессионального опыта педагога: новые вызовы и решения

Самоуправление в детском доме – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый воспитанник может определить своё место и реализовать свои возможности.

Смысл детского самоуправления заключается не в том, чтобы одни дети управляли другими, а в том, чтобы обучить всех основам демократических отношений в обществе, умению управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Детское самоуправление требует обязательного взаимодействия воспитанников и педагогов. Дети нуждаются в помощи взрослого, особенно, если у них есть проблемы в межличностных взаимоотношениях. Именно педагог может вовремя предотвратить конфликт в коллективе, направить детскую деятельность в нужное русло, помочь в решении проблем, желании самоутвердиться, дать возможность проявить себя, раскрыть свои способности и познать новое, научиться общению со сверстниками, с младшими и старшими по возрасту.

Цель работы по формированию детского самоуправления:

Воспитание ответственной личности, способной к самореализации и адаптации в обществе.

Полноценная социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в развитии невозможна без системы нравственного сознания и соответствующего социального поведения, что осуществляется в процессе нравственного и правового воспитания личности воспитанников коррекционного детского дома. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает не только определенный уровень их трудовой адаптации, но и возможность ориентироваться в окружающей жизни, соблюдая определенные правила и нормы поведения.

Актуализация профессионального опыта педагога: новые вызовы и решения

В условиях обучения и воспитания ребят с нарушениями интеллекта, самоуправление является хорошим средством сплочения детского коллектива.

В процессе работы возникают трудности которые заключаются в том, что состав воспитанников коррекционного детского дома имеет довольно сложную структуру.

Это обусловлено тем, у воспитанников существует недоразвитие познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Отсюда возникает противоречие между необходимостью всестороннего воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и невозможностью полноценного усвоения ими нравственных норм и правил в силу ограниченных возможностей здоровья.

Для формирования личности и коррекции дефектов развития ребят необходимы определенные благоприятные условия, среди которых наиболее существенными являются:

1. Соблюдение режима дня, предусматривающего разумное чередование различных видов деятельности и способствующего формированию навыков культурного поведения;
2. Осуществление индивидуального подхода к учащимся на основе их изучения;
3. Систематическое проведение подробной разъяснительной работы по каждому порученному заданию;
4. Обеспечение посильного участия воспитанников в различных видах деятельности;
5. Осуществление тщательного и систематического контроля.

Также в работе необходимо придерживаться и следующих основных принципов:

Актуализация профессионального опыта педагога: новые вызовы и решения

- Личностно-ориентированный принцип – признание каждого воспитанника полноправным участником системы самоуправления, саморазвивающимся при ненавязчивом педагогическом воздействии.

- Принцип гуманистической направленности – опора на потенциальные возможности ребенка, учет его интересов и потребностей; создание ситуаций успеха, общении со сверстниками и взрослыми.

- Деятельностный принцип – предполагает, что личность формируется не в вакууме, а в жизненных ситуациях, этической системе человеческих взаимоотношений, которая возникает в совместной деятельности всех субъектов воспитательной системы.

- Эмоциональный принцип – опора не только на сознание и поведение ребенка, но и на его чувства.

- Принцип сотрудничества – взаимодействуя, сотрудничая друг с другом, воспитанники и взрослые взаимно обогащаются, приобретают опыт социальной активности, самодисциплины и терпимости.

Нам хочется представить модель самоуправления, которая существует в нашем детском доме уже четвертый год и дает положительные результаты. Структура самоуправления включает в себя две подсистемы: внутригрупповую и общую, то есть всего детского дома. Каждая группа – это город. У каждого города есть свое название, эмблема, девиз, законы. Детский дом – это страна «Детство», в которой находятся все «города».

Внутригрупповое самоуправление начинается с того, что ребята с помощью воспитателя избирают Мэра «города» и его помощников-ответственных за учебную и трудовую деятельности, санитарное состояние, спорт и досуг.

Мэр города – это воспитанник, который является положительным примером для всех ребят. Он контролирует дисциплину в школе и дет-

Актуализация профессионального опыта педагога: новые вызовы и решения в детском доме. Подает пример в учебе и поведении. Следит за работой своих помощников.

Ответственный за учебный сектор помогает слабым детям в учебе, помогает педагогу проверить технику чтения, знание таблицы умножения, стихотворение наизусть. Следит за внешним видом школьной формы, поведением и работе на уроках ребят своей группы, контролирует состояние школьных принадлежностей.

Ответственный за трудовой сектор организует трудовые десанты, дежурство по группе, спальне, столовой, генеральные уборки, субботники. Оказывает помощь педагогам и другим сотрудникам детского дома.

Ответственный за спортивный сектор проводит разминки, утреннюю гимнастику. Следит за наличием спортивной формы у ребят. Организует детей во время спортивных праздников, уроков физкультуры.

Ответственный за досуг организует участие ребят в культурных мероприятиях, творческих конкурсах, акциях.

Ответственный за санитарный сектор отвечает за опрятный внешний вид всех ребят в группе, за порядок в группе, спальнях. Участвует в рейдах сантройки, проверяет чистоту помещений.

Деятельность «страны» регламентируется заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Он организует работу всех секторов, координирует их деятельность, решает вопросы, относящиеся к компетенции исполнительной власти, периодически созывает заседания, которое в нашем детском доме называется по домашнему – «Домашний круг». Заслушивает отчеты, принимает решения, связанные с деятельностью «городов» и проблемами воспитанников. Отвечает за ведение документации, готовит задания детскому самоуправлению и выполняет функцию идейного центра.

Итак, самоуправление в детском доме возможно, более того оно необходимо, ведь по большому счёту мы сможем воспитать детей в своей собственной жизни только в том случае, если в самом начале жизни наши воспитанники почувствуют, поймут, убедятся, что они что — то могут, на что-то способны, что они свободны в организации своего бытия.

Система самоуправления является важной частью в вопросе социальной адаптации и коррекции воспитанников с ОВЗ. Мы надеемся, что привития уровня ответственности, морально-нравственных норм и желание взаимодействовать с окружающими увеличат их шанс занять свою социальную нишу и стать достойным гражданином своей страны.

Список литературы

1. Белкин А. С. Нравственное воспитание учащихся вспомогательной школы / А. С. Белкин. — М.: 1977.
2. Бочкарев, В.И. Опыт школьного самоуправления / В.И. Бочкарев // Народное образование, 2000. - № 8. - С. 99 - 102.
3. Выготский Л. С. Умственное развитие детей в процессе обучения /Л.С. Выготский. — М.: Л., 1935.
4. Рожков, М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах: учеб. метод. пособие / М.И. Рожков.- М.: Гуманит.изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – 206 с.