

Актуализация профессионального опыта педагога: новые вызовы и решения

Архипенко Александр Петрович,

воспитатель,

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Ставропольское президентское кадетское училище»,

г. Ставрополь, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Аннотация. Роль ценностно-смысловых компетенции в воспитательном процессе, ценностные ориентиры, личностные умения и качества, самосовершенствование.

Современное общество требует воспитания самостоятельных, инициативных, ответственных граждан, способных эффективно взаимодействовать в выполнении социальных, производственных и экономических задач. Выполнение этих задач требует развития личностных качеств и творческих способностей человека, умений самостоятельно приобретать новые знания и решать проблемы, ориентироваться в жизни общества. Закон об образовании РФ выделяет в качестве важного компонента воспитание не только грамотного, но и культурного члена социума, который бережно относится к историческому наследию, природным богатствам и общественным ценностям. Важной задачей современного общества будет определение жизненных ценностей и приоритетов для личностного становления обучающегося в современном мире, где истинные ценности являются первостепенными и главенствующими ориентирами, способствующие правильной социализации личности обучающегося [4; с. 49-53].

На данном этапе развития российского общества перед образованием, стоит задача по «формированию высококонкретной, всесторонне образованной, социально-активной, успешной личности гражданина и патриота, стремящегося к служению России на гражданском и военном поприще, средствами кадетского образования элитного качества». Формирование такой личности невозможно без формирования у обучающихся ценностно-смысловых компетенций.

Ценностно-смысловые компетенции относятся к общему содержанию образования, конкретизируются на уровне учебных предметов для каждой ступени обучения. Данные компетенции основываются на главных целях общего образования, представления социального опыта личности для дальнейшего получения жизненных навыков и практической деятельности в современном обществе. Суть ценностно-смысловых компетенций – формировать мировоззрение и ценностные ориентиры обучающегося, его способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться с ним, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий, поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения обучающегося в учебной и иной деятельности, от них зависит индивидуальная образовательная траектория обучающегося и программа его жизнедеятельности в целом. [2; с. 154].

Ценностно-смысловые компетенции определяются набором определённых ценностных установок, осмысленных субъектом для саморегуляции поведения и действий индивида с целью формирования индивидуальных личностных установок [3; с. 51-64].

Под ценностно-смысловыми компетенциями мы понимаем компетенции, связанные с умением «адекватно оценивать свои способности

Актуализация профессионального опыта педагога: новые вызовы и решения и возможности», с формированием «внутренней мотивации приобретения знаний для дальнейшего образования», с пониманием «необходимости личностного роста для успешного самоопределения в будущем», с выбором «приоритетными не материальные ценности, а здоровье, семью и интересную работу».

Для того, чтобы сформировать у воспитанников ценностно-смысловые компетенции, педагог должен создать условия для развития четырех «САМО»: самоактуализация, самоопределение, самосознание, самореализация [3; с. 207].

Согласно классификации методы воспитания в отечественной науке объединяются в четыре группы и составляют такую систему:

а) методы формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод примера (эти методы были использованы в знаковых классных часах и в повседневной жизни);

б) методы организации деятельности и формирования опыта поведения: упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций;

в) методы стимулирования поведения: соревнование, игра, поощрение, наказание;

г) методы контроля, самоконтроля и самооценки: наблюдение, тестирование, анализ результатов деятельности.

Воспитательный процесс, как любое социально-психологическое и культурологическое явление, имеет форму. Форма воспитательного процесса – это доступный внешнему восприятию образ взаимодействия обучающихся с педагогом, сложившийся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определённом логическом обеспечении метода работы с детьми [1; с. 17].

Актуализация профессионального опыта педагога: новые вызовы и решения

Форма как часть процесса воспитания зависит от целей, содержания, методов и одновременно обуславливает их осуществление, воплощение в конкретном деле. Выделены различные типы форм воспитательной работы по количеству участников:

- индивидуальные – беседы, занятия воспитателя с одним воспитанником;

- групповые – несколько участников (классные часы, классные собрания, экскурсии, изготовление тематических газет, просмотр кинофильмов) находятся в непосредственном контакте;

- массовые – несколько классов, школа и п.т. (практика проведения мероприятий на два класса).

Обобщив опыт работы и воздерживаясь от строгой классификации, возможно определить типы форм воспитательной работы по преимущественному компоненту, методу воздействия в одноразовом или многократном действии педагога. Определим такие методы педагогического воздействия, положенные в основу типологизации форм воспитательной работы: слово, переживание, работа, игра, психологическое упражнение. Отсюда мы увидели пять типов форм воспитательной работы: словесно-логические, образно-художественные, трудовые, игровые, психологические.

Средствами воспитательной деятельности у обучающихся преимущественно формировались:

- ценности деятельности, общения, самообразования;

- личностные умения – рефлексивные, оценочные;

- личностные качества – самостоятельность, ответственность;

- опыт общения и взаимодействия с людьми, в том числе в коллективе.

Таким образом, формирование основ нравственного воспитания предусматривает интеграцию процессов воспитания и обучения, что при «ведущей» роли педагога будет способствовать формированию личности, способной к успешной социализации в обществе, конкурентноспособной на рынке труда, но в тоже время духовной, культурной и толерантной. Формирование и развитие ценностно-смысловых компетенций происходит в процессе личностного самосовершенствования обучающихся и направлено на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Обучающиеся овладевают способами деятельности в собственных интересах, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств в формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

Список литературы

1. Богатко, А. В. Формирование ценностно-смысловой компетенции учащихся шестых классов во внеурочной деятельности по истории (на примере проекта «Школа авторского телевидения») / А. В. Богатко. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2016. - № 28 (132).
2. Логутова Е. В. Ценностно-смысловая ориентация младших подростков в условиях внедрения новых образовательных стандартов / Е. В. Логутова // Современные проблемы науки и образования. - 2016. - № 3.
3. Хуторской А. В. Миссия ученика как основание его стремлений и компетентностей. Научный результат // Педагогика и психология образования. - 2018.Т.4. №1.
4. Шмигирилова И. Б. Школьное образование в контексте компетентностного подхода / И. Б. Шмигирилова // Педагогика. - 2013. - № 1.