

Котова Светлана Вячеславовна,

преподаватель,

ГБПОУ РС (Я) «Нерюнгринский медицинский колледж»,

г. Нерюнгри, Республика Саха (Якутия), Россия

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье представлена роль наставничества в проектной деятельности, описан опыт ГБПОУ РС (Я) «Нерюнгринский медицинский колледж», по ведению наставнической работы в разных направлениях 1. работа с преподавателями и студентами в рамках научно-исследовательской, проектной деятельности. 2. Работа с наставниками – социальными партнёрами во время прохождения студентами производственных практик на базах ЛПУ.

В настоящее время формирование наставничества становится особенно актуальным, так как оно является предпосылкой получения качественного образования на современном этапе. Многолетний опыт совместной работы Нерюнгринского медицинского колледжа с лечебными учреждениями позволяет утверждать, что прочные связи социального партнерства и наставничества способствуют: решению вопроса обеспеченности медперсоналом среднего звена всех ЛПУ системы здравоохранения Республики Саха (Якутия).

Ключевые слова: наставничество, проектная деятельность, инструменты наставничества, студент, образовательный процесс.

Введение

«Никакие знания и навыки не передаются иначе как от человека
к человеку.

За каждым успешным человеком в любой сфере деятельности
всегда есть учитель, всегда есть наставник»

Сергей Владиленович Кириенко

Наставничество как качество личности – способность доходчиво объяснить теорию и на основе своего жизненного опыта вести к успешной практике; давать дельные советы, наставления и поучения [1].

Наставничество – не только актуализированная методология, но и возрождение старой практики. Под наставничеством понимается поддержка молодого человека (обучающегося, студента, молодого специалиста), способствующая более эффективному распределению личных ресурсов, самоопределению и развитию в профессиональном и культурном отношениях, формированию гражданской позиции. Роль наставника в проектной деятельности подразумевает постановку реальных задач, путей их достижения, методологическое, информационное и технологическое обеспечение проекта, взаимную заинтересованность сторон, административный контроль за процессом и наличие методики оценки результатов [2-3].

Наставник проекта должен обладать высоким уровнем общей культуры, творческими способностями и, конечно фантазией. Наставник является инициатором интересных начинаний, но при этом не лишает (молодого специалиста/обучающихся), самостоятельности в осуществлении проектной деятельности, чтобы каждый участник проекта мог с гордостью сказать: «Я сделал это сам!»

Наставник берет на себя ответственность и:

— является консультантом на всех этапах проектной деятельности;

— инициирует рождение и развитие проекта, поддерживает огонь любознательности в молодом специалисте/обучающемся;

Актуализация профессионального опыта педагога: новые вызовы и решения

— предъявляет образцы самообучения в освоении нового материала (вместе с молодым специалистом/обучающимся «проживает» его проект);

— наставник помогает осуществлять самостоятельное исследование;

— наставник координатор всего группового процесса;

— является также экспертом, так как дает четкий анализ результатов выполненного проекта;

— организует обсуждение способов преодоления возникающих трудностей путем косвенных, наводящих вопросов. Обнаруживает ошибки и поддерживает обратную связь.

Любой ли человек может стать/быть наставником проектной деятельности?

Да, если он будет обладать следующими качествами:

- понимает суть такого сложного вида деятельности как проект;
- уметь быть рядом, но не вовлекаться внутрь, что относится как к эмоциональному фону и человеческим отношениям, так и к содержанию работы;
- уметь находить контакт и взаимопонимание с самыми разными людьми, содействовать в поддержании рабочей атмосферы;
- уметь показывать участникам проекта их достижения и их недоработки, разбираться с конфликтами;
- владеть инструментами рефлексии (чтобы помогать команде разбирать и разбираться в их ходе работы, в их командных отношениях), инструментами вдохновения (чтобы помогать перезапускаться);
- владеть разными инструментами организации работы, чтобы иметь возможность продемонстрировать их;

Актуализация профессионального опыта педагога: новые вызовы и решения

- иметь широкую эрудицию и способность быстро осваивать большие объемы информации, чтобы разобраться в деталях проекта, который задумали ваши подопечные;

- знать стандарты управления проектами, оформления проектной документации, ПО, поддерживающего работу с проектами, способы презентации проектов, чтобы помочь с «внешней» частью работы.

Важно уметь сменить подход к тем, с кем общаешься – с вертикального, на горизонтальный; с поучения и трансляции на соучастие. Важно удерживать «рамку» проекта, тогда результат будет достигнут.

Нужно помнить, что наставничество — это не панацея от всех проблем, а лишь один из инструментов обучения и адаптации, при правильном применении которого можно получить в конечном итоге реализацию и достижение поставленных целей [4].

Наставничество в проектной деятельности



В ГБПОУ РС (Я) «Нерюнгринский медицинский колледж», ведется серьезная работа по наставничеству в разных направлениях 1.

Актуализация профессионального опыта педагога: новые вызовы и решения

работа с преподавателями и студентами в рамках научно-исследовательской, проектной деятельности. 2. Работа с наставниками – социальными партнёрами во время прохождения студентами производственных практик на базах ЛПУ.

Выстраивая образовательный процесс профессиональной организации для решения задачи подготовки конкурентоспособного выпускника, необходимо уделять значительное внимание развитию у обучающихся творческой инициативы и исследовательских навыков, формировать потребность в непрерывном образовании, способность анализировать, принимать решения, воспитывать гибкость мышления, познавательную активность, самостоятельность (общие компетенции). Одним из направлений совершенствования образовательного процесса в этом направлении является учебно-исследовательская и проектная деятельность, техническое творчество обучающихся с элементами научности. В сфере профессионального образования такая деятельность становится важной составляющей учебно-образовательного процесса, необходимым средством повышения мотивации к обучению и как следствие, хорошей профессиональной подготовки. Участие студентов в исследовательской деятельности делает их более конкурентоспособными при приеме на работу, при поступлении в вуз, а приобретенные исследовательские навыки выгодно выделяют обучающихся среди других, и способствуют более быстрому формированию профессионального статуса. Организацию исследовательской деятельности в ПОО можно рассматривать как проектирование совместной познавательно-исследовательской деятельности педагогических работников и обучающихся. Под руководством педагогических работников обучающиеся выполняют проектную, исследовательскую или

Актуализация профессионального опыта педагога: новые вызовы и решения творческую работу (далее УИРС). Данная практика наставничества реализуется с 2002 года на разных уровнях образования через поиск новых форм и методов активизации исследовательской деятельности, обучающихся в формировании у них общих компетенций в рамках реализации ФГОС на разных уровнях профессионального образования в условиях Республики Саха (Якутия).

ПРЕДМЕТ НАСТАВНИЧЕСТВА Формирование общих компетенций по учебно-исследовательской, проектной деятельности и научно-техническому творчеству обучающимся в рамках реализации практико-направленного обучения ФГОС.

ЗАДАЧИ И ФУНКЦИИ НАСТАВНИКА

1. Провести анализ теоретических исследований по проблемам реализации форм и методов активизации УИРС в условиях реализации ФГОС;

2. Найти пути решения выявленных проблем в формировании у студентов общих компетенций в рамках реализации ФГОС на разных уровнях профессионального образования через их исследовательскую деятельность и обосновать их;

3. Доказать правильность найденных решений, влияющих на активизацию УИРС в формировании у них общих компетенций в рамках реализации ФГОС на разных уровнях профессионального образования в условиях Республики Саха (Якутия).

4. Сформулировать методические рекомендации по организации УИРС в профессиональных организациях.

5. Апробировать выявленные методы и формы активизации УИРС и провести мониторинг эффективности исследовательской деятельности обучающихся.

Актуализация профессионального опыта педагога: новые вызовы и решения

6. Распространить наставнический опыт в профессиональном сообществе.

ТРЕБОВАНИЕ К НАСТАВНИКУ: высшее профессиональное образование; опыт работы (педагогический, в том числе в должности методиста и преподавателя – не менее 5 лет); высшая квалификационная категория по обеим должностям; владение методикой научного исследования.

ТРЕБОВАНИЕ К НАСТАВЛЯЕМЫМ: стажер-обучающийся среднего профессионального образования независимо от специальности и курса.

МЕХАНИЗМ ОТБОРА

Наставник: педагог (методист) с высшей квалификационной категорией, владеющей методикой проведения научных исследований.

Наставляемый: обучающийся СПО независимо от курса обучения и специальности, проявивший интерес к развитию личностных интеллектуальных и творческих способностей.

МЕХАНИЗМЫ И ИНСТРУМЕНТЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

Разрабатывается и реализуется программа спецкурса (факультатива) или дисциплины "Основы исследовательской и проектной деятельности"; организуется деятельность Студенческого научного общества; проводится отбор наставляемых независимо от курса обучения и специальности; закрепляются темы исследований и научные руководители; проводятся групповые и индивидуальные консультации; организуется участие обучающихся в мероприятиях научного характера разного характера, включая грантовые программы; проводится редакционная и издательская деятельность;

Актуализация профессионального опыта педагога: новые вызовы и решения
ведется мониторинг эффективности исследовательской деятельности обучающихся по намеченным показателям.

Организация наставничества между колледжем и учреждениями здравоохранения, основано на взаимной заинтересованности в конечном результате.

В результате, ЛПУ получает возможность:

— Приобретать специалистов, требующих минимальной адаптации на рабочем месте.

— Осуществлять контроль за работой студента на производственной практике и своевременно корректировать неправильные действия.

— Получать помощь в организации и проведении конференций, семинаров, мастер - классов, конкурсов.

Практикоориентированное обучение. Колледж осуществляет практико-ориентированное обучение студентов, привлекает для учебной и практической работы со студентами высококвалифицированных специалистов из Нерюнгринской ЦРБ, формирует единые требования к уровню компетентности выпускников и критерии контроля уровня подготовки, координирует совместно с ЛПУ процесс профессиональной адаптации студентов, проводит исследовательскую работу, формируя временные творческие коллективы из сотрудников колледжа и ЛПУ, участвует в совместных мероприятиях с ЛПУ и ассоциацией средних медицинских работников, как Нерюнгринского района, так и Республики Саха (Якутия).

Система сотрудничества колледжа и ЛПУ по наставничеству:

1-й этап – «Я расскажу – ты послушай!»

2-й этап – «Я покажу – ты посмотри!»

Актуализация профессионального опыта педагога: новые вызовы и решения

3-й этап – «Сделаем вместе!»

4-й этап – «Сделай сам – я подскажу!»

5-й этап – «Сделай сам и расскажи, что сделал!»

В настоящее время формирование наставничества становится особенно актуальным, так как оно является предпосылкой получения качественного образования на современном этапе. Многолетний опыт совместной работы Нерюнгринского медицинского колледжа с лечебными учреждениями позволяет утверждать, что прочные связи социального партнерства и наставничества способствуют: решению вопроса обеспеченности медперсоналом среднего звена всех ЛПУ системы здравоохранения Республики Саха (Якутия).

Список литературы

1. Карта статей | Карта авторских афоризмов / Качества личности.- Текст: электронный.- URL: [https://www.podskazki.info/karta-statej/...](https://www.podskazki.info/karta-statej/) (дата обращения 29.05.2023).
2. Нугуманова Л.Н., Яковенко Т.В. Настольная книга. Наставничество: эффективная форма обучения. Казань: ИРО РТ, 2020. – 51 с.
3. Поздеева С.И. Организация наставничества в школе совместной деятельности: практика и концептуализация. Томск: изд-во томского ЦНТИ, 2020. – 266 с.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под. ред. Полат Е.С.. М.: “Академия”, 2002г. – 272 с.