

## **Образование в России и актуальные вопросы современной науки**

**Садовникова Наталия Николаевна,**

заведующий,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 134 «Жемчужинка»  
г. Чебоксары, Чувашская Республика;

**Горина Инна Михайловна,**

старший воспитатель,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 134 «Жемчужинка»  
г. Чебоксары, Чувашская Республика;

**Александрова Светлана Елизаровна,**

учитель-логопед,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 134 «Жемчужинка»  
г. Чебоксары, Чувашская Республика

### **АКТУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА С СЕМЬЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ**

**Аннотация.** В статье говорится о том, что проблема взаимодействия с родителями детей с ОВЗ является одной из актуальных. Родители должны стать полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса.

**Ключевые слова:** Эффективные средства, формы и методы работы, сотрудничество, партнерство, дети с ограниченными возможностями здоровья, помощь.

Работая над проблемой организации работы логопеда с семьей ребенка с ОВЗ, пришли к выводу, что взаимодействие с семьей ребенка явля-

## **Образование в России и актуальные вопросы современной науки**

ется одной из важнейших задач деятельности учителя-логопеда т.к. родители являются непосредственными полноправными участниками образовательного процесса. И задача специалиста создать оптимальные условия, использовать актуальные формы работы, чтобы включение семьи стало наиболее эффективным, продуктивным и шло во благо достижения общих целей.

Традиционные формы работы с родителями (беседы, консультации, родительские собрания) не позволяли им стать полноценными участниками обучающего процесса. Как правило, они выступали в роли пассивных наблюдателей или слушателей. Такие формы взаимодействия не позволяют учитывать индивидуальные особенности ребёнка и семьи. Родители не могут влиять на коррекционный процесс. Именно поэтому в настоящее время востребованным является такое взаимодействие педагога с родителями, которое предполагает обмен информацией, опытом, т.е. сообщение им знаний, формирование у них педагогических умений, навыков, ознакомление с приемами обучения направленных на повышение педагогической культуры родителей. Важно вовлекать родителей в образовательный процесс, что помогает родителям получить от педагогов объективные представления о том, как ребенок осваивает программу. Специалист, работая с родителями дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей ребенка и семьи при качественном их выполнении, несомненно, достигают своей цели.

Главным направлением коррекционной работы с ребенком с ОВЗ является исправление нарушений речи, профилактика речевых расстройств, ранняя диагностика, подготовка детей к школьному обучению. Как показывает практика, что успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Ни одна педагогическая система не может быть в пол-

## **Образование в России и актуальные вопросы современной науки**

ной мере эффективной, если в ней не задействована семья. Большинство родители часто не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей. Для того, чтобы партнерство логопеда и семьи было наиболее эффективной, важно четко определить задачи логопедической работы, помочь родителям увидеть актуальную проблему ребенка, или наоборот, убедить в успешности освоения им определенных знаний и умений. Убедить родителей в том, что необходимо закреплять изученный материал в домашних условиях.

**Организация работы с семьей в ДОО** ведётся по следующим направлениям:

### **Информационное:**

- знакомство с первичными, промежуточными результатами психолого-педагогического, логопедического обследования;
- знакомство с возрастными особенностями нервно-психического развития, этапами развития детской речи;
- знакомство с методами, приёмами коррекционно-развивающего воздействия.

### **Образовательное:**

- привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка;
- обучение родителей приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком;
- формирование у родителей представления о готовности к обучению в школе.

## **Организация взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников**

При построении эффективного взаимодействия с родителями необходимо учитывать некоторые важные моменты:

## **Образование в России и актуальные вопросы современной науки**

- Создание у родителей объективного положительного образа ребенка. Родители должны быть полностью информированы о развитии ребёнка и задача логопеда найти такой подход к каждому родителю и так донести эту информацию до родителей, чтобы она не была воспринята отрицательно.

- Передача родителям знаний о ребенке, о его жизни в ДООУ. Логопед систематически должен сообщать родителям информацию об успехах обучения и трудностях развития их ребенка, особенностях общения его с другими детьми, знакомить с результатами коррекционной деятельности.

- Установление доверительных отношений. Об установлении позитивного взаимодействия можно говорить в том случае, если родители начинают доверять педагогу свои проблемы и сложности в воспитании и обучении ребенка. Нужно помнить, что полученная от родителей информация строго конфиденциальная и её можно использовать только для организации позитивного взаимодействия.

- Совместная работа по формированию и развитию личности ребенка. Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей может давать советы и рекомендации родителям.

### **Актуальные формы работы логопеда с родителями с ОВЗ по преодолению речевых недостатков.**

**Тестирование и анкетирование.** Во-первых, позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей. Во-вторых, позволяют логопеду организовывать свою работу более эффективно, в соответствии с потребностями родителей.

**Родительские собрания.** Родителям предлагаются различные темы собраний: «Результаты обследования речи детей на начало учебного года», «Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной

## **Образование в России и актуальные вопросы современной науки**

работы», «Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму», «Итоги коррекционной работы за год». Родительские собрания могут быть организованы, например, в форме «круглого стола» или «логопедической гостиной». Самое главное создать доверительную и положительную атмосферу, чтобы каждый родитель мог почувствовать себя комфортно.

***Ведение домашних тетрадей совместной деятельности.*** Данный вид взаимодействия очень ценен для специалиста ещё и тем, что здесь можно проследить эффективность организации взаимодействия всех участников образовательного процесса. Тетрадь для домашних заданий является связующим звеном в системе «логопед-ребёнок-родитель». Логопед предоставляет родителям возможность проследить динамику обучения ребёнка, организовать их участие в выполнении домашнего задания. Данный вид работы считаю наиболее оптимальным способом взаимодействия с родителями. Родитель в полной мере становится участником коррекционного процесса. Помогает ребёнку в выполнении тех или иных заданий, знает на каком этапе обучения находится его ребёнок, знает что у ребёнка не получается, а с чем ребёнок хорошо справляется. В свою очередь логопед имеет возможность оценить степень участия и желание участвовать родителей в коррекционном процессе по качеству выполняемых домашних заданий. Давая каждому ребёнку своё индивидуальное задание, логопед имеет возможность в полной мере реализовать индивидуальный подход. Ведение домашних тетрадей напрямую оказывает влияние на результативность работы логопеда.

***Создание групп родителей в различных интернет-сообществах.*** Данный вид взаимодействия становится наиболее актуальным и популярным в последнее время. Всеобщая доступность к интернет-ресурсам позволяет учителю-логопеду поддерживать связь с родителями воспитанников, пусть и на расстоянии, а родителя в свою очередь, быть в

## **Образование в России и актуальные вопросы современной науки**

курсе новостей, делится друг с другом информацией об образовательном процессе даже при ограниченном времени и невозможности непосредственного участия в жизни ребёнка в ДОУ.

**Домашние игротеки.** Эта рубрика знакомит родителей с простыми, но очень интересными, а главное полезными играми для детей, в нее входят описание игр, способствующих развитию речи ребенка, в которые родители могли бы поиграть с ребенком в любое удобное для них время: "На кухне", "По дороге в детский сад", "В свободную минутку".

**Копилка методических рекомендаций.** Каждую неделю в копилку добавляется новая информация, рекомендуемые задания для родителей, стихи, загадки по закреплению тех навыков и умений, которыми овладели дети за некоторый промежуток времени. Это позволяет родителям увидеть чему ребёнок обучался на текущей неделе и продолжить работу дома по закреплению этих навыков.

**Дни открытых дверей.** Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще стоит поработать. Часто логопед сам приглашает родителей на такие занятия.

**Семинары - практикумы.** На таких мероприятиях родители имеют возможность получить для себя новую, полезную информацию. Также имеют возможность попрактиковаться в практическом выполнении тех или иных заданий под чутким руководством логопеда. Например, в выполнении артикуляционной гимнастики, дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики, апробировать на себе некоторые виды пособий, которые логопед использует на занятиях. Как правило, такие практикумы имеют у родителей очень положительные отзывы сближают их с педагогами, позволяют лучше понять специфику работы.

## **Образование в России и актуальные вопросы современной науки**

**Мастер-классы.** Позволяют родителям обучаться новому. Становится на ступень ближе к специалисту и самим становится немного педагогом в работе со своим ребёнком.

**Совместные проекты.** Позволяют всем участникам образовательного процесса проявить себя с новой стороны, раскрыть новые возможности для реализации своих умений и навыков. Проекты позволяют разнообразить и насытить образовательный процесс, сделать его более интересным. В проектах активно принимают участие и родители, и дети и, конечно же, специалисты. Например, родители совместно со своими детьми активно участвуют в создании игр на речевое дыхание и т. д.

**Использование коммуникационных сервисов социальных сетей и мессенджеров для общения с родителями.**

Позволяет логопеду осуществлять эффективную обратную связь с родителями. Родитель имеет возможность в любой момент задать интересующий вопрос специалисту и получить быстрый ответ без личной встречи с ним. Данный вид взаимодействия необходим для родителей сильно занятых, которые не имеют возможность лично встретиться с логопедом, а также для родителей, которые в силу разных причин боятся или стесняются задать тот или иной вопрос.

В работе с родителями широко используются вспомогательные наглядные средства:

- специальные логопедические уголки «Говорим правильно», «Советы логопеда»;
- информационные стенды;
- тематические выставки книг;
- пособия, памятки, образцы выполненных заданий.

Они содержат полезную информацию, которую родители могут изучить, приходя за своими детьми, пока те собираются домой. Минимум раз

## **Образование в России и актуальные вопросы современной науки**

в неделю материал на стендах обновляется. При оформлении стендов используются не только рисунки, надписи "от руки", но плакаты и фотографии.

Преимущество новых форм и методов взаимодействия педагогов с родителями неоспоримы и многочисленны.

Во-первых, это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию и обучению детей. Родители всегда уверены в том, что педагоги всегда помогут в решении педагогических проблем и в тоже время не навредят. Так как будут учитывать мнение семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых осуществляется данное взаимодействие.

Во-вторых, это учет индивидуальности ребенка. Педагог, постоянно поддерживает контакт с семьей, знает особенности каждого ребенка и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса.

В-третьих, это укрепление внутрисемейных связей, что также, к сожалению, является проблемным вопросом в педагогике и психологии на сегодняшний день.

В-четвертых, это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье.

При реализации новых видов взаимодействия с семьей удастся избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей. Анализ результатов своего труда радует и детей и конечно, их родителей. Они начинают сами интересоваться успехами своих детей, предлагают помощь, контролируют и нацеливают на красивую, правильную речь.

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных партнерских отношений, осознание родителями своей роли в обучении и воспитании ребенка. В итоге достигается главная цель этого взаимодействия – обеспечить максимально благоприятные условия для полноценного и всестороннего развития ребёнка.

Список литературы:

1. Левченко И. Ю., Ткачева В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2008. — 239 с.
2. Селигман, М. Обычные семьи, особые дети: Практическое пособие / Селигман М., Дарлинг Р.Б. - Москва : Теревинф, 2016. — 365 с.
3. Бачина, О.В., Самородова, Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. - М.: ТЦ Сфера, 2009. — 64 с.
4. Степанова О.А. Организация логопедической работы в ДОУ: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2003, 2004, 2007. — 112 с.
5. Стребелева, Е.А., Закрепина, А.В. Современные формы помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии / Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина // Дефектология. - 2011. — № 1.