

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

Нефедова Ирина Владимировна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад № 8 «Сказка» г. Горно-Алтайска»,

г. Горно-Алтайск, Россия;

Карпова Галина Юрьевна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад № 8 «Сказка» г. Горно-Алтайска»,

г. Горно-Алтайск, Россия;

Кертекова Алевтина Павловна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад № 8 «Сказка» г. Горно-Алтайска»,

г. Горно-Алтайск, Россия

СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ ПОСРЕДСТВАМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. В статье описаны актуальные вопросы в современном образовании одной из которых остается проблема формирования детской инициативы и самостоятельности, а также рассматривается проблема здоровьесбережения в дошкольном образовании и пути их решения, основные формы работы с детьми и родителями.

Ключевые слова: детская инициатива, игра, развивающая предметно - пространственная среда, здоровьесбережение, здоровье, проблема, технологии, дошкольное учреждение.

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а также поддержка инициативы детей в различных видах деятельно-

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

сти. Все виды деятельности, предусмотренной образовательной программой детского сада, реализуются педагогами в режимных моментах, совместной, в образовательной, проектной, в познавательно-исследовательской деятельности [2].

Задача взрослого так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными видами деятельности и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы:

- взрослый организует;
- взрослый помогает;
- взрослый создает условия для самореализации;
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми;
- взрослый не вмешивается [1].

Большую роль в поддержке детской инициативы играет развивающая предметно - пространственная среда. Она продумана по содержанию, индивидуальным особенностям и интересам детей. Каждый ребенок может найти себе занятие по своим интересам (дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам). Для этого необходимо педагогам предоставлять самостоятельность детям, помогая реализовать мысли ребенка. Поощрять успехи ребенка, пусть даже незначительные, поддерживать интерес к тому, что он рассматривает или наблюдает. Создавать условия для реализации планов ребенка. Учитывая индивидуальные особенности детей, помочь раскрыться стеснительным, нерешительным детям. В нашей группе имеется «Доска выбора» — доска, на которой обозначены центры активности в символах, где дети могут отметить карточкой деятельность по интересам. Использование «Доски выбора» помогает детям договариваться о совместной деятельности, планировать, выбирать партнера по игре [5].

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

Поддержка детской инициативы в процессе проектной деятельности. Дети очень любознательны, в процессе своего развития они задают множество вопросов, и хотят получить на эти вопросы ответы.

Проектная деятельность важна тем, что отражает интересы ребенка. Выбрав тему, заинтересовавшую детей, мы начинаем работу. Обсудили, о чем будет наш проект – выбрали тему, обсудили цели и задачи. Каждое предложение ребенка выслушали, записывая все на бумагу, затем зачитали их и обсудили, составили план проекта (предоставили детям возможности самостоятельно выполнять практические действия). Итогом проекта дети сами сделали вывод о том, удалось ли им достичь поставленной цели. В группе были реализованы следующие проекты по интересам детей: «Эколята – юные защитники природы», «Транспорт», «Зимующие птицы», «Что такое Новый год?», «Слайм-тайм», «23 февраля», «Весна», «Огород на подоконнике», «Дорожка здоровья», «Родословная» и т.д.

Таким образом, работа над проектом стимулирует рост познавательной активности и проявление инициативы, а также является мотивацией для детей узнать что-то интересное, удивительное и поделиться этим с товарищами.

Ребенка можно привлечь к любой деятельности. Но постоянный интерес на протяжении всей деятельности и достойный результат может быть только от той деятельности, которая идет от самого ребенка, т.е. ребенок проявляет к ней интерес и в ней инициативу.

К тому же такая деятельность позволяет ребенку соответствовать тем требованиям, необходимым ему в школе: быть самостоятельным и активным в принятии решений и выполнении действий [2].

На сегодня одной из главных задач в дошкольном образовании является укрепление и сохранение здоровья детей. К сожалению различные статистики говорят о том, что происходит ухудшение общего состояния

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

здоровья детей. В наше время здоровье ребенка нередко подвергается воздействию различных факторов, таких как экологическое загрязнение, возрастающая учебная нагрузка, переутомление, влияние гаджетов, питание.

Для того чтобы снизить риски этих факторов в образовательном учреждении широко используются здоровьесберегающие технологии. Данные технологии целесообразно использовать при условии совмещения воспитательно-оздоровительных мероприятий, участниками которых является ребенок, педагоги и родители [6].

В нашем дошкольном учреждении здоровьесберегающая деятельность осуществляется в разных формах:

- физкультурно-оздоровительной;
- медико-профилактической;
- спортивно-игровой;
- образовательной;
- коррекционной;
- социально-психологической;
- информационно-просветительской.

В своей повседневной воспитательской работе используем подвижные игры, гимнастику для глаз, пальчиковую, дыхательную и артикуляционную гимнастику, динамические паузы, физминутки, кинезиологические упражнения, закаливающие мероприятия, гимнастику после дневного сна, релаксационные упражнения, спортивные развлечения и досуги. Также включаем в планирование беседы, игры, викторины о здоровом образе жизни.

В работе с родителями применяем тематические родительские собрания, профилактические беседы, папки-передвижки, наглядную информацию и т.д.

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

Внедрение в работу дошкольного учреждения здоровьесберегающих технологий повысит уровень воспитательно-образовательного процесса, сформирует у педагогов и родителей ценности, направленные на улучшение, сохранение и укрепление здоровья детей [7].

Список литературы

1. Алиева, Т. Детская инициатива-основа развития познания, деятельности, коммуникации / Т. Алиева, Г. Урадовских // Дошкольное воспитание. – 2015. –№9.
2. Вераксы, Н. Е От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой.– М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019.
4. Козырева, Н.А. Формирование игровой развивающей среды в дошкольной образовательной организации / Н.А. Козырева // Стандарты нового образования. Науч. - практ. журн. НИИСО МГПУ. – 2019. –№2.
5. Михайленко, Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. - Изд. 3-е, испр. - Москва : Линка-Пресс, 2015.
6. Скрипникова, А. В. Проблема здоровьесбережения в условиях современной дошкольной образовательной организации / А. В. Скрипникова, Н. И. Беляева, А. В. Немухина. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2018. - № 44 (230). - С. 290-292.
7. Флинкман, М. В. Проблемы и условия формирования представлений о здоровом образе жизни в теории и практике дошкольного образования / М. В. Флинкман. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2022. - № 4 (399). - С. 382-386.