

Кочетова Лариса Валерьевна,

старший преподаватель,

Дипломатическая академия МИД РФ,

г. Москва, Россия

ПОЛЬСКИЙ ОПЫТ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Аннотация. В статье рассматриваются различные формы обучения в Польше детей с особыми образовательными потребностями, переход к инклюзивному образованию как наиболее верный путь к социализации и адаптации детей.

Ключевые слова: особые образовательные потребности, Польша, модели образования, специальные школы, интеграция, инклюзия.

Инклюзивное образование стало неотъемлемой частью обучения во многих странах мира, в том числе в Польше. Идея инклюзивного образования заключается в том, чтобы дать детям с особыми потребностями ощущение того, что они являются равноправными членами общества, и показать другим людям, что общество разнообразно, но основано на принципах равенства.

Влияние на польскую инклюзивную мысль, несомненно, имеет концепция выдающегося польского педагога Януша Корчака. Корчак считал, что каждый ребенок имеет право на уважительное и достойное отношение к себе, право на развитие в меру своих способностей и возможностей. Он указывал на вред сегрегации детей, подчеркивал необходимость формирования ребенка в группе сверстников, что учит общению и преодолению конфликтных ситуаций [3,11]. Его позиция, безусловно, близка к идее инклюзивного образования, когда целью педагогической деятельности становится, помимо образовательного успеха обучающегося, его социальная адаптация и интеграция.

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

В случае инклюзивного образования в Польше используются два определения: инклюзивное образование (*edukacja włączająca*) и интегрированное обучение (*nauczanie integracyjne*) [1,3].

В чем разница между двумя концепциями? В случае инклюзивного образования ребенок с инвалидностью или особыми образовательными потребностями может посещать любую школу в своем районе. При этом ему должны быть обеспечены надлежащий уход и условия. С другой стороны, интегрированная модель предусматривает классы с меньшим количеством учащихся, в которых дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и здоровые дети учатся вместе. Это может быть общеобразовательная школа с одним интегрированным классом.

Цели интеграции и инклюзии очень схожи, однако имеют важное отличие. Интеграция означает «восстановление целого». Инклюзия – «принадлежность или включение», то есть здесь индивидуальность каждого человека рассматривается как норма и люди не делятся на группы в зависимости от своих особенностей [2,54].

Идеальный вариант – это инклюзивные школы, но такие школы в Польше пока редкость. Однако интегрированных школ довольно много. В таких школах ведущему уроки учителю во всех классах помогает специальный педагог, который осуществляет психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ. В таком классе обычно 15-20 детей, 2-3 из которых имеют особые образовательные потребности. Задача специального педагога – это коррекционно-развивающая работа и мониторинг динамики развития ребенка с ОВЗ, консультативная работа с учителями, учащимися и родителями (законными представителями). Специальный педагог должен знать весь класс: чем интересуются другие дети, какие могут быть общие интересы. Речь идет не только о помощи в учебе, но и о помощи особенным детям найти свое место в коллективе одноклассников.

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

В Польше в настоящее время идет широкая дискуссия о специальных педагогах. Есть мнение, что это должен быть олигофренопедагог, т.е. специалист по обучению и воспитанию детей с нарушенным интеллектуальным развитием. Олигофренопедагог не только занимается интеллектуальным развитием своих подопечных и даёт некоторый багаж школьных знаний, он также готовит детей к самостоятельной жизни, прививая необходимые для этого навыки. Проблема, однако, в том, что есть разные не здоровые дети: с проблемами слуха, зрения, с недоразвитием речи, с физическими и интеллектуальными недостатками.

Третьей, помимо инклюзивной и интегрированной формы обучения, является система сегрегации. Эта модель предполагает наличие специальных школ, в которых учатся исключительно дети с особенностями развития. Польские специалисты считают, что специальные школы должны посещать только дети с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, а также дети с серьезными поведенческими нарушениями, например, с высоким уровнем агрессии. Однако на практике все выглядит иначе. На начало 2022 г. в Польше, стране с населением около 38 млн человек, насчитывалось 1900 специальных школ, где обучается 4% всех учащихся.

Некоторое время назад в Польше широко обсуждался вопрос о возможном закрытии специальных школ, что вызвало недовольство большинства родителей и экспертов. Многие педагоги отмечали, что если всех воспитанников из специальных школ поместить в обычные классы, где учатся здоровые дети, это нанесет им только вред. В специальной школе они находятся среди других детей со схожими потребностями и дисфункциями и не чувствуют предвзятого к себе отношения. Их интересы совпадают, что дает им возможность понимать друг друга, развиваться и преуспевать в меру своих возможностей. Родители обеспокоены тем, что в обычной школе такие учащиеся не только не смогут полноценно влиться в коллектив, но и не будут обеспечены реабилитационными и другими подобными услугами, как в

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

специальной школе. Еще одним преимуществом специальных школ является то, что в них маленькие классы. Для учащихся с умеренной умственной отсталостью максимальное количество составляет восемь учеников. Если эти учащиеся имеют несколько видов инвалидности, максимальный размер класса четыре человека. Существует другое мнение, так например, З. Гайдзица считает, что « обучение в специальной школе приводит к большей изоляции и углублению сегрегации особенного ребенка» [4,37].

Следует подчеркнуть, что польское законодательство оставляет решение о выборе формы обучения за родителями (законными опекунами). Никто не может заставить родителей отправить ребенка в специальную или интеграционную школу. Все зависит от того, насколько комфортно он будет себя чувствовать в том или ином учебном заведении.

Для направления ребенка с особыми потребностями в данную школу необходимо получить соответствующее заключение педагогико-психологического консультационного центра. Прохождение обследования и предоставление заключения в образовательную организацию является правом, а не обязанностью родителей (законных представителей). Комиссия определяет не только степень инвалидности, но и способности ребенка, а также дает рекомендации по режиму обучения.

Интеграционные классы как метод организации обучения учащихся с ограниченными возможностями функционируют в польской системе образования с 1990-х гг. Создание первых интегрированных школ или государственных школ с интеграционными классами было ответом на потребности людей с ограниченными возможностями и попыткой обеспечить их полные права с точки зрения доступа к образованию в общеобразовательных учреждениях.

Специалисты подчеркивают, что уровень работы интеграционных классов в Польше удовлетворительный, но таких школ не хватает. По данным департамента образования города Варшавы, в столице насчитывается около 120

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

учебных заведений (начальные школы, средние школы, гимназии, техникумы) с интеграционными отделениями. Иностранцы, проживающие в Польше на законных основаниях, имеют такой же доступ к инклюзивному образованию, как и поляки, а обучение в государственных школах для всех категорий бесплатное.

В Польше с каждым годом все больше детей нуждаются в поддержке в образовательном процессе или специальной организации обучения. Это требует быстрых и масштабных действий, чтобы каждый польский учащийся мог воспользоваться высококачественной системой образования и, следовательно, лучше подготовиться к независимой и приносящей удовлетворение взрослой жизни.

Чтобы интеграция выполняла свою роль должным образом, она должна быть должным образом подготовлена. Поэтому уже в 2017–2021 годах Министерство образования и науки Польши начало работу по подготовке комплексных решений, направленных на развитие инклюзивного образования, понимаемого как качественное образование для всех обучающихся. Были внесены изменения в закон об образовании и некоторые правовые акты, касающиеся, в частности, стандартизации занятости специалистов в детских садах и общеобразовательных школах.

С 1 сентября 2022 года вступили в силу новые нормы занятости учителей, специальных педагогов, психологов, логопедов как в общеобразовательных, так и в интеграционных детских садах и школах. В конечном итоге до 1 сентября 2024, благодаря внесенным изменениям, количество работающих специальных педагогов увеличится на 143%.

При поддержке Министерства образования и науки Польши разрабатывается компьютерная программа, в которой будут доступны бесплатные диагностические инструменты для оценки когнитивного, эмоционального, социального и личностного развития детей и учащихся, а также соответствующие материалы для учителей и специалистов.

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

В стране действуют 23 специализированных центра поддержки инклюзивного образования. Они консультируют не только родителей, но и педагогов по созданию оптимальных условий для работы с различными группами детей, среди которых могут быть лица с особенностями развития.

Во всех педагогических вузах открыты отделения специальной педагогики.

Именно от навыков педагога, его знаний, отношения к детям с ОВЗ и самой идее инклюзивного образования во многом зависит то, как учащиеся с особыми потребностями будут функционировать в общеобразовательной школе.

Государством запланированы и уже выделяются значительные средства на надлежащую подготовку образовательных учреждений, создание доступной среды, в частности, на устранение архитектурных барьеров (подъезды, лифты, приспособление санузлов), оснащение реабилитационным оборудованием и т.д.

Сегодня в Польше большинство детей с инвалидностью (64,6%) посещают общеобразовательные школы, поэтому ребенок с особыми образовательными потребностями в массовой школе никого не удивляет.

Понимание инклюзивного образования в Польше постоянно расширяется, оно касается не только детей с ограниченными возможностями здоровья, не только детей с особыми образовательными потребностями, но «всех детей, которые по разным причинам, в том числе неблагоприятных жизненных условий, подвержены риску социальной эксклюзии» [2,37]. В инклюзивном образовании отвергается необходимость селекции детей с точки зрения их развития, здоровья или социально- культурной принадлежности.

Сможет ли польская школа стать инклюзивной школой в полном смысле этого слова – покажет время.

Список литературы

1. Chodkowska M. Socjopedagogiczne aspekty edukacji integracyjnej – nadzieje i realia w warunkach reformy systemu oświaty. Lublin: Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2014.

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

2. Czyż A. Idea edukacji włączającej w opinii pedagogów. W: B. Grochmal-Bach, A. Czyż, A. Skoczek(red.), Segregacja, integracja, inkluzja, Kraków, Wydawnictwo WAM, 2021.
3. Wołoszyn S. Myśli i ludzie: Korczak. Warszawa, Wiedza Powszechna, 2012.
4. W. Gajdzica. Opinie nauczycieli szkół ogólnodostępnych na temat edukacji włączającej. Wydawnictwo WSH, 2011.