

Сопочкина Ольга Николаевна,

воспитатель,

МБДОУ №8 «Солнышко»,

г. Барабинск, Новосибирская область, Россия;

Беззубова Анна Сергеевна,

воспитатель,

МБДОУ №8 «Солнышко»,

г. Барабинск, Новосибирская область, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

ДОШКОЛЬНИКА ПОСРЕДСТВОМ

ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье рассматривается сущность, особенности и педагогические основы формирования экологической культуры детей дошкольного возраста посредством познавательно-исследовательской деятельности.

Ключевые слова: детское экспериментирование, экологическое воспитание, познавательная деятельность.

Интерес к экологической проблематике не случаен. Он обусловлен тревожащим человечество экологическим кризисом и его последствиями, а также поиском новых путей выхода из него. Поэтому формирование экологического сознания, экологической культуры и мировоззрения личности в целом должно стать первостепенной задачей экологического образования и воспитания.

Наблюдая за своими воспитанниками в процессе самостоятельной и совместной деятельности, пришли к выводу, что у многих детей недостаточно сформированы представления о живой и неживой природе, отношение к ее объектам, отсутствует интерес к экологическому познанию.

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

Все это говорит о низком уровне экологического воспитания, что в значительной степени влияет на развитие личности.

Изучив и проанализировав педагогическую литературу, опыт других педагогов, поняли, что более эффективно организовать работу по формированию первоначальных основ экологической культуры дошкольников поможет познавательно-исследовательская деятельность, в процессе которой дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, наблюдают, экспериментируют, приобретают начальные знания о себе, о природе.

Целью нашей работы является создание условий для формирования первоначальных основ экологической культуры дошкольников посредством познавательно-исследовательской деятельности.

Свою деятельность начали с создания предметно-развивающей среды в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников, включающую в себя:

Центр природы, где дети знакомятся с растениями и условиями, необходимыми для их роста и развития.

В целях закрепления практических навыков по уходу за растениями в зимний период организовали «Сад – огород на окне». В нем дети сажают рассаду петрушки, укропа, лука, выращивают рассаду цветов, а потом пересаживают на клумбы.

В центре экспериментирования в целях проведения опытнической и экспериментальной работы хранятся оборудование и необходимые материалы для проведения опытов. Все это предназначено для специфической игровой деятельности ребенка, где дети превращаются в «ученых», которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения. Дошкольникам очень нравится проводить опыты с воздухом, изменением звука, проращивани-

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

ем семян, наблюдением за ростом растений, свойствами предметов, водой, снегом, магнитами. Очень интересно проходят занятия по опытно-экспериментальной деятельности. Детям задаются вопросы, какой песок легче - сухой или мокрый? Что тонет в воде - камень, песок, дерево? Что происходит с солью, сахаром, песком при их погружении в воду? и т. д. Дети отвечают на вопросы и затем занимаются «наукой».

Главное достоинство экспериментально-исследовательской деятельности заключается в том, что она близка дошкольникам, и дает детям реальное представление различных сторон изучаемого объекта. В процессе эксперимента помимо развития познавательной деятельности, идет развитие психических процессов - обогащение памяти, речи, активизация мышления.

Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Опираясь на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, их интересы и потребности, осуществляем планирование системы педагогического взаимодействия, направленного на формирование первоначальных основ экологической культуры дошкольников. Это специально организованное обучение (экскурсии, образовательная деятельность), совместная деятельность с детьми (наблюдения, исследовательская деятельность, целевые прогулки), самостоятельная деятельность детей (экологические игры, экспериментирование, опыты, исследования, наблюдение, рассматривание, обследование).

Обучали умению наблюдать за природой по следующей цепочке: увидеть - прислушаться - рассмотреть - осязать (по возможности) - почувствовать (ощутить) - осмыслить - порассуждать - проанализировать - рассказать - запомнить - зафиксировать - воспроизвести - мотивировать свое отношение к природному объекту или явлению - спрогнозировать.

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

Вовлекали детей в мыслительную деятельность для развития способности понимать природу: выявление причинно-следственных связей и зависимостей (Почему после дождя листья стали яркими? Зачем идет дождь? Почему в тени растения маленькие, а на солнце выросли большие?); установление причины зависимости строения живого организма от условий среды обитания и приспособление организма к условиям среды (Зачем животным нужна густая шерсть? Почему у лягушки широкие лапки? Для чего аисту нужен длинный клюв? Зачем белке длинный и пушистый хвост?).

Организовывали исследования с целью изучения как человек влияет на природу, как природа влияет на человека (наведение порядка и чистоты в природном окружении, создание искусственной природной красоты; оказание помощи природным объектам: обустройство гнездования птиц, птичьей столовой; обнаружение засорения и загрязнения человеком водной, воздушной, наземной среды; установление причин негативного воздействия человеком на природу).

Совместно с родителями разработали и реализовали исследовательские проекты («Мир воды», «Какой он, мир растений?», «Что мы знаем о наших четвероногих друзьях?», «Ягодная страна», «Подводное царство», «Как поживаете, наши деревья?»), поисковые проекты («Аромат запахов», «Чарующие звуки», «Разведка весенних примет», «Почему так бывает?», «Где живет вода?», «Почему воду надо беречь»).

Особенность экологического воспитания состоит в большом значении положительного примера в поведении взрослых. Поэтому не только учитывали, но и значительное внимание уделяли работе с родителями. В начале работы было проведено анкетирование родителей по теме «Мое отношение к природе», результаты которого дали дополнительную информацию для планирования. Работа с родителями проводилась в форме

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

нетрадиционных интегрированных собраний, мастер-классов, семинаров-практикумов с целью информирования о совместной работе и стимулирования их активного участия.

В своей работе использовали современные педагогические технологии.

Технология проектной деятельности. В рамках программы совместно с дошкольниками и их родителями, учитывая их интересы, возможности и потребности, разработали интегрированные исследовательские, творческие и игровые проекты по ознакомлению с неживой природой. Реализуя проекты, обучающиеся приобретают знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-действенное отношение к природе. Продукт проектов дошкольники презентуют на творческой выставке, праздниках, досугах.

Технология исследовательской деятельности. В процессе совместной и самостоятельной деятельности дети дошкольного возраста в рамках программы осуществляют совместную исследовательскую деятельность: опыты (экспериментирование) (состояние и превращение вещества, движение воздуха, воды, условия жизни растений), коллекционирование (классификационная работа) (виды камней, песка, бумаги и т.д.), путешествие по реке времени – представление об историческом прошлом объектов неживой природы (от прошлого к настоящему), путешествие по карте (освоение пространственных схем и отношений). Организованная таким образом деятельность позволяет осуществить познавательное развитие дошкольника, создает наиболее благоприятные условия для реализации задач программы.

Таким образом считаем, что познавательно-исследовательская деятельность эффективно формирует экологическую культуру дошкольников:

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

– дети заметно расширили свои экологические представления, своё умение устанавливать причинно-следственные связи;

– возрос интерес к объектам и явлениям природно-предметного мира, а также эмоциональная реакция на «непорядки» в их использовании, оценочные суждения о них;

– появилось желание соблюдать нормы и правила поведения в окружающей среде, направленное на сохранение ценностей природного мира.

Список литературы

1. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации : практическое пособие / О. А. Соломенникова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Мозаика-Синтез, 2009. – 112 с.
2. Менщикова Л.Н. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет. Из опыта работы.- Волгоград: Учитель,2009. - 130с.
3. Прохорова Л. Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников». Методические рекомендации. — 3-е издание, исправленное и дополненное. — АРКТИ, 2008. — 64 с. — (Развитие и воспитание дошкольника).
4. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. — М.: ТЦ Сфера, 2004. — 144 с.