

Равилова Ольга Александровна,

учитель начальных классов,

МОУ СШ № 35 г. Волгоград,

г. Волгоград, Россия

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ПРИМЕРЕ ГЕРОЕВ СТАЛИНГРАДСКОЙ БИТВЫ

Аннотация: В статье рассмотрен опыт патриотического воспитания младших школьников в городе Волгограде, с учетом их возрастных особенностей, перечислены основные трудности и проблемы, определены особенности патриотического воспитания в нашем городе, и обозначены социально-педагогические условия формирования патриотического сознания детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: Патриотическое воспитание, младшие школьники, герои Сталинградской битвы, музеи, памятники и улицы.

В современном начальном образовании пока еще ощущается проблема пропаганды патриотических ценностей. События, начавшиеся в феврале 2022 года помогли сдвинуть проблему в правильном направлении. Хотя и здесь мы видим немало трудностей. Так, например, даже в программе классных часов «Разговоры о важном» тема 80-летия разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом даже не прозвучала, в отличие, например, от 80-летия прорыва блокады Ленинграда. Не стоит забывать, что речь идет о младших школьниках, которые еще не изучают ООД «История». Отдельные занятия по краеведению и несколько исторических тем в программе ООД «Окружающий мир» явно недостаточны, чтобы в полной мере привить ребятам 7-11 летнего возраста патриотические ценности в том объеме, в каком это просят Президент и министерство образования, которые ставят целью воспитание детей в духе патриотизма. Патриотизм трактуется как «нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству, преданность ему,

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины»).

Теперь давайте обратимся к теме патриотизма на примере нашего города. Хочется сказать, что нам, живущим на земле Сталинграда, очень сильно повезло. Более того, во всем бывшем СССР едва ли найдется другое место, где так хранят традиции, связанные с Великой Отечественной. Путешествуя по памятным местам постсоветского пространства, я могу выделить всего несколько городов, где патриотическое воспитание более-менее легко осуществлять именно на примерах событий, произошедших в период 1941-45 г. Но почти везде есть своя специфика. В СПб есть музеи блокады, «Дороги жизни», «Невский пятак», диорама «Прорыв блокады» и, конечно, Пискаревское кладбище. Но проблема в том, что слишком много событий из других периодов истории, на примере которых также можно говорить о героизме и патриотизме. В Севастополе первая и вторая обороны города, по сути, слились в единое целое. И почти каждый музей военной тематики рассказывает одновременно о событиях двух эпох – 1854-55 и 1941-44 г. Аналогичная ситуация в Смоленске, где было два великих сражения – в 1812 и 1941-44 г. В братской республике Беларусь, где бережно хранят память о ВОВ есть прекрасные музеи и памятники – Брестская крепость, Музей ВОВ в Минске, «Линия Сталина», Хатынь (музей которой недавно обрел «второе дыхание» после масштабной реконструкции). Но там все же упор сделан именно на вклад белорусского народа в победу.

Наш город в этом смысле уникальный. Здесь были события, связанные с походом С. Разина, у нас бывал Петр I, проходила гражданская война, но здесь не может быть спора в выборе основного направления патриотического воспитания. Именно подвиг защитников Сталинграда – вот пример, на котором необходимо вести патриотическое воспитание подрастающего поколения. И вот здесь я приведу следующие данные. Итак,

1) по числу увековеченных имен героев Волгоград занимает первое место в России.

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

2) примерно 30% названий улиц города связаны с событиями ВОВ.

3) в каждом районе города есть места, где увековечена память героев. Для примера назовем наш Краснооктябрьский район - Остров Людникова, памятники М. Паникахе, воинам 62 армии и т.д.

Подобных цифр и данных можно привести еще несколько. Но думается, общий контекст понятен. Вопрос – насколько умело, мы используем наши богатые возможности. А поразмышлять здесь есть над чем. Например, школа, в которой я работаю, находится на улице Таращанцев, и многие школьники проживают именно на ней, а также на соседней Богунской улице. И почти никто из детей не знает, что это названия полков 45-ой Гвардейской дивизии, воевавших именно в этом районе зимой 1942-43 года. Печально осознавать, что большинство детей не имеют понятия о том, на улице имени каких героев великой битвы они живут. В последние годы я провожу небольшой эксперимент на данную тему. Перед 2 февраля я даю детям 3-4 классов задание (заранее прошу помочь родителей) рассказать о истории названий улиц нашего района - Таращанцев, Богунская, Еременко, Гуртьева, улица имени 39-ой гвардейской дивизии и т.д. Когда мы в рамках ООД «Окружающий мир» начинаем проходить события Великой Отечественной войны, я даю другое опережающее задание - прошу назвать ребят узнать – в каких местах современного Волгограда шли бои. Результаты поразительны – малыши с удивлением говорят следующее: «Бои шли в районе ДК 40-летия Октября, которое находится рядом с моим двором». Или - «Я с улицы 39 Гвардейской дивизии, она названа в честь солдат, защищавших этот район от фашистов». И вот здесь я говорю о том, что дело не в незнании этого младшими школьниками, (им это как раз простительно), а в том, что богатый резерв патриотического воспитания не используется порой вообще.

Именно поэтому я настаиваю – наш резерв патриотического воспитания в богатстве памятников периода ВОВ, в названиях улиц и т.д. Ребята должны знать на улице имени, какого героя (полководца, армии) они живут, какие бои проходили рядом с их домом, местом учебы и т.д. В советское время каждое

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

образовательное учреждение имело свой уголок, посвященный войне. В каждую школу поступали красочные альбомы «Город-герой Сталинград», «Волжская твердыня» и т.д. Еще один момент, о котором нельзя забывать – в живых осталось очень мало ветеранов, и этим тоже надо воспользоваться, пока не поздно. Эти живые свидетели страшной войны могут рассказать о патриотизме лучше нас.

В заключение хочется сказать, что ничего особо сложного изобретать не надо. Возродить мини-музеи в ОУ, проводить экскурсии по местам боевой славы и в музеи города, знакомить детей с топонимикой города и т.д. Возрождение советского опыта патриотического воспитания (без идеологии) – вот простой рецепт, на котором вырастут граждане, которые не забудут Великую Отечественную даже через 100 и более лет.

Список литературы

1. Артемов, В.В. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций. М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 47 с.
2. Волгоград – город-герой: альбом. М.: Издательство «Советская Россия», 1978. - 208 с.
3. Город – герой Волгоград: справочник-путеводитель – Волгоград: «Волгоградская правда», 1980. – 416 с.
4. Варщикова, А.Н., Кусмарцев, М.Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе. / Монография. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. – 172 с.
5. Семёнов, В.Е. Ценностные ориентации у современной молодёжи. // Социс, № 5. – 2007. – 64 с.