

Асадулина Лилия Галиевна,

учитель географии,

МБОУ «СОШ №32 с углубленным изучением отдельных предметов»,

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Аннотация. В современных условиях к выпускникам школы предъявляются новые требования, связанные с умением находить информацию, творчески решать проблемы, применять на практике полученные знания. Поэтому на первый план выходит формирование метапредметных связей. В работе представлены методы формирования метапредметных результатов на уроке географии.

Ключевые слова: метапредметность, метапредметные результаты, смысловое чтение, проблемное обучение, исследовательская работа.

*Мало иметь хороший ум,
главное - хорошо его применять.*

Современное общество предъявляет новые требования к выпускникам школы, связанные с умением ориентироваться в потоке информации; творчески решать возникающие проблемы; применять на практике полученные знания, умения и навыки. Поэтому важнейшей задачей школы является «научить учиться». Учитель должен обеспечить учеников обобщенными способами деятельности, которые можно применять и при решении жизненных задач, т.е. формировать метапредметные умения.

Но что же означает само понятие «метапредметность»?

Метапредметность – ...

- мета (с греческого meta – между, поле, через) означает промежуточность, следование за чем-либо, переход к чему-либо другому.
- «выход за учебные предметы, но не уход от них. Метапредмет – это то, что за предметом или несколькими предметами, находится на основе и одновременно в корневой связи с ними. Метапредметность не может быть оторвана от предметности». – А. В. Хуторской.

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет метапредметность как один из способов формирования теоретического и практического мышлений, коммуникативных, личностных, познавательных и регулятивных способов деятельности, способных обеспечить формирование органической картины мира в сознании ребенка.

С внедрением метапредметного подхода в образовании, метапредметные результаты вышли на первое место среди всех результатов обучения.

Так что же понимается под метапредметными результатами в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами?

Метапредметные результаты — это деятельность, освоенная в процессе изучения нескольких предметов, которая может применяться не только в образовательном процессе, но и применима для решения жизненных задач.

Стандартами установлено, что метапредметными результатами освоения основной образовательной программы должны быть отражены следующие показатели:

Актуализация профессионального опыта педагога: новые вызовы и решения

самостоятельное определение цели своего образования, постановка и формулирование новых задач в обучении, развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности;

самостоятельное планирование альтернативных путей достижения цели, осознанность в выборе наиболее эффективных способов решения образовательных и познавательных задач;

способность определять свои действия в соответствии с планируемыми результатами, самостоятельно контролировать свою деятельность в процессе достижения желаемого результата, выбирать наиболее эффективные способы действий в рамках существующих условий и вмененных требований, своевременно вносить корректировку в свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией;

реально оценивать правильность выбора способов выполнения поставленной задачи, возможность собственных ресурсов для её решения; способность определять понятия, создавать обобщения, проводить аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирая основные положения и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логически верное рассуждение, подводить итоги;

владение фундаментальными способами самоконтроля, основными принципами принятия решений и осуществления сознательного выбора в учебной и познавательной деятельности;

владение способами создания, применения и преобразования знаков и символов, моделирования и схематического изображения решений учебных и познавательных задач;

способность к организации учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогом и сверстниками;

Актуализация профессионального опыта педагога: новые вызовы и решения

работать в составе группы и индивидуально, определять общее решение и разрешать конфликтные ситуации учитывая интересы и позиции конфликтующих сторон, аргументировано отстаивать свою точку зрения;

способность осознанно, в соответствии с задачей коммуникации, использовать речевые средства для проявления своих чувств, мыслей, желаний и потребностей;

умение планировать и регулировать свою деятельность, владеть устной и письменной речью в монологе и диалоге, освоить смысловое чтение; умение формировать и развивать компетентности в сфере информационно-коммуникационных технологий;

способность к формированию и развитию экологического мышления, умение применять его в социальной сфере и профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты могут быть достигнуты только путем формирования у обучающихся общих, многофункциональных способов деятельности, иначе говоря, универсальных учебных действий (УУД).
(1).

Для достижения метапредметных результатов большое значение имеют межпредметные связи. География – уникальный предмет, который обеспечивает связь между биологией, математикой, физикой, химией, литературой, изобразительным искусством, историей и обществознанием. На уроках географии можно использовать задания, связанные с этими предметами достигать поставленных целей. В процессе изучения географии одновременно с географическими умениями формируются метапредметные умения, обеспечивающие метапредметные результаты обучения.

Использование литературных произведений позволяет сохранить единую образовательную среду для учащихся. Произведения Жюль Верна, А. Пушкина, Л. Толстого, М. Лермонтова, Л. Гумилева – кладезь ярких примеров для уроков географии, биологии, истории и обществознания.

Планируя работу на уроке, необходимо продумать такую систему заданий и вопросов, которые обеспечат развитие метапредметных умений, направленных на работу с информацией, т.е. получать, анализировать, хранить и использовать информацию в повседневной жизни. Поэтому важным является такое метапредметное умение, как **смысловое чтение**. Я, выбирая тексты для работы на уроке, подбираю тексты, которые усиливают интерес и расширяют знания по разным предметам. Использую на уроках энциклопедические справки, современные статистические данные, литературные произведения, исторические хроники. Задания к тексту должны быть направлены на анализ информации и умение делать выводы, раскрытие причинно-следственных связей. Например, в 8 классе изучить отрывки из рассказа И. Бунина «Косцы» и определить природную зону, характерных представителей животного и растительного мира. Сравнить картину, нарисованную Буниным и современное состояние средней полосы России, какие есть черты сходства и различия. Здесь четко прослеживается связь между литературой и географией, формируется умение анализировать, а также тренируется память.

Другое задание с текстом для 7-8 класса. Дать историческую справку, по которой необходимо будет определить часть света, географические объекты и нанести их на контурную карту. Можно задать дополнительные вопросы по тектонике. Указать на сериал «Великолепный век» (отсылка к их опыту).

В 5 классе при изучении темы «географические координаты» очень помогает произведение Жюль Верна «Дети капитана Гранта». На уроке можно просмотреть отрывок из фильма, где расшифровывают записку из бутылки/распечатать и раздать записки/зачитать отрывок из произведения и задать вопрос: «Почему герои романа Ж. Верна «Дети капитана Гранта» в поисках потерпевших кораблекрушение вынуждены были посетить все материки, через которые проходила параллель 11° ю.ш.?». В этом задании формируются умение анализировать информацию, аргументировать свой ответ, умение собирать информацию из разных источников, включая источники географических знаний (карты).

Очень важным является умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логические цепочки и рассуждения, делать выводы. Примером заданий является работа с текстом и интернетом: например, в 5-7 классе найти определение «землетрясение», «сейсмически активная зона», «эпицентр землетрясения». Задание на слайде. Формирует навыки смыслового чтения, умение работать в парах, аргументировать и доказывать свою точку зрения; направлено на раскрытие причинно-следственных связей; работа с географическими источниками информации. Тесная связь с обществознанием, так как огромное влияние оказано на общество, множество стран объединила одна беда. Можно задать на дом просмотреть фильм «Невозможное» (был снят на основе событий 2004 года) и написать небольшое сочинение о чувствах, которые породил просмотр фильма.

Задание с пересказом и планом в презентации.

Важную роль играют проблемные вопросы, которые могут стать основой урока или подстегнуть интерес учащихся к определенной про-

Актуализация профессионального опыта педагога: новые вызовы и решения

блеме или части урока. Чем сильнее класс, тем быстрее находится ответ, но в слабых классах можно встретить поистине интересные и небанальные ответы.

В процессе решения проблемных заданий ученики демонстрируют владение (или не владение) теоретическим материалом, умение выстраивать причинно-следственные связи, умение вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, возможность опираться на свой жизненный опыт, использовать разнообразные источники информации.

Пример проблемного вопроса в 7 классе при изучении темы природные зоны «Южной Америки»: «Почему пустыня Атакама образовалась на побережье Тихого океана?». В процессе обсуждения, учащиеся определяют какие факторы влияют на формирование пустынь, как течение может изменить количество осадков на определенных территориях и т.д. Формируют навыки общения, умение аргументировать свои ответы. Остальные примеры в презентации.

Анализ статистических данных, решение практических заданий, работа с текстами, ставящими перед школьниками ряд проблемных вопросов, прогнозирование и собственная оценка развития тех или иных событий не могут быть осуществимы без участия таких предметов, как математика, физика, химия. Построение столбчатых и круговых диаграмм (состав воздуха атмосферы, добыча нефти и газа), графиков суточного и годового хода температур, розы ветров, климатограмм, решение задач, может быть применено, как на уроках географии, так и математики.

Изучение физической географии тесно связано с физикой, химией и биологией. Невозможно объяснить ученику размещение поясов постоянного атмосферного давления, выпадения осадков, формирования ветров, течений, если он не понимает элементарных физических про-

Актуализация профессионального опыта педагога: новые вызовы и решения
цессов на планете: изменения давления и температуры с высотой, различной теплоемкости воды и суши, изменения свойств воздуха при охлаждении и нагревании и т.д. Задачи по атмосферному давлению.

Задачи, которые вы видите на экране, связывают наши предметы воедино и позволяют овладеть умениями работы с картографическими, статистическими и другими источниками информации, довести их до уровня практического применения – предметные и метапредметные результаты, на достижение которых и направлен современный урок. Не менее важным является формирование умений организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Наиболее эффективным в этой связи является проектный метод, исследовательская работа школьников.

Немаловажную роль играют задания с картами атласа и контурными картами, а также занимательная география. Задания в презентации.

В заключении еще раз хочется подчеркнуть, что к современному образованию сегодня предъявляются требования, связанные с умением выпускников ориентироваться в потоке информации; творчески решать возникающие проблемы; применять на практике полученные знания, умения и навыки.

Список литературы:

1. Метапредметный подход в современном образовании в условиях реализации ФГОС / О. В. Станкевич, С. В. Шевченко, Е. Ю. Баркалова [и др.]. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 50 (184). — С. 271-274. — URL: <https://moluch.ru/archive/184/47158/> (дата обращения: 21.08.2020).

Актуализация профессионального опыта педагога: новые вызовы и решения

2. Кочетова Е. А. «Формирование метапредметных результатов на уроках географии»// «Наука и образование: новое время» N 6, 2016.
3. Свищев Б. В. Метапредметность в обучении географии/ Б. В.Свищев // Инфоурок. – Текст: электронный. – URL: <https://infourok.ru/metapredmetnost-v-obuchenii-geografii-4051241.html> (дата обращения: 26.04.2023).
4. 8 идей, как изучать географию интересно и весело/ Дзен. -- Текст: электронный. – URL: <https://zen.yandex.ru/media/detidoma/8-idei-kak-izuchat-geografiu-interesno-i-veselo-5c56cfbea7068000ad582af6> (дата обращения: 26.04.2023).
5. Интересная география: 70 удивительных фактов. // Mentalsky. Психология и просвещение. – Текст: электронный. – URL: <https://mentalsky.ru/interesnaja-geografija/> (дата обращения: 26.04.2023).