

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

**Андриец Елена Анатольевна,**

методист,

государственное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Белгородский областной детский эколого-биологический центр»,

г. Белгород, Россия;

**Осипова Ирина Ивановна,**

методист,

государственное бюджетное учреждение дополнительного образова-

ния «Белгородский областной детский эколого-биологический центр»,

г. Белгород, Россия

### **ВОЗМОЖНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОЗДАНИИ СИТУАЦИИ УСПЕХА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Аннотация.** В статье рассматривается значение создания психологического комфорта, ситуации успеха обучающихся на занятии дополнительного образования. Раскрываются правила и алгоритм работы педагога дополнительного образования.

**Ключевые слова:** дополнительное образование, естественнонаучная направленность, успех ребенка, ситуация успеха, алгоритм создания.

Запрос государства к личности обучающегося - это человек самостоятельный, креативный, социально активный, образованный.

Родители так же хотят, чтобы их дети были успешными в жизни. Проблема состоит в том, что современные дети не всегда соответствует идеальному образу. По ряду причин, многие дети испытывают трудности в общении, сложности в учебе, что мешает развитию их творческих способностей, самореализации[3].

При решении данной проблемы родители стараются увлечь ребенка интересным делом с учетом его желаний, возможностей, потребностей. В

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

этом им помогают учреждения дополнительного образования, которые создают широкие возможности для развития творческой одаренности, самоопределения, самореализации и саморазвития ребенка.

Главная задача педагога дополнительного образования - создание психологического комфорта, ситуации успеха учащихся на занятии. Тем самым дать возможность ученику пережить состояние радости, удовлетворения от результатов его деятельности, осознать свои способности, поверить в себя [1].

Модель обучения дополнительного образования направлена на развитие внутреннего потенциала ребенка, его самоактивизации и саморазвития. В отличие от педагогов школы, где повышены требования к качеству обучения, педагоги дополнительного образования при работе с детьми используют индивидуальный подход.

Для создания ситуации успеха на занятии, педагоги дополнительного образования используют определенные правила: подбадривают ребенка за малейший успех, мотивируют его участвовать в различных видах деятельности, и при этом своевременно отмечают его успехи. Особенно важно делать это публично, чтобы все знали о поощрении именно данного ученика. Ребёнок, почувствовав свою значимость, старается закрепить свой успех и сделать свою работу еще лучше [4].

Алгоритм создания успеха следующий:

**1. Снятие страха** - преодоление неуверенности в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих.

**2. Авансирование успешного результата** - внушить ребенку уверенность в свои силы и возможности.

**3. Скрытое инструктирование ребенка** – путем намека, пожелания помочь ребенку избежать поражения.

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

**4. Внесение мотива** - показать ради чего, ради кого совершается данная деятельность, кому будет хорошо после выполнения.

**5. Персональная исключительность** - обозначить важность усилий ребенка в предстоящей или совершаемой деятельности.

**6. Мобилизация активности или педагогическое внушение** - побудить к выполнению конкретных действий.

**7. Высокая оценка детали** - помочь пережить успех не результат в целом, а какой-то его отдельную деталь [2].

Использование алгоритма создания ситуации успеха формирует стремление у учащихся к самоопределению через самопознание и самообразование.

Уникальность дополнительного образования состоит в том, что закрепить успех возможно через участие учащегося в различных конкурсах и акциях. Как показал опыт работы, современные подростки, воспитанные на интернет-технологиях, при проведении природоохранных акций наибольшее предпочтение отдают написанию постов, созданию видеороликов, организации флешмобов. В них обучающиеся в полной мере раскрываются как личности, проявляют артистизм, умение вести диалог с аудиторией.

Участвуя в творческих конкурсах рисунков, фотографий, ребенок в полной мере раскрывает свой талант, творческое начало.

Традиционно в дополнительном образовании велась работа по подготовке творческих работ, но в последнее время все большую популярность получает работа над проектами. Именно в дополнительном образовании проектная модель, по сравнению со школой, имеет огромный плюс, так как это не просто отметка за проект, а признание результатов его труда. При индивидуальном подходе педагог дополнительного образования по-

## **Образование в России и актуальные вопросы современной науки**

могает автору выбрать интересную для него тематику, поставить достижимые цели, воплощаемые в проекте.

Нацеленность на успех при подготовке к конкурсам, акциям воспитывает в детях коммуникативные качества, умение работать в команде, становится более уверенным в своих знаниях и таланте, что дает возможность правильно выбрать будущую профессию.

Для достижения положительного результата, создания ситуации успеха, часто привлекают родителей к участию в совместных мероприятиях. Именно от родителей зависит, каким вырастет их ребенок. В современных же семьях, в силу занятости родителей, существует дефицит общения. Совместные мероприятия, праздники, походы, подготовка к различным конкурсам помогают наладить коммуникацию между родителями и детьми, повысить уровень доверия.

Модель обучения и воспитания в системе дополнительного образования дает возможность педагогам найти точки соприкосновения с детьми, создать ситуацию успеха на занятии, помочь ребенку поверить в свои силы, раскрыть множество его способностей и задатков, тем самым сформировать успешную личность, востребованную обществом.

### **Список литературы**

1. Белкин, А.С. Ситуация успеха. Как ее создать: Книга для учителя - М.: Просвещение, 1991. – 176 с.
2. Коротаева, Е.В. Педагогические взаимодействия и технологии. – М.: Академия, 2007.
3. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. —2-е изд., перераб. и доп. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
4. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998. – 256 с.