

АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
учебно-воспитательной системы в образовательных организациях Чувашской
Республики

Советникова Галина Николаевна,

воспитатель,

Исаева Ольга Николаевна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательному-речевому развитию
детей №27 Рябинка» города Новочебоксарска Чувашской Республики,
г. Новочебоксарск, Россия

**ПОДДЕРЖКА ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ
ТЕАТРАЛИЗОВАННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Аннотация: Развитие инициативы и самостоятельности у детей через те-
атрализованную деятельность.

Ключевые слова: театр, воображение, импровизация, творчество.

**Тема: «Поддержка инициативы и самостоятельности через театрали-
зованную деятельность»**

Название занятия: «Волшебная коробочка Деда Мороза»

Задачи: Совершенствовать воображение и восприятие у детей. Побуждать
к импровизации, поддерживать стремление самостоятельно искать вырази-
тельные средства для создания яркого образа, используя движения, позу, мими-
ку, интонацию и жест.

Развивать творческую самостоятельность.

Ход занятия

Воспитатель: (звенит колокольчик) Ребята вы слышите звенит колоколь-
чик? (Да) Это хороший знак! Давайте посмотрим, что это значит? (Снежинка)
Какая большая и красивая снежинка влетела к нам в окно. Это снежинка от Де-
да Мороза.

Письмо – снежинка (читает)

АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
учебно-воспитательной системы в образовательных организациях Чувашской
Республики

Дорогие ребята! Приглашаю Вас отправиться в лес на поезде, где я спрятал под деревом волшебную коробочку. Эта коробочка не простая, что в ней лежит, могут увидеть только настоящие волшебники. Ваш Дед Мороз.

Воспитатель: Да, какое интересное письмо. Ну, что ребята, поехали на поезде в лес, искать волшебную коробочку.

Дети: Да! (Музыкальное сопровождение «Чух - чух паровозик»). Дети едут на паровозике в лес.

Воспитатель: А вот мы и приехали! Давайте найдем нашу коробочку. А вот и нашли. Открываем! Что в ней? Ничего (дети)

Как же ничего, в ней невидимые конфеты! Сейчас Настя угостит каждого конфеткой. Берем, разворачиваем, кладем в рот. Какая конфета?

Дети: Сладкая, вкусная, большая, ароматная.

Воспитатель: Я вижу вам понравилась конфета, вы все довольно улыбаетесь.

Дети: Да, понравилось!

Воспитатель: А что еще в коробке? Лимоны. Берите я вас угощаю. Пробуем. Какие лимоны?

Дети: Кислые, желтые, невкусные.

Воспитатель: А еще в моей коробке котенок. Он маленький, беспомощный. Я каждому дам его подержать, а вы его приласкайте, погладьте и скажите, что-нибудь ласковое, доброе, хорошее...

Дети (берут воображаемого котенка, гладят, говорят ласковые слова и передают друг другу.)

Воспитатель: А что еще в моей коробочке. Невидимая палочка. Кто мне покажет, как ходит, опираясь о палочку старенькая бабушка, старичок? Дети по желанию изображают стариков, бабушек.

Воспитатель: В этом лесу живет много зверей, давайте погуляем и увидим, кто нам повстречается на пути.

АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
учебно-воспитательной системы в образовательных организациях Чувашской
Республики

Музыкальное сопровождение «Мы с ребятами гуляем». (муз. М. Кар-
тушиной слова Л. Некрасовой)

Дети изображают диких животных по тексту песни.

1. Мы с ребятами гуляем,

(дети двигаются по кругу в хороводе или врассыпную)

Мы с ребятами играем.

Раз, два, три, четыре, пять,

Вышли зайки погулять.

ПРОИГРЫШ (имитационные движения)

2. Мы с ребятами гуляем,

Мы с ребятами играем.

Раз, два, три, четыре, пять,

Вышли мишки погулять.

ПРОИГРЫШ (изображают, как ходит мишка)

3. Мы с ребятами гуляем,

Мы с ребятами играем.

Раз, два, три, четыре, пять,

Вышли волки погулять.

ПРОИГРЫШ (руками показывают какая пасть у волка)

4. Мы с ребятами гуляем,

Мы с ребятами играем.

Раз, два, три, четыре, пять,

Вышли лисы погулять.

ПРОИГРЫШ (машут "хвостиками", имитируя как делает это лисичка)

Воспитатель: Посмотрим в коробочку, что это? Невидимая кисточка.

Ребята представьте, что вы художники. Руки — это кисти. Обмакиваем ру-
ки в голубую краску и рисуем небо, а теперь в желтую и рисуем солнце-круг и
лучики. Теперь надо нарисовать полянку. Какую берем краску? Зеленую (дети).

АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
учебно-воспитательной системы в образовательных организациях Чувашской
Республики

Берем зеленую краску и рисуем полянку. Чем это так пахнет? Это цветы (дети). Рисуем цветы, а какие мы нарисуем цветы (дети перечисляют названия цветов). Что это так шумит? Ветер (дети). Да, это ветер качает деревья, а какие деревья растут на полянке. (дети перечисляют названия деревьев) Рисуем деревья. А что это там льется? Это – вода (дети). Да, это вода, а название знаете? Это – Волга (дети). Давайте возьмем синюю краску и тоже нарисуем воду. Какая получилась красивая картина. Но, чего-то не хватает.

Дети: Не хватает бабочек, птиц, муравьев и т.д.

Воспитатель: А как летают птицы, бабочки, ползают муравьи... (Дети показывают, как летают птицы, бабочки, ползают муравьи).

Воспитатель: Ребята, наша картина ожила! Вы настоящие художники-волшебники! Что это? Варезка Деда Мороза! А в ней записка.

Дорогие ребята. Вы настоящие волшебники. Вы нашли коробочку и увидели даже невидимые предметы. Я вами очень доволен. Это вам от меня Варезка и коробочка. Ваш Дед Мороз.

Воспитатель: Раз мы молодцы и волшебники. Ну, я думаю он хочет, чтобы мы потанцевали с варезкой, порадовались своей удаче.

Танец «Варезка» (дети танцуют)

Воспитатель: Коробочка. Пустая? Раз мы волшебники, мы можем невидимые конфеты, что лежат в этой коробке, превратить в видимые. Можем? Да (говорят дети). Скажем 1,2,3 - невидимые конфеты, в видимые преврати! Дети произносят 3 раза заклинание и в коробке появляются настоящие конфеты.

Воспитатель: Случилось чудо! Мы стали волшебниками! Давайте все сядем на паровозик и отправимся обратно в садик. Спасибо Деду Морозу!

Музыкальная заставка «Чух-чух паровозик»