

# Образование в России и актуальные вопросы современной науки

**Ширяева Наталья Ивановна,**

педагог-организатор,

Федеральное государственное казанное общеобразовательное учреждение

«Ставропольское президентское кадетское училище»,

г. Ставрополь, Россия

## **ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР ПАТРИОТИЗМА КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ КРИТЕРИЙ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ**

**Аннотация.** В статье рассмотрен антропологический аспект патриотического воспитания учащейся молодежи, обоснована роль антропологического подхода для педагогического знания, определены особенности патриотического воспитания обучающихся, обозначены социально-педагогические условия формирования гражданского и патриотического сознания молодежи.

**Ключевые слова:** педагогическая антропология, воспитание, патриотизм, патриотическое воспитание.

На сегодняшний день, когда мы наблюдаем трансформацию мировоззренческих основ, нравственных, духовных ценностей общества, патриотическое воспитание учащейся молодежи рассматривается как одно из основных средств вывода страны из экономического кризиса, залог могущества государства, как условие преодоления нравственного кризиса российского общества. Организация патриотического воспитания молодежи сегодня строится на принципах приоритетности историко-культурного наследия России, ее духовных ценностей и традиций, преемственности в воспитании патриотизма с учетом возрастных особенностей и интересов различных групп молодежи, многообразия форм, методов и средств этой деятельности, ее направленности на развитие личности гражданина-патриота России.

Государственная программа патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы констатирует, что «за последние годы в России были предприняты значительные усилия по укреплению и

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

развитию системы патриотического воспитания. В 2001-2015 годах реализованы 3 государственные программы патриотического воспитания. Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [1].

Анализ философских, социологических, педагогических и психологических концепций показывает, что сущность патриотического воспитания основывается на взаимосвязи когнитивного, нравственно-деятельностного и эмоционально-чувственного аспектов. Включая в себя всю совокупность патриотических чувств, идей, убеждений, традиций и обычаев, патриотизм является одной из наиболее значимых, высших ценностей общества, оказывающих воздействие на все его сферы.

Структура патриотизма должна включать в себя патриотическое сознание, патриотическое отношение и патриотическую деятельность. Патриотическое сознание рассматривается как отражение субъектом значимости своего Отечества и готовности предпринять необходимые действия по защите его национальных интересов. Оно является морально-нравственным регулятором взаимодействия субъекта с объектом его патриотической деятельности. Патриотические отношения раскрываются через реальную связь субъекта с объектом своих действий, как своеобразный «канал» трансформации всех видов воздействия на объект патриотизма. Патриотические отношения выступают предпосылкой материализации патриотического сознания и осуществления патриотической деятельности. Патриотическая деятельность понимается как способ воплощения патриотического сознания в совокупность действий, направленных на реализацию патриотических целей. Это материальная основа патриотизма, его реально ощущаемая и видимая сторона. Она основывается на единстве рациональной, эмоциональной и волевой

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

составляющих патриотических действий. Эти действия можно считать патриотическими, если они направлены на служение Отечеству, если они выражают социально нравственную ответственность личности за судьбу своей страны.

«В рамках антропологического подхода патриотизм определяется как одна из высших социокультурных ценностей, имеющих несколько характерных антропологических черт. Он проявляется в сфере чувств, идей, поступков личности; является средством идеологического воздействия и фактором политической практики. Антропологический подход предписывает, что ни одна из черт личности школьника не должна развиваться в ущерб гуманистическим принципам воспитания. Отношение к Отечеству является ценностью жизни и культуры, имеющей общечеловеческое содержание и значение. Гуманистический характер патриотизма составляет его основополагающий критерий» [2, С. 13].

Роль антропологического подхода для педагогического знания в целом и конкретно для патриотического воспитания в частности состоит в следующем:

- усилия воспитательного воздействия обращены к духовной, нравственной реальности, т. е. к сущности, представленной в индивидуально неповторимой форме. Подобная переориентация воспитательных усилий, должна изменить педагогическое мышление;

- антропологический подход открывает возможность соотнести патриотическое воспитание обучающихся с их реальной жизнью, духовным бытием, а не подменять «тренировкой» посредством внесения в реальную жизнь искусственно создаваемых ситуаций, мероприятий;

- в педагогической теории и практике определены стратегия и тактика воспитания, основанные на гуманистическом отношении к индивидуальной сущности обучающегося. В этом видится подлинная гуманность подхода, открывающая простор самоактуализации индивидов;

- значение настоящего подхода и в том, что в качестве методов, средств и форм воспитания осмыслены и введены в ткань воспитательного процесса

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

имманентные человеческой жизни модусы - общение, понимание, диалог, сострадание, сопереживание, встреча, любовь, разочарование и т. п. - все то, что сохраняет саму жизнь.

Вышесказанное позволяет прийти к выводу, что антропологический подход к патриотическому воспитанию позволяет учесть еще один немаловажный фактор: добровольность, полное принятие сущности и содержания патриотизма как социально-культурной ценности невозможно на педагогике насилия, нельзя насильно стать патриотом, гражданином и нравственным человеком.

Для антропологически безупречного воспитания характерен целый ряд особенностей:

- осознанная постановка гуманистических целей;
- антропологическая ориентированность - акцентирование на развитии человека;
- целостность и продуманность всех компонентов системы;
- четкая организация педагогического процесса;
- высокие нравственные ориентиры, природосообразные, ненасильственные методы воспитания.

Все антропологически безупречные педагогические системы:

- поддерживают свойственную детям активность;
- опираются на их жизненный опыт;
- прилагают специальные усилия, чтобы обеспечить каждому ребёнку успех в той или иной деятельности и признание значимых для него людей;
- организуют творческое сотрудничество воспитанников друг с другом, с педагогами и родителями;
- создают условия для активного освоения воспитанником будущего пространства своего бытия;
- бережно относятся ко времени воспитанника.

Все это способствует индивидуализации воспитательного процесса, обеспечивает развитие не только интеллектуальной, но и эмоциональной

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

сферы, креативности и рефлексии, тела и духа; развертывание личностной индивидуальности всех его участников - и детей, и взрослых. Следует учитывать, что патриотическое воспитание – процесс многофакторный. При его осуществлении педагог должен учитывать и использовать большое количество объективных и субъективных факторов. Личность подвергается воздействию множества разнохарактерных влияний и накапливает не только положительный, но и отрицательный опыт, требующий корректировки. Многофакторность объясняет эффект неоднозначности результатов воспитания. Очень часто получается, что в одних и тех же условиях результаты воспитательных воздействий могут существенно различаться. Чем больше по своему направлению и содержанию совпадают влияния учителя и объективных условий, тем успешнее идет воспитание.

Большое значение в патриотическом воспитании имеет личность педагога: его авторитет, педагогические умения, черты характера, личностные качества, ценностные ориентиры. Процессу патриотического воспитания свойственна отдаленность результатов от момента непосредственного воспитательного воздействия. Воспитание не дает мгновенного эффекта. Его результаты не так быстро обнаруживают себя, как, например, результаты процесса обучения. Между началом педагогического воздействия и устойчивым проявлением воспитанности порой может лежать длительный период. Даже при четкой организации воспитательного процесса в образовательном учреждении рассчитывать на быстрые успехи нельзя.

Особенностью патриотического воспитания выступает его непрерывность. Воспитание гражданина и патриота, осуществляемое в ходе педагогического процесса, - это процесс систематического взаимодействия воспитателей и воспитанников. Одно мероприятие, каким бы оно ярким ни было, не способно сильно повлиять на поведение ученика. Для этого необходима система регулярных педагогических воздействий. Если же процесс воспитания нерегулярен и идет от случая к случаю, то воспитателю постоянно приходится заново закреплять то, что уже осваивалось учеником, а затем забылось. При

## **Образование в России и актуальные вопросы современной науки**

этом педагог не может углублять и развивать свое влияние, выработать новые устойчивые привычки.

К социально-педагогическим условиям формирования гражданского и патриотического сознания молодежи можно отнести: интеграция образовательного учреждения в жизнь социума и превращение ее в социально-педагогический комплекс, наличие самобытных способов включения учащихся в этнопедагогические традиции, наличие социально ориентированных программ обучения и воспитания, общественно-государственное управление детскими, подростковыми и юношескими организациями, объединениями, интеграция основного и дополнительного образования, усиление взаимодействия образовательных учреждений со средствами массовой информации по вопросам возрождения русского культурно-исторического наследия.

### **Список литературы**

1. Государственная программа патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» [Электронный ресурс] // <http://government.ru> (дата обращения: 19.09.2016 г.).
2. Мусина, В. Е. Патриотическое воспитание школьников. Белгород, 2013.