

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Подкоморная Наталья Владимировна,

учитель английского языка,

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»,

Курганская область, город Шадринск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: Статья посвящена вопросам формированию и развитию навыков во всех видах деятельности на уроках английского языка. Раскрывается важность игровых методов обучения как средства развития готовности и мотивации учащихся к общению. Приводятся игровые методы и примеры игр, которые могут быть рекомендованы для использования для обучения иностранному языку.

Ключевые слова: воспитание, игра, игровая деятельность, игровые методы.

Annotation: The article is devoted to the formation and development of skills in all types of activities in English lessons. The importance of game teaching methods as a means of developing readiness and motivation of students to communicate is revealed. Game methods and examples of games that can be recommended for use for teaching a foreign language are given.

Keywords: education, game, game activity, game methods

Совершенствование учебно-воспитательного процесса и развитие познавательных способностей, формирование у учащихся основных навыков и умений в учебной деятельности – это основные цели, которые стандартно предъявляются в ФГОС основного общего образования. В качестве важных проблем, выделяют использования новых методов обучения и воспитания. Одним из таких и является

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

игровой метод обучения, который способствует развитию творческих интересов, стимулирует его к самостоятельной учебной деятельности.

Игра — форма психогенного поведения, в которой осознаётся окружающий мир, свобода личности в воображении [1. с. 65]. Способность включаться в игровую деятельность не связана с возрастными особенностями человека, а в школьном возрасте игре уделяется особое внимание. Основным содержанием в играх является соблюдение правил общественного поведения и взаимоотношения между людьми. С переходом детей из младшего возраста в средний, игра не вытесняет, а продолжает включаться в учебный процесс. У детей по-прежнему развивается воображение и символическая функция сознания, которые позволяют ему переносить свойства одних вещей на другие, формируется ориентация в собственных чувственных восприятиях и формируется навык их культурного выражения, что способствует вовлечению ребенка в социальную деятельность в общении. В результате освоения игровой деятельности в период обучения в школе формируется готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности обучения.

Игровые методы уже долгие годы используются в практике проведения уроков английского языка, но прогресс не стоит на месте. Современное образование предъявляет высокие требования к выпускнику школ, как личности. Перед ребенком ставятся задачи в различной форме, которые он самостоятельно должен решать, и это не всегда удается без помощи учителя. На сегодняшний день учителя открывают перед собой уникальные возможности игровой деятельности в активной роли участника, как воспитательного, так и учебного процесса. Возникшая из необходимости в реализации занимательности в обучении, игра на уроке привлекла внимание педагогов, психологов и методистов. На современном этапе она занимает достойное место в учебно-воспитательном процессе. Разработано огромное количество учебных игр. Уделено им внимание и в методике препода-

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

вания иностранного языка. Применение игр на уроках английского языка способствует к созданию психологической готовности к речевому общению. Игровая деятельность на уроке обладает большим обучающим потенциалом. При этом нужно помнить, что игра должна соответствовать целому ряду требований: экономить время и направлена на решение определенных целей и задач, соответствовать заданному учебному ритму учебной работы, направлена на снятие напряжения на уроке и стимулировать активность учащихся, реализовывать игровые моменты нужно помнить об учебном эффекте, вовлекать всех учащихся в игровой процесс. [2.С.217]

Основными функциями игровой деятельности являются: 1) **Обучающая функция.** Игровая деятельность способствует развитию навыков овладению иностранных языков, развивает универсальные учебные действия. 2) **Воспитательная функция.** Игра развивает такие чувства, как взаимопомощь и взаимоподдержка всех участников игрового процесса. 3) **Развлекательная функция.** При помощи игры можно создать благоприятный микроклимат на уроке. 4) **Коммуникативная функция.** Игра способствует к сплочению учащихся и помогает в преодолении языкового барьера. 5) **Психологическая функция.** Игра помогает в психокоррекции различных проявлений личности в игровой модели. 6) **Развивающая функция.** Игровая деятельность на уроках способствует развитие личностных качеств учащихся [3. С. 65]

В методике преподавания иностранному языку существуют различные классификации игр на уроках иностранного языка. По характеру педагогического процесса выделяют следующие виды игровой деятельности: тренировочные, обучающие, познавательные, развивающие, продуктивные, репродуктивные, коммуникативные, психотехнические. По характеру игровой методики игры можно разделить на ролевые, сюжетные, имитационные, деловые, [4, С.48]. Выделяют также два вида игр:

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

1) Подготовительные, которые способствуют формированию языковых навыков.

2) Творческие игры, направлены на дальнейшее развитие речевых навыков.

Место игровой деятельности в учебном процессе, сочетание всех элементов и обучения в большей степени зависит от понимания учителем функций игры. Далее приведены примеры игр на уроках английского языка, которые направлены на развитие всех речевых видов деятельности.

Грамматические игры:

1. «Прятки на картине». На экране появляется картина, выбирается водящий, учащимся дается задание, представить, что они спрятались за одним из предметов на данной картине. Водящий задает вопросы о местонахождении, используя глаголы настоящего времени.

2. «Что ты любишь делать?» Цель – активизация в речи общих вопросов.

Один из учащихся загадывает, что он любит, остальные задают ему вопросы.

2. Лексические игры

1. Игра «I cannot see»

Цель: развитие внимания, развитие навыков монологической речи. На столе лежат предметы (по теме урока). Дети закрывают глаза, учитель прячет одну игрушку. Учащийся нужно сказать какой игрушки не хватает.

2. Игра «Снежный ком». Цель- активизация лексических единиц.

Первый игрок называет слово, второй повторяет слово первого и добавляет свое слово. Выигрывает тот, кто смог назвать все слова

3. Фонетические игры «Слышу- не слышу». Цель – формирование навыков фонематического слуха.

Учитель произносит слова, если в слове есть долгий гласный звук, ученик поднимает правую руку, если краткий звук, левую руку

4. Орфографические игры «Размытые буквы».

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Образуются две команды. Для каждой на листочке записаны слова «размытой» буквой, представитель каждой команды выходит, вставляя пропущенную букву и читает слово, выигрывает, команда, которая написала и прочитала правильно все слова.

Приведенные в качестве примера учебно-речевые игры, способствуют развитию лексического запаса учеников, формируя основные навыки понимания вопросов и выражению своих мыслей на иностранном языке. Все эти навыки могут сформироваться только в игровой деятельности. Так как во время игры ученики чувствуют себя раскрепощенными, снижается страх допустить ошибки в речи, ученики включаются в коллективную работу, где учатся слышать и слушать иностранную речь. Именно поэтому необходимо как можно больше применять игровые методы обучения на английском языке, для того чтобы учащиеся сами захотели общаться на английском языке.

Список литературы

1. Эльконин Д. Б. Психология игры. М. 1979. — 65 с.
2. Соколова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей. - М., 2008. – 272 с.
3. Коньшева, А.В. Английский язык: Современные методы обучения / А.В. Коньшева. – Минск: ТетраСистемс, 2007. – 352 с.
4. Данилова Г.В. Английский язык 5-9классы. Обучающие игры / авт.-сост. Г.В. Данилова – Волгоград: Учитель, 2008. – 93 с.