

АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
учебно-воспитательной системы в образовательных организациях Чувашской Республики

Яковлева Анастасия Сергеевна,

воспитатель,

Матвеева Нина Николаевна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №2»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ С ДЕТЬМИ ТНР

Аннотация. Данная статья представляет опыт работы по использованию игровых технологий на занятиях с детьми с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением речи).

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, ОВЗ, игровые технологии, нарушение речи.

В современном мире всестороннее развитие детей невозможно без использования современных образовательных технологий. В настоящее время педагоги большое внимание уделяют педагогической технологии. Исследованием этого вопроса занимались ведущие отечественные педагоги:

М. В. Кларина, М. М. Левина, В. М. Монахов, В. П. Беспалько, О. П. Околелов, С. Я. Савельева и многие другие.

Ученые выделяют следующие виды педагогических технологий: задачные, игровые, компьютерные, диалоговые, тренинговые. Поскольку в дошкольном возрасте игра является ведущим видом деятельности, большой интерес представляют игровые технологии. Это является своего рода фундаментом всего образовательного процесса.

Цель игровой технологии – не менять ребёнка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность

«прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

Задачи игровой технологии:

1. Достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в условии знаний и умений за счёт собственной активности ребенка.
2. Подобрать средства, активизирующие деятельность детей и повышение ее результативности.
3. Сделать воспитательный процесс управляемым.

Применение игровых технологий на занятиях в ДОУ:

- делает ребёнка более активным;
- повышает познавательный интерес;
- развивает память, мышление и внимание;
- способствует развитию творческих способностей, выработке речевых умений и навыков.

Материал, усвоенный во время игры, откладывается в детской памяти на более продолжительное время.

По ФГОС обучение в такой форме:

- развивает логическое и критическое мышление;
- формирует навык выстраивания причинно-следственных связей;
- воспитывает креативный подход к решению поставленных задач;
- поощряет проявление инициативы;
- способствует физическому развитию.

Значение игровой технологии не в том, что она является развлечением и отдыхом, а в том, что при правильном руководстве становится:

- способом обучения;
- деятельностью для реализации творчества;
- методом терапии;
- первым шагом социализации ребёнка в обществе.

АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
учебно-воспитательной системы в образовательных организациях Чувашской Республики

Одной из самых эффективных инновационных образовательных технологий являются развивающие дидактические игры, которые мы разработали, взяв за основу тест Когана. Это стимульный материал (таблица) с разными геометрическими фигурами и образцами разных цветов спектра и отдельные карточки с теми же фигурами разного цвета. Путем соединения вертикальных и горизонтальных дети ищут ответ на поставленную задачу, которые легко интегрируют с любой образовательной областью в условиях детского сада.

На занятиях по математике, используя данную таблицу, вместо цветов и геометрических фигур, мы предложили детям использовать цифры для сложения, вычитания, знаки равенства и неравенства.

Сложение в виде таблицы детям даётся легче, чем вычитание. Для вычитания используем следующие правила:

1) Если на таблице уже есть цифры, то вычитание происходит слева направо, т.е. с цифры вертикальной линии вычитается цифра с горизонтальной линии.

2) Если на вертикальной линии цифра для вычитания меньше, чем на горизонтальной линии, вычитание не выполняется, поэтому этот квадрат дети оставляют пустой.

3) Когда работаем со знаками больше, меньше, равно, то «закрытый ротик» знака смотрит на меньшую цифру.

Все виды логического мышления неразрывно связаны с речью как средства общения. В связи с этим подбирались следующие игры (используя данную таблицу): игры на совершенствование артикуляционной, мелкой моторики, развитие межполушарного взаимодействия «Угадай упражнение», игры на совершенствование грамматической стороны речи (на согласование прилагательного и существительного в роде и в числе, образование прилагательного от существительного «Подбери картинку»), игры на автоматизацию свистящих, шипящих, сонорных звуков «Твёрдый или мягкий», «Где слышится звук?», игры на

АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

учебно-воспитательной системы в образовательных организациях Чувашской Республики

слоговой анализ и определение одушевленных и неодушевленных существительных, игры на совершенствование навыков чтения слогов и слов.

Данные игры способствуют: развитию любознательности и познавательной мотивации, развитию мелкой моторики пальцев, формированию познавательных действий, находить решение проблем, развитию интереса, усидчивости, воображению, пополняется представление о предметах окружающей обстановки, развитию зрительного и слухового восприятия, речи, словесно-логическое мышление.

Таким образом, такие игры являются хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к познавательному развитию, логике и доказательности рассуждения, желание проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Эти компоненты умственной деятельности необходимы в период школьного обучения.

Список литературы

1. Громова, О. Е. Инновации – в логопедическую практику – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008.
2. Дыбина, О. В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. Практико-ориентированная монография — М.: Педагогическое общество России, 2008.
3. Михайленко, Т. М. Игровые технологии как вид педагогических технологий [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.).
4. Чернякова, В.Н. Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4-7 лет – М.: ТЦ Сфера, 2018.