

АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
учебно-воспитательной системы в образовательных организациях Чувашской Республики

Козуб Любовь Григорьевна,

заведующий,

Полякова Светлана Владимировна,

старший воспитатель,

Закунова Татьяна Михайловна,

воспитатель,

Павлова Татьяна Ивановна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад № 176»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТНР

Аннотация. В данной статье описывается система работы дошкольной образовательной организации с родителями детей имеющих тяжелые нарушения речи, эффективные практики взаимодействия с семьями с воспитанниками с ТНР, а так же представлены методы и формы психолого-педагогического сопровождения данной категории.

Ключевые слова: взаимодействие ДОУ и семьи, сопровождение детей с ТНР, нарушение речи, формы взаимодействия, работа с родителями.

Детский сад и семья – два важных образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Детский сад - первый из образовательных учреждений, с которым родители вступают в контакт и где начинается их систематическое просвещение.

Полная реализация целей коррекционно-образовательного процесса с семьями, имеющими детей с тяжелые нарушения речи (ТНР) достигается через

АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

учебно-воспитательной системы в образовательных организациях Чувашской Республики

оптимизацию внутрисемейной атмосферы и гармонизацию детско-родительских отношений.

Мы считаем, что ограничиваться только пропагандой педагогических знаний, в которой родители лишь пассивные участники, нельзя. Формы работы с родителями должны быть максимально интересными и разнообразными, которые позволяют сблизить детей и взрослых, где родители не пассивные наблюдатели, а активные участники.

В детском саду создана психолого-педагогическая служба для поддержки детей и родителей. Специалисты (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) оказывают консультативную помощь родителям, направляют родителей на позитивное детско-родительское сотрудничество, стимулирование психических процессов, улучшение развитие эмоциональной и коммуникативной сфер.

В работе с семьями использует разные формы взаимодействия:

- посещение воспитанников на дому, пожелания выздоровления и подарки, сделанные своими руками, долго болеющим детям;
- консультации (индивидуальные, групповые);
- наглядная информация в родительских уголках (папки-передвижки «Здоровейка», «Совместный досуг», «Помните правила эти», информационные листы, памятки);
- виртуальное общение позволит воспитателям всегда быть на связи с родителями, сообщать им информацию о детях и событиях в группе, детском саду, а также оказывать психолого-педагогическую поддержку (сайт ДООУ, электронная почта, страницы ДООУ и педагогов в социальной сети ВК и т.п.);
- традиционные и нетрадиционные формы родительских собраний – в форме КВНа, викторины, круглого стола;
- дни открытых дверей («Организация питания», «Наш мини-музей», «Играем вместе», «Уроки добра» и т.п.). Родители проявляют искренний инте-

АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

учебно-воспитательной системы в образовательных организациях Чувашской Республики

рес к жизни группы, детского сада, выражают восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживают своего ребенка;

- оформление семейных и групповых альбомов «Наша дружная семейка», «Моя родословная», семейный вернисажи, издание газет «Золотой петушок», «Здоровейка», фильмы «Жизнь нашей группы», «Один день в детском саду»;

- оформление уголков (эмоциональный уголок, уголок «Здравствуйте, я пришел!», копилка добрых дел, «Права ребенка»);

- создание «Мини-музея петушков» (родители вместе с детьми приносят в группу различные экспонаты, помогают находить интересные истории о них, участвуют вместе с детьми в презентации мини-музеев);

- совместная проектная деятельность (родители совместно с педагогами и родителями работают над определенной темой и составляют презентации и представляют их, так состоялись презентации совместных проектов «Шоколад», «Профессия моей мамы», «Звездное небо», «Кошки», «Я и мой папа» и т.д.).

В работе с родителями самым востребованным, полезным и привлекательным является организация совместных досугов. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях, апробировать разные подходы, посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом. В детском саду проводятся: праздники «День матери», «А ну-ка, бабушки», «Наши защитники», «День защиты детей», «День Победы», а также и православные праздники «Никола зимний», «Рождество Христово», «Пасха», развлечения «Семейные посиделки», спортивные досуги «Папа, мама, я – спортивная семья» и другое.

В течение года в группе складываются свои традиции:

АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
учебно-воспитательной системы в образовательных организациях Чувашской Республики

- дни рождения и именины;
- встречи с интересными людьми (в вечернее время родители приходят в гости и рассказывают о своих профессиях, проводят мастер-классы);
- театральная неделя (родители совместно с педагогами и детьми изготавливают атрибуты, костюмы для театральных постановок, они участвуют в подготовке и инсценировке сказок);
- неделя добра (родители совместно с детьми готовят подарки, представления для малышей, детей-инвалидов);
- «трудовой десант» (родители активно участвуют в субботниках, благоустройстве участков: в летнее время они помогают оформить клумбы, посадить кусты, в зимнее время – помогают убирать снег, строить снежные постройки и горки);
- сладкие вечера (после каждого мероприятия взрослые и дети организуют чаепития, где родители рассказывают разные истории из своего детства и истории из жизни своих детей);
- смотр семейных талантов (фестиваль «Жемчужинки города Чебоксары», концерт «Тепло семьи», «Моя семья» и т.д.);
- социальные акции «Поздравь своего любимого работника детского сада», «Единство в наших сердцах», «Спасибо, мама», «Покорми птиц», «День пожилых», «Цветок ветерану», «Подари книгу», «Безопасная дорога», «Ветеринар живет рядом» и др.;
- туристические походы, экскурсии;
- флеш-мобы.

Родители также являются участниками муниципальных проектов: «Энциклопедия профессий: от А до Я», «Культурное наследие Чувашии заботливо и бережно храним», «По родному краю с рюкзаком шагаю», «Первый шаг в фитнес класс», «Театр глазами детей», «От чистого истока», «Преемственность:

АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

учебно-воспитательной системы в образовательных организациях Чувашской Республики

детский сад – школа», «Здоровые дети – счастливые родители», «Мы память бережно храним», «Мы выбираем спорт».

От участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все. Дети-дошкольники начинают с гордостью и уважением относиться к своим родным, родители благодаря взаимодействию с воспитателями и участию в жизни детского сада приобретают опыт сотрудничества, как со своим ребенком, так и коллективом специалистов. Педагоги в процессе совместного общения получают бесценную информацию о детско-родительских отношениях в семье, в которых кроются причины многих детских проблем. Это помогает вовремя вскрыть трудности в воспитании и дать нужный совет.

Список литературы

1. Арунтова, Е.П. Планируем работу с семьей // Управление ДОУ 2002, №4.
2. Евдокимова, Н.В., Додокина, Н.В., Кудрявцева, Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей. – М: Мозаика – Синтез, 2007.
3. Хабибуллина, Р.Ш. Система работы с родителями воспитанников. Оценка деятельности ДОУ родителями // Дошкольная педагогика, 2007.