

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

Игорева Елена Николаевна,

заведующий,

МБДОУ детского сада №171 «Изюминка»

г. Ульяновск, Россия

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Каждый педагогический коллектив имеет право на инновационную деятельность. Необходимость внедрения в работу детского сада инновационной деятельности обуславливается ее непосредственным влиянием на модернизацию и развитие образовательного процесса с учетом основных направлений социально-экономического развития страны и приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования. Важно создать личностно-ориентированную образовательную среду в ДОУ, позволяющую формировать условия для полноценного физического, духовного здоровья, межличностного, развивающего взаимодействия детей, родителей (законных представителей), педагогов и специалистов.

Ключевые слова: инновационная деятельность, технология введения игр с применением QR-кодов в ДОУ.

В Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации", статье 20 «Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования» говорится о том, что «Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями. При реализации инновационного проекта, программы должны быть обеспечены соблюдение прав и законных интересов участников образовательных отношений, предоставление и получение образования, уровень и качество которого не могут быть ниже требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, федеральными государственными требованиями, образовательным стандартом» [1].

Каждый педагогический коллектив имеет право на инновационную деятельность. При этом необходимо руководство со стороны заведующего в организации и внедрении инноваций в дошкольной образовательной организации. Важно создать личностно-ориентированную образовательную среду в ДОУ, позволяющую формировать условия для полноценного физического, духовного здоровья, межличностного, развивающего взаимодействия детей, родителей (законных представителей), педагогов и специалистов.

Перед педагогами стоят главные задачи:

- воспитывать социально-личностные качества дошкольников, умеющих мыслить неординарно и творчески;
- развивать инициативность, любознательность, способность к творческому самовыражению, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую и другую активность детей в различных видах деятельности; научить детей применять современные инновационные технологии, которые направлены на успешную социализацию личности в обществе, а также на повышение уровня интеллектуального мышления и креативного воображения.

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

Каждое образовательное учреждение нацелено на положительный результат. И в первую очередь руководитель заинтересован в повышении эффективности образовательного процесса.

Действия руководителя дошкольной образовательной организации по внедрению инноваций

1. Осознание руководителем и педагогическим коллективом потребности в инновации и определение возможностей. Необходимо выявление проблем, мешающих достижению намеченных целей: анализ, определение разницы между желаемым и достигнутым.

2. Поиск новшества. Необходимо организовать творческие группы воспитателей и специалистов, распределить между ними функции поиска инноваций на основе изучения литературы и передового педагогического опыта, наметить четкий план действий.

3. Выбор инноваций. Подробное обсуждение всем педагогическим коллективом возможных вариантов, внедрение инновационных технологий и выбор наиболее приемлемых для данного дошкольного учреждения с учетом материально-технических возможностей, а также актуальности, результативности, новизны, нормативно-правовой базы и др.

4. Подготовка педагогов-инноваторов. Необходимый отбор участников творческих групп для внедрения инновации. Сформировать целостное представление о взаимосвязи планов, программ и пособий, определить пути их реализации в эксперименте. Изучение научно-методической литературы, передового опыта коллег по инновационным проблемам.

5. Разработка и проектирование инновации: формулировка цели, разработка содержания, определение критериев оценки инноваций. С педагогическим коллективом, участниками творческих групп, проводятся семинары-практикумы, составление программы работы.

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

Обсуждение основ планирования и методического обеспечения инновационной деятельности. Основная задача – сформировать целостное представление о взаимосвязи планов, программ и пособий для реализации эксперимента.

Необходимо познакомить родителей (законных представителей) с содержанием проекта, привлечь родительскую общественность к совместной работе по его организации и проведению.

6. Опытно-экспериментальная проверка. Организация контроля за ходом проведения работы, корректировка функциональных обязанностей по реализации программы, организация индивидуальной работы со всеми участниками педагогического процесса, оказание необходимой методической помощи. Составление планов и отбор содержания для работы каждой творческой группы по направлениям.

Организация разнообразных форм работы с коллективом для развития их творческого потенциала и повышения профессиональной компетенции в вопросах инноваций. Планомерное и систематическое использование в работе ДОО теоретических и практических семинаров, круглых столов, диспутов. Внедрение современных приемов методической работы, повышающих конкурентоспособность педагогов: творческие гостиные защиты проектов, презентации.

Обсуждение итогов работы педагогического коллектива по внедрению нововведения с целью выявления факторов, положительно или отрицательно влияющих на ход внедрения в практическую деятельность инновационных технологий.

7. Многократное повторение новшества на разных объектах.

8. Отработка рекомендаций. Включение инновации в повседневную практику.

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

Необходимость внедрения в работу детского сада инновационной деятельности обуславливается ее непосредственным влиянием на модернизацию и развитие образовательного процесса с учетом основных направлений социально-экономического развития страны и приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

Анализ современной нормативно-правовой базы, научной и методической педагогической литературы и практики дошкольного воспитания позволил нам выделить ряд противоречий:

- между возрастающими требованиями к уровню профессиональной компетентности воспитателей ДОО, определяемыми новыми целевыми ориентациями в области дошкольного воспитания (федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - Приказ МИНОБРНАУКИ России №1155 от 17 октября 2013г.), и недостаточно разработанной технологией оперативной (в условиях ДОО) переподготовки специалистов дошкольных учреждений;

- между признанием значимости процесса формирования профессиональной компетентности воспитателей ДОО в современной системе дошкольного образования и отсутствием современных исследований, закладывающих теоретические основы использования инновационной работы в ДОО в этом процессе;

- между возможностями инновационной работы в ДОО и недостаточным научно-методическим обеспечением процесса использования этой работы в дошкольных образовательных организациях.

Таким образом, к руководителю дошкольной образовательной организации, планирующему инновационную деятельность, предъявляются особые требования. Он должен отличать выполнимые цели от недостижимых, быть готовым предложить педагогам готовый план действий,

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

уметь конкретно донести свои мысли, иметь группу единомышленников. Самое главное руководитель должен четко знать ответы на поставленные вопросы: что мы имеем и чего достигли, что бы мы изменили в соответствии с новыми требованиями.

На протяжении порядка двух лет в МБДОУ детском саду №171 «Июминка» города Ульяновска применяется технология введение игр с использованием QR-кодов в образовательную среду ДОУ и привлечение детей к самостоятельной образовательно - игровой деятельности в групповом помещении.

В современном мире очень часто стали использовать QR-код. До сих пор эта технология остается очень скрытой и не всегда доступной.

Педагогам нашего детского сада стало интересно, а можно ли в детском саду организовать пространственную среду так, чтобы каждый ребенок смог легко научиться с раннего возраста считывать QR-код и в тоже время быть заинтересованным в этом процессе.

Основными целями для нас являются: научить детей самостоятельно использовать современные гаджеты (телефоны, планшеты и др.) в образовательной среде при считывании QR-кодов, а также воспитать у детей интерес к образовательной деятельности детей и бережному отношению мультимедийных средств.

QR-коды позволяют легко перейти на любой веб-сайт или загрузить файл на ваше мобильное устройство. Несомненным достоинством QR-кодов является простота кодирования информации. Это позволяет самостоятельно зашифровывать коды и использовать их в образовательной деятельности с детьми, размещать информацию для родителей на новостных стендах.

Современный родитель – это человек активный, находящийся в постоянном поиске новой информации, но обладающий огромным дефици-

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

том времени. Все чаще мы слышим от родителей, что у них нет времени задержаться в наших приемных, чтобы ознакомиться с информацией на стендах, что не хватает времени для поиска материалов для дополнительных занятий с детьми. Размещая интерактивные наглядные плакаты в приемной группы с помощью QR - кода родители узнают много новой интересной, познавательной и полезной информации для себя и детей. Таким образом, считаем, что использование данной технологии создает условия для взаимодействия воспитателя и семьи, повышает педагогическую компетентность родителей.

QR-коды и QR-сканеры для чтения являются одним из привлекательных способов использовать мобильные средства на занятиях с детьми. Педагогов детского сада заинтересовала возможность использования данной технологии в образовании.

QR-коды можно использовать для картотек физкультминуток, различных гимнастик. Дети сканируют, самостоятельно открывают и с удовольствием выполняют. Можно применять в дидактических играх, дошкольникам нравится отгадывать загадки и получать ответы через QR-коды, автоматизировать и дифференцировать звуки, глядя на отсканированные картинки, закреплять умения выделять первый звук в слове и составлять из звуков слова.

Педагоги МБДОУ детского сада №171 «Изюминка» попробовали, детям и взрослым понравилось, будем дальше совершенствоваться и активно применять.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 64 с.

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

3. Белая К.Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. – М. : Издательство Апрель, 2002. – 399 с.

4. Организация научно-методической работы по художественно-эстетическому развитию дошкольников как условие формирования профессиональной компетентности педагогов ДОУ: Методическое пособие /Под ред. Т.А. Котляковой. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. - 96 с.