

# ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

**Холодова Елена Мефодьевна,**

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №27 «Рябинка»

города Новочебоксарска Чувашской Республики;

**Мединская Людмила Валерьевна,**

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №27 «Рябинка»

города Новочебоксарска Чувашской Республики

## КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ФЭМП «ПУТЕШЕСТВИЕ В ГОРОД ПРОФЕССИЙ» В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

**Аннотация.** Данный конспект занятия направлен на развитие элементарных математических представлений у детей подготовительной к школе группе. В процессе игровой, увлекательной атмосферы занятия, педагог поможет детям закрепить навыки вычислительной деятельности, умения составлять и решать задачи на сложение и вычитание, привить интерес к решению занимательных задач с математическим смыслом, ориентироваться на листе бумаги, развивая внимание, воображение и наблюдательность, а также интерес и чувство ответственности к выбору профессии. Будет интересно для воспитателей подготовительных к школе групп.

**Цель:** закрепление математических знаний и умений посредством игры.

**Обучающие задачи:**

- Продолжать обучать самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10;
- Закреплять умение выделять в задаче условие, вопрос, ответ;
- Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги в клетку
- Упражнять в счете в пределах 20.

## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

- Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.

### Развивающие задачи:

- Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
- Развивать смекалку, зрительную память, воображение.
- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

### Воспитательные задачи:

- Воспитывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- Воспитывать интерес и чувство ответственности к выбору профессии.

**Предварительная работа с детьми:** отгадывание загадок, решение логических задач, решение простых арифметических задач, индивидуальные занятия.

### Ход занятия:

#### Гимнастика для глаз:

Раз - налево, два - направо,

Три - вверх, четыре - вниз.

А теперь по кругу смотрим,

Чтобы лучше видеть мир.

**Воспитатель:** (*Звонок*). Ой, ребята, кто-то звонит по видеозвонку

«Здравствуйте, мои дорогие друзья. Как вы уже догадались это я ваш друг Незнайка. Скажите, кем вы хотите стать, когда вырастите? А вот я не знаю, кем хочу быть, помогите побольше узнать о профессиях».

**Воспитатель:** Поможем Незнайке? Как мы можем узнать о профессиях?

**Дети:** Посмотреть в книге, спросить у мамы....

## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

**Воспитатель:** А я предлагаю отправиться в город профессий. А вы хотите?  
*(Да)*

**Воспитатель:** На чём мы отправимся в город профессий, вы узнаете выполнив задание. Садитесь за столы, перед вами листочек с заданием: необходимо соединить цифры от 1 до 10 карандашом и вы узнаете, на чём мы туда отправимся *(дети выполняют задание)*.

**Воспитатель:** На чём мы с вами полетим? Что у нас получилось? (Самолёт). Правильно! Молодцы! Вот наш самолет готов к отправке. А кто управляет самолетом – пилот. Вот он то и поможет нам в путешествии.

**Воспитатель:** Пора в путь!». Но, чтобы наш самолёт взлетел, нам надо правильно сосчитать от 1 до 20. Сядьте прямо, пристегните ремни. Начинаем отсчёт! *(дети по очереди считают до 20)*.

**Воспитатель:** «Вот наш самолёт поднялся в небо. Ребята, чтобы в пути нам не было скучно, давайте поиграем в игру «Быстрый вопрос - быстрый ответ».

1. Назови соседей числа 7.
2. Какое число является предыдущим числа 5?
3. Какое число следует за числом 6?
4. Какое число находится между числами 8 и 10?
5. Назови цифру, которая на один больше 6.
6. Назови цифру, которая на один меньше 7.
7. На сколько 8 больше 7?
8. Как составить число 6 из двух одинаковых чисел?
9. Какими двумя одинаковыми числами можно записать число 4?
10. Назови число, которое больше 5, но меньше 7.

**Воспитатель:** «Молодцы, ребята, на все вопросы ответили правильно, вот мы и прилетели в город профессий.

## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

**Воспитатель:** А вот и остановка – детский сад. А кто построил детский сад?

**Дети:** строители. (*Картинка строителя «Юные строители»*)

**Воспитатель:** Правильно. Я предлагаю вам побыть немного строителями и построить наш любимый детский сад из геометрических фигур. У вас на столе в конвертах есть все необходимые фигуры. Приступайте к работе.

**Воспитатель:** Из каких геометрических фигур вы построили детский сад?

**Дети:** круг, прямоугольники, треугольники, квадраты.

**Воспитатель:** Правильно! Молодцы! Замечательно справились с заданием.

Давайте заглянем и узнаем, какие профессии взрослых есть в детском саду.

«Угадай профессию» - кастрюля, нож, продукты»

**Воспитатель:** Догадались? Что это за профессия? Верно! Это повар.

**Воспитатель:** - Ребята, профессия повара – очень важная и ответственная. Предлагаю вам помочь повару в приготовлении овощного супа и фруктового салата. Работать будем парами. Возьмите, пожалуйста, листы с изображением овощей и фруктов. Нам с вами нужно посчитать сколько каких овощей, фруктов нужно взять для приготовления супа и салата. Слева нарисованы овощи, фрукты, вам нужно их сосчитать и справа в клеточке указать нужную цифру. Необходимо посчитать все овощи и фрукты.

**Воспитатель:** Можете приступать к выполнению задания.

**Воспитатель:** Молодцы! Как ловко и быстро вы справились с очередным заданием! Отправляемся дальше.

«Угадай профессию» - ножницы, сантиметровая лента, швейная машинка.

**Воспитатель:** А теперь попробуйте отгадать следующую профессию.

**Дети:** Это швея (*фотография швеи*)

**Воспитатель:** Вот какая полезная профессия швеи. Она шьет нам праздничные костюмы, можно и дома укоротить брюки, подшить шторы или что - то подшить в одежде. Предлагаю и вам превратиться в закройщиков и сделать

## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

выкройку. Для этого вам необходимо взять белый лист в клеточку и карандаш. Но перед этим заданием сделаем пальчиковую гимнастику.

**Пальчиковая гимнастика.** (Массаж пальчиков с помощью карандаша.)

«Покатаю я в руках карандаш немножко,

Станьте ловкими скорее, пальчики, ладошки!»

**Воспитатель:** Я буду называть вам фигуру и ее местоположение. Ваша задача – правильно нарисовать фигуры на ткани.

**Воспитатель:** Итак, приступаем!

Красный треугольник – в левом верхнем углу,

Синий квадрат – в правом нижнем углу,

Желтый круг – в левом нижнем углу,

Зеленый прямоугольник находится в правом верхнем углу.

А коричневый овал – в середине.

**Воспитатель:** А сейчас мы сможем проверить, правильно ли мы выполнили задание. Посмотрите, пожалуйста, на экран. Если кто-то ошибся, можете исправить ошибку.

**Физкультминутка.**

Много профессий на свете у нас! *(Руки на поясе – повороты туловища)*

О них поговорим сейчас: *(Развести руки в стороны)*

Вот швея рубашки шьет, *(Движения воображаемой иглой)*

Повар варит нам компот, *(Мешаем» поварешкой)*

Самолет ведет пилот - *(Руки – в стороны)*

На посадку и на взлет. *(Опускают их вниз, поднимают вверх)*

Чтоб профессии иметь, *(Разгибаем пальцы)*

Надо много знать, уметь *(Повороты кистями - тыльная сторона ладошки)*

Хорошо дружок учись! *(Погрозить пальчиком)*

И, конечно, не ленись! *(Отрицательное движение указательным пальцем)*

## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

**Воспитатель:** Отправляемся дальше. Ребята, отгадайте загадку:

Кто, когда придёте в садик,  
По головке вас погладит?  
С кем вы день свой проведёте,  
Если мама на работе?  
Кто прочтёт стихи и сказки,  
Даст вам пластилин и краски,  
Рисовать, лепить научит,  
Ложки раздавать поручит? *(Воспитатель)*

**Воспитатель:** Правильно, воспитатель. Посмотрите, отгадка появилась на экране. И она вам приготовила для вас интересные задачки.

### «Решение и составление задач»

**Воспитатель:** Ребята, сейчас мы с вами будем решать задачи. Но сначала скажите, пожалуйста, сколько частей в задаче и назовите их. Какие вы знаете арифметические действия? Какие вы знаете арифметические знаки?

**Воспитатель:** Сейчас вы послушаете задачу, а потом ответите на вопросы.

«На ветке сидели 3 снегиря. Прилетели и сели рядом ещё 2 синицы. Сколько птиц сидит на ветке?» *(5)*

**Воспитатель:** Назовите, пожалуйста, условие задачи. Про кого задача. *(Сначала 1-2 ребенка повторяют, а затем все хором)*. Ребята, скажите, а синица и снегирь – это зимующие или перелетные птицы? Молодцы.

**Воспитатель:** Назовите вопрос. Решение. Ответ. Молодцы!

Составление задач по картинкам.

**Воспитатель:** Ребята, какие животные изображены на картинке? Сколько их? Давайте придумаем условие новой задачи.

## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

**Воспитатель:** На полянке гуляло сколько зайчиков? Сколько еще прибежало? Кто повторит условие? Кто придумает вопрос? Какое будет решение? Какой ответ? Молодцы, с этим испытанием вы справились.

### **Рефлексия:**

Скажите, кому вы сегодня помогали? Что вам понравилось больше всего? Что было трудно? Понравилось ли вам путешествие в город профессий?

**Приходит ответ:** СМС «Спасибо, что помогли узнать многое о профессиях. Ребята, благодаря знаниям, полученным сегодня, вы смогли мне помочь».

**Воспитатель:** А сейчас я возьму в руки корзину с разноцветными мячами. Подойдите к корзинке, возьмите по мячику: если было интересно красный мячик, если узнали что-то новое – синий мячик, если было скучно – зеленый мячик.

Дети выбирают мячик, который им нужен.

**Воспитатель:** Вы сегодня все молодцы, давайте похлопаем.