

# ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Герасимова Наталья Николаевна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад № 2»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИИ ИНИЦИАТИВЫ ДЕТЕЙ С ОВЗ

**Аннотация.** В данной статье представлен опыт работы по развитию детской инициативы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, через экспериментально-опытническую деятельность. Работа построена по принципу развивающего обучения и способствует личностному развитию ребенка.

**Ключевые слова:** детская инициатива, ОВЗ, дети с ограниченными возможностями здоровья, поисковая деятельность, экспериментирование.

Развитие и поддержка детской инициативы – главное условие для развития ребенка. Детская инициатива является важнейшим показателем развития способностей детей к самостоятельным действиям, формирование коммуникативных способностей позволяет разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, развивать умение работать сообща. Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), зачастую имеют не только дефекты речи, но и специфические характерные особенности. Они быстро утомляются, не могут сосредоточиться на длительный период, отвлекаются, некоторые сидят спокойно, но не могут ответить на вопрос, или отвечают невпопад. Возникают такие задачи, как развитие у детей коммуникативных навыков, развитие и коррекция эмоциональной сферы, выработка положительных черт характера, реализация интересов, потребностей, поддержка детской инициативы. Решать все эти задачи помогает экспериментально-опытническая деятельность. В ходе работы у детей с ОВЗ формируется система знаний о природе, они учатся видеть и понимать связи между явлениями.

## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Развитие детской инициативы и самостоятельности в условиях дошкольного учреждения осуществляется благодаря:

- Созданию условий для самостоятельного выбора воспитанниками заинтересовавшей их деятельности;
- Созданию условий для принятия решений, выражения своих мыслей и чувств;
- Поддержке детской инициативы и самостоятельности в различных режимных моментах.

Что же такое эксперимент? Это метод исследования явлений в управляемых условиях, с активным взаимодействием с изучаемым объектом. Благодаря эксперименту проверяется гипотеза, устанавливаются причинно-следственные связи. Экспериментирование является одним из самых востребованных методов познавательного развития дошкольников.

Для развития детской инициативы в группе созданы условия для самостоятельного выбора деятельности воспитанников. Предметно-пространственная среда обладает многофункциональными качествами гибкого зонирования в зависимости от образовательной ситуации. При входе в группу детей встречает «Уголок Настроения», где воспитанники с помощью красок и воды в летний период (снега – зимой) показывают свое внутреннее состояние, с которым они пришли в детский сад. В групповой комнате ребята самостоятельно заполняют календарь погоды, следят за растениями, нуждающимися в поливе, и ухаживают за ними. В лаборатории, в открытом доступе имеются различные предметы необходимые для проведения опытов и экспериментов. Ведь для ребенка естественнее и поэтому гораздо легче постигать новое, проводя собственные исследования – наблюдения, ставя эксперименты, делать на их основе собственные суждения и умозаключения.

## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Но организовать ситуацию для познания детьми отношений между предметами, сделать правильные выводы, побуждать активно применять свои знания и умения в повседневной жизни, является основной задачей педагога.

Одним из вариантов развития детской инициативы является подведение ребёнка к разрешению проблемной ситуации. До прихода детей педагог выставляет в лаборатории два стакана с грязной водой, через какое-то время, кто-то из воспитанников обращает внимание на новые предметы и задает вопрос: «Для чего здесь грязная вода?» Педагог предлагает детям подумать и высказать своё мнение, после чего подводит воспитанников к принятию решения, как и с помощью чего можно очистить воду, выдвинуть гипотезу и подтвердить ее экспериментально-опытным путём.

В другой раз педагог оставляет завязанный надутый пакет. Обратив на него внимание, ребята интересуются и выясняют, что в пакете воздух. Возникает вопрос «Где есть воздух, и какой он?» Девочки и мальчики выдвигают гипотезу и опытным путём доказывают, что воздух есть везде. Варианты исследовательской деятельности самые разнообразные и могут зависеть от времени года, интересов детей. У воспитанников может возникнуть желание создать картотеку опытов, отображая в рисунках этапы опытной деятельности. Наши дети предложили завести «Дневник наблюдений». Мы поддержали детскую инициативу, и у каждого ребёнка появился свой журнал наблюдений.

Экспериментирование можно использовать в различных видах деятельности. У детей углубляются знания о природе – живой и неживой, они расширяют свой кругозор, учатся размышлять, наблюдать, анализировать и делать выводы. Ребята учатся контактировать с предметами, что позволяет понять их качества и свойства. И, конечно, детское экспериментирование позволяет ребятам чувствовать, что они самостоятельно открыли какое-то явление, а это влияет на их самооценку.

## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Подводя итог, можно с уверенностью сказать, что детское экспериментирование, как форма развития детской инициативы имеет огромный развивающий потенциал. С ее помощью у дошкольников совершенствуются познавательная активность, умение самостоятельно осуществлять поиск знаний, анализ реальных факторов, соотносить их с выдвинутыми предположениями, умение делать выводы. А самое главное, детям нравится самостоятельно экспериментировать, проводить опыты, изучать новое и неизведанное.

### Список литературы

1. Артемова, Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников/. Л.В. Артемова. - М: Просвещение, 1992 – 96 с.
2. Веретенникова, С.А. Ознакомление дошкольников с природой : учебник для пед. уч-щ / С. А. Веретенникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1980. - 269 с. - Текст : непосредственный.
3. Виноградова, Н. Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой : Пособие для воспитателя дет. сада / Н. Ф. Виноградова. - 2-е изд., доп. - Москва : Просвещение, 1982. - 112 с.
4. Кравченко, И.В., Долгова, Т.Л. Прогулки в детском саду/ И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова. - М: Сфера, 2012. – 208 с.
5. Куликова, Т.А. Экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста / Т.А. Куликова. – М.: Просвещение, 1985. – 47 с.
6. Новицкая, В.А., Римашевская, Л.С., Хромцева, Т.Г. Правила поведения в природе для дошкольников/ В.А. Новицкая, Л.С. Римашевская, Т.Г. Хромцева. - М: Педагогическая литература, 2011. – 127 с.
7. Рыжова Н. А . Я и природа: Учеб.-метод. комплект по эколог, образованию дошкольников. — М.: Линка - Пресс, 1996, С. 56.
8. Тетюрев, В. А. Рассказы о наблюдениях в природе/ В. А. Тетюрев. - М.: Просвещение, 1971. – 222 с.