

АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ  
учебно-воспитательной системы в образовательных организациях Чувашской Республики

**Алексеева Алевтина Николаевна,**

учитель-логопед,

**Андреева Марина Валерьевна,**

воспитатель,

**Казакова Людмила Геннадьевна,**

педагог-психолог,

**Холдырчева Нина Матвеевна,**

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад № 176»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **КОМПЛЕКСЫ УПРАЖНЕНИЙ НА РАЗВИТИЕ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДЕТЬМИ ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Аннотация.** В статье представлены комплексы упражнений на развитие межполушарного взаимодействия детей с ОВЗ.

**Ключевые слова:** межполушарное взаимодействие, ВПФ (высшие психические функции), дети с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья).

Дети дошкольного возраста только учатся управлять своим телом, эмоциями, поведением, а мыслительные процессы начинают постепенно переходить из произвольных в произвольные. А чтобы эти процессы происходили эффективнее, необходимо учитывать важное значение, которое имеет мозговая деятельность.

Мозг осуществляет несколько значимых функций в организме человека. Главные из них: содержать в себе информацию, обрабатывать поступающие данные из окружающей среды, идущие от рецепторов чувств; также к функции относятся составление плана, принятие решений, координация, позитивные и негативные эмоции, внимание, воспоминания, память и речь.

АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ  
учебно-воспитательной системы в образовательных организациях Чувашской Республики

Согласно исследованиям нейропсихологов, одной из причин речевых нарушений у детей выступает недостаточно развитое межполушарное взаимодействие. Дети, находящиеся в условиях нашего учреждения, имеют ряд проблем в развитии. Это дети с задержкой нервно-психического и речевого развития, органическим поражением ЦНС, имеющие интеллектуальные нарушения. Воспитанники значительно отстают в речевом и интеллектуальном развитии, многие из них не понимают тексты со скрытым смыслом, с трудом устанавливают причинно-следственные связи, также прослеживаются проблемы в письме, устной речи, они испытывают трудности в запоминании информации, сложности в счете, как в письменном, так и в устном.

Поэтому в работе с дошкольниками и младшими школьниками необходимо активно использовать различные упражнения, повышающие двигательную активность и развивающие межполушарное взаимодействие. Чем лучше будут развиты межполушарные связи, тем выше у ребенка будут интеллектуальное развитие, память, внимание, речь, воображение, мышление и восприятие.

Полушарий у человека два: правое отвечает за координацию движений, зрительное восприятие, а левое – за речевое развитие, слуховое восприятие. Оба активно вовлечены в формирование речи ребенка, а между собой полушария связаны огромным количеством нервных волокон (мозолистое тело), необходимых для передачи информации из одного полушария мозга в другое. Если передача информации нарушена, активным становится только одно полушарие, соответственно, либо зрительное, либо слуховое восприятие, а также речь будут страдать. Вот почему важно проводить систематическую работу по улучшению взаимодействия полушарий головного мозга.

Кинезиологические упражнения способствуют развитию мозга ребенка и при ежедневном выполнении могут дать хороший результат в развитии всех его познавательных процессов. Учеными доказано, что успешность обучения детей зависит от своевременного развития межполушарных взаимодействий. А сензитивным периодом для интеллектуального развития является возраст до 10

## АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

учебно-воспитательной системы в образовательных организациях Чувашской Республики

лет, когда кора больших полушарий головного мозга еще не окончательно сформирована. Основным периодом развития приходится на дошкольный возраст.

Основу коррекционных занятий составляют упражнения и задания, где ребенок поэтапно выполняет ряд графических заданий только левой, только правой, а затем двумя руками одновременно. Таким образом, распределение активности между полушариями постоянно чередуется, максимальная же эффективность работы мозга достигается в моменты одновременной активности обоих полушарий.

Занятия проводятся по принципу «от простого к сложному», «задания выполняются с «удобной руки» и с хорошим настроением. При проведении упражнений и игр, направленных на развитие межполушарного взаимодействия, в первую очередь обращаем внимание на те проблемы, которые есть у конкретного ребенка, т.е. всегда нужно учитывать индивидуальный подход к каждому ребенку, исходя из его потребностей и потенциала. Занятие корректируется под ребенка: если что-то не получается, задание дается в упрощенном виде или показывается поэтапно. Если ребенок справляется с заданием, ориентируемся на его зону актуального развития. Задания предоставляются в более сложном варианте.

Занятия в нашем учреждении проводятся регулярно 2 раза в неделю. В зависимости от уровня подготовки детей упражнения усложняются, добавляются новые упражнения и игры. Все упражнения строятся на подражании: педагог показывает, а ребенок повторяет.

Достижению целей координации работы полушарий мозга и их развития способствуют специально подобранные игровые упражнения и развивающие комплексы. Наибольший интерес, с нашей точки зрения, представляют следующие два комплекса упражнений.

**Комплекс № 1 «Кольцо».** *Меняя по очереди пальцы, соединяйте в кольцо с большим пальцем (указательный, мизинец и т.д.). Затем сделайте то же самое в обратном порядке.*

**«Кулак – ребро – ладонь».** На стол необходимо положить руку, зажатую в кулак, затем сменить на ладонь и далее поставить руку на ребро. Делайте сначала медленно, а затем ускоряйтесь. Делайте первый раз одной рукой, затем пробуйте второй рукой и в завершение освоите это упражнение одновременно двумя руками. Повторите 8–10 раз.

**«Лезгинка».** Правую руку поверните ладонью к себе и зажмите пальцы к ладони, при этом левую руку разверните горизонтально к зажатой руке и коснитесь мизинца правой руки. Затем необходимо одновременно сменить руки и, ускоряясь, менять положение рук. Повторить 15–20 раз.

**«Зеркальное рисование».** Положите на стол чистый лист бумаги. Возьмите в обе руки по карандашу или фломастеру. Начните рисовать одновременно обеими руками рисунки, буквы. При выполнении этого упражнения вы почувствуете, как расслабляются глаза и руки. Благодаря этому упражнению синхронизируются полушария мозга.

**«Ухо – нос».**левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот».

**Комплекс № 2 «Массаж ушных раковин».** Помассируйте мочки ушей, затем аккуратно всю ушную раковину. В конце упражнения разотрите уши руками.

**«Горизонтальная восьмерка».** Нарисуйте в воздухе цифру восемь 3 раза сначала одной рукой, потом другой, затем обеими руками вместе, также можно рисовать в воздухе геометрические фигуры, как одинаковые, так и разные.

**«Дыхательная гимнастика».** Выполните ритмичное дыхание: вдох в 2 раза короче выдоха. Представьте, что у вас в животе воздушный шар: при вдохе через нос шар надувается, при выдохе через рот – сдувается.

На занятиях у детей появляется интерес к выполнению упражнений. Они с удовольствием повторяли за педагогом. Старались перенести накопленные зна-

## АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

учебно-воспитательной системы в образовательных организациях Чувашской Республики

ния на другие жизненные ситуации. Разученные задания и упражнения с охотой демонстрировали своим сверстникам и воспитателям. При регулярном выполнении этих простых упражнений у воспитанников наблюдаются значительные изменения в зрительном и слуховом восприятии, развивается координация движений, а с ней логическое мышление; дети лучше запоминают тексты, могут быстрее сориентироваться, отвечая на вопросы по тексту.

Итак, дошкольный возраст – решающий в формировании фундамента физического и психологического здоровья. Развитие межполушарных связей важно для развития и социализации ребенка в целом, а также позволяет формировать и осознавать причинно-следственные связи, которые необходимы для полноценного понимания окружающего мира. Для успешного развития ребенка требуется ряд условий: обучающая среда; интересные и познавательные занятия; доверительные взаимоотношения ребенка с воспитателями и педагогами; желание специалистов, а также и самих воспитателей сопровождать ребенка, способствовать его возрастному развитию.

Важно понимать, что координация правого и левого полушарий имеет важное значение для детей дошкольного возраста, для их дальнейшей адаптации в школе, социализации в обществе, успешного освоения полезных умений и навыков.

### Список литературы

1. Агафонова, А.И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 5-10 лет. – СПб.: МиМ-Экспресс, 2006.
2. Виноградова, А.Л., Константинова, И.С., Цыганок, А.А. Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий. Описание отредактировано 17.10.2019 17:33. – М.: Теревинф, 2006.
3. Кольцова, М.М., Рузина, М.С. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004.
4. Шанина, Т.Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей: Учебное пособие. – М., 2009.