

УДК: 373.2

**Золотухина Екатерина Михайловна,**

воспитатель,

МБДОУ № 183 «Детский сад присмотра и оздоровления»,

г. Кемерово, Кемеровская область – Кузбасс, Россия;

**Акентьева Анастасия Евгеньевна,**

воспитатель,

МБДОУ № 183 «Детский сад присмотра и оздоровления»,

г. Кемерово, Кемеровская область – Кузбасс, Россия;

**Гнедь Алла Борисовна,**

воспитатель,

МБДОУ № 183 «Детский сад присмотра и оздоровления»,

г. Кемерово, Кемеровская область – Кузбасс, Россия;

**Ржавикина Лариса Владимировна,**

воспитатель,

МБДОУ № 183 «Детский сад присмотра и оздоровления»,

г. Кемерово, Кемеровская область – Кузбасс, Россия;

**Медведева Наталья Анатольевна,**

воспитатель,

МБДОУ № 183 «Детский сад присмотра и оздоровления»,

г. Кемерово, Кемеровская область – Кузбасс, Россия;

**Нерсисян Гоар Ваагновна,**

воспитатель,

МБДОУ № 183 «Детский сад присмотра и оздоровления»,

г. Кемерово, Кемеровская область – Кузбасс, Россия;

**Шувалова Оксана Александровна,**

воспитатель,

МБДОУ № 183 «Детский сад присмотра и оздоровления»,

г. Кемерово, Кемеровская область – Кузбасс, Россия;

**Созинова Инна Васильевна,**

педагог - психолог,

МБДОУ № 183 «Детский сад пристра и оздоровления»,

г. Кемерово, Кемеровская область – Кузбасс, Россия;

**Конева Алла Викторовна,**

воспитатель,

МБДОУ № 183 «Детский сад пристра и оздоровления», г. Кемерово,

Кемеровская область – Кузбасс, Россия

**ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «СКАЗОЧНАЯ РОМАШКА» ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ И ТЕАТРАЛИЗАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация.** Дидактическое пособие «Сказочная ромашка» способствует развитию речи и театрализации у детей дошкольного возраста. Именно через театрализацию идет знакомство воспитанников с окружающим миром и стимулирование у них развития связной речи [1, с. 4]. Данное пособие можно использовать в организованной образовательной деятельности, в свободной и самостоятельной деятельности, в групповой и индивидуальной работе с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Пособие состоит из желтой круглой основы, вставляющихся в неё белых лепестков ромашки, сказочных героев в виде пальчикового театра, конвертов разного цвета с различным содержанием для разнообразных вариантов применения. Данное пособие можно использовать на занятиях по речевому, познавательному, социально - коммуникативному и художественно - эстетическому развитию. Таким образом, ценность дидактического пособия заключается в его универсальности и многофункциональности. При использовании пособия развиваются необходимые компоненты для полноценного развития детей дошкольного возраста, такие как мышление, память, внимание, наблюдательность, воображение. Также по-

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

собие побуждает воспитанников к игровому и речевому взаимодействию со взрослыми и сверстниками, помогает педагогу в работе с детьми по овладению межличностного общения.

**Ключевые слова:** дидактическое пособие, развитие речи, театрализация, образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, групповая работа, индивидуальная работа, грамматический строй речи, связная речь, словарный запас, дошкольники.

**Краткое описание дидактического пособия «Сказочная ромашка» по развитию речи и театрализации для детей среднего и старшего дошкольного возраста.**



Рисунок 1 – Дидактическое пособие «Сказочная ромашка» в разложенном виде.

### Дидактическое пособие включает в себя:

1. Макет ромашки.
2. Пальчиковый театр, вязанный своими руками.
3. Желтые конверты с названиями сказок.
4. Сиреневые конверты с прилагательными для описания различных персонажей сказок.
5. Красный конверт с названиями сказок и их изображением.
6. Белые конверты со словами-рифмами.

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

7. Синий конверт с изображением различных букв алфавита.

### Задачи дидактического пособия:

1. Активизация и совершенствование словарного запаса, обогащение активного словаря и формирование грамматического строя речи.
2. Развитие литературной речи и свободного общения с взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм [2, с. 15-18].
3. Воспитание звуковой культуры речи, артистичности, умения высказывать свои суждения о сказках и их героях; воспитание у ребенка сознательного отношения к своей деятельности.

Данное дидактическое пособие рассчитано на детей среднего и старшего дошкольного возраста.

**Варианты применения дидактического пособия «Сказочная ромашка» по развитию речи и театрализации для детей среднего и старшего дошкольного возраста.**

### **Вариант применения № 1**



*Рисунок 2 – Необходимые элементы дидактического пособия для варианта применения № 1 для детей среднего дошкольного возраста.*

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

### Описание варианта применения № 1

#### для детей среднего дошкольного возраста

В центр ромашки ставится герой сказки. На лепестки ромашки выкладываются названия сказок с картинками. Воспитатель читает названия сказок, а ребенку нужно определить в какой сказке встречается данный герой и героем какой сказки он не является. Если встречается сказка, к которой данный герой не относится, то ее название воспитатель убирает с лепестка.



*Рисунок 3 – Раскладка элементов дидактического пособия для варианта применения № 1 для детей старшего дошкольного возраста.*

### Описание варианта применения № 1

#### для детей старшего дошкольного возраста

В центр ромашки ставится герой сказки. На лепестки ромашки выкладываются названия сказок. Ребенок читает названия сказок и определяет: в какой сказке встречается данный герой и героем какой сказки он не является. Если встречается сказка, к которой данный герой не относится, то ее название убирается с лепестка.

# Образование в России и актуальные вопросы современной науки

## Вариант применения № 2



Рисунок 4 – Необходимые элементы дидактического пособия для варианта применения № 2 для детей среднего и старшего дошкольного возраста.



Рисунок 5 – Вид дидактического пособия при варианте применения № 2 в процессе использования.

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

### Описание варианта применения № 2

#### для детей среднего дошкольного возраста

В центр ромашки ставим сказочного героя. На столе перед детьми выкладываем описательные прилагательные. Воспитатель зачитывает по одному прилагательному, а ребенок должен определить: подходит ли оно к герою. Если подходит, то прилагательное выкладывается на лепесток ромашки. Если не подходит – откладывается в сторону. В конце игры воспитателем зачитываются все выбранные прилагательные.

### Описание варианта применения № 2

#### для детей старшего дошкольного возраста

В центр ромашки ставим сказочного героя. На столе перед детьми выкладываем описательные прилагательные. Дети зачитывают по одному прилагательному и определяют: подходит ли оно к герою. Если подходит, то прилагательное выкладывается на лепесток ромашки. Если не подходит – откладывается в сторону. В конце игры дети зачитывают все выбранные прилагательные.

### **Вариант применения № 3**



*Рисунок 6 – Необходимые элементы дидактического пособия для варианта применения № 3 для детей среднего и старшего дошкольного возраста.*

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

### Описание варианта применения № 3

#### для детей среднего дошкольного возраста

В центр ромашки помещается сказочный персонаж. А на лепестки выкладываются описательные прилагательные надписью вниз. Затем ребенок переворачивает одну карточку, а взрослый читает написанное на ней слово. Затем ребенок определяет: относится ли оно к данному персонажу. Если относится, то карточка остается на лепестке, а если не относится – убирается с лепестка. В конце игры воспитатель читает все оставшиеся прилагательные.

### Описание варианта применения № 3

#### для детей старшего дошкольного возраста

В центр ромашки помещается сказочный персонаж. А на лепестки выкладываются описательные прилагательные надписью вниз. Затем ребенок переворачивает одну карточку и читает написанное на ней слово. Потом ребенок определяет: относится ли оно к данному персонажу. Если относится, то ребенок карточку оставляет на лепестке, а если не относится – убирает с лепестка. В конце игры дети читают все оставшиеся прилагательные.

### **Вариант применения № 4**



## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

Рисунок 7 – Необходимые элементы дидактического пособия для варианта применения № 4 для детей среднего и старшего дошкольного возраста.



Рисунок 8 – Вид дидактического пособия при варианте применения № 4 в процессе использования.

### Описание варианта применения № 4

#### для детей среднего и старшего дошкольного возраста

В центр ромашки выкладывается карточка с названием и изображением сказки. Детям нужно выложить на лепестки персонажей этой сказки и прокомментировать свой выбор.

### **Вариант применения № 5**



## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

Рисунок 9 – Вид дидактического пособия при варианте применения № 5 в процессе использования.

### Описание варианта применения № 5

#### для детей среднего и старшего дошкольного возраста

В центр ромашки выкладывается карточка с названием и изображением сказки. На лепестки выкладываются персонажи этой сказки, а также персонажи, которые к этой сказке не относятся. Дети должны найти лишнего героя сказки и прокомментировать свой выбор.

### Вариант применения № 6



Рисунок 10 – Вид дидактического пособия при варианте применения № 6 в процессе использования.



## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

Рисунок 11 – Вид дидактического пособия при варианте применения № 6 в процессе использования.

### Описание варианта применения № 6

#### для детей среднего и старшего дошкольного возраста

Детям дается задание: сочинить собственную сказку. Они выкладывают на лепестки желаемых персонажей выдуманной сказки (может выкладывать взрослый конкретных персонажей) и в центр ромашки кладут карточку, на которой пишут ее название. Затем дети рассказывают эту сказку взрослому. И поясняют, почему у сказки именно такое название.

### **Вариант применения № 7**



Рисунок 12 – Вид дидактического пособия при варианте применения № 7 в процессе использования.

### Описание варианта применения № 7

#### для детей среднего и старшего дошкольного возраста

В центр ромашки ставится персонаж какой-либо сказки. На лепестки выкладываются карточки со словами. Детям нужно оставить на лепестках слова, которые рифмуются с названием персонажа. И убрать с лепестков слова, если они не рифмуются.

Вариант применения № 8



Рисунок 13 – Необходимые элементы дидактического пособия для варианта применения № 8 для детей среднего и старшего дошкольного возраста.



Рисунок 14 – Вид дидактического пособия при варианте применения № 8 в процессе использования.

Описание варианта применения № 8  
для детей среднего и старшего дошкольного возраста

## **Образование в России и актуальные вопросы современной науки**

В центр ромашки выкладывается карточка с буквой. Детям нужно выложить на лепестки персонажей, названия которых начинаются на эту букву.

### **Список литературы**

1. Лашкова, Л.Л., Зырянова, С.М., Филиппова, А. Р. Познавательное – речевое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. – Москва: Издательство «Академия Естествознания», 2015. – 99 с.
2. Бизинова, О.А. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста в определениях, таблицах и схемах: Учебное пособие. — 3-е изд., перераб. и доп. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. — 93 с.