

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Володин Александр Евгеньевич,

преподаватель специальных дисциплин,

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области «Юрьев-Польский индустриально-гуманитарный колледж»,

г. Юрьев-Польский, Владимирская область, Россия;

Лазарева Ирина Олеговна,

обучающаяся 4-ДО группы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование,

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области «Юрьев-Польский индустриально-гуманитарный колледж»,

г. Юрьев-Польский, Владимирская область, Россия

ПРАВОВАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА

Аннотация. Содержание научной статьи посвящено вопросам правовой подготовки будущих педагогов ДОО в условиях профессиональной образовательной организации. Представлены наиболее эффективные формы и методы организации учебного процесса в условиях СПО, способствующие развитию правовой компетентности воспитателей дошкольного учреждения как актуального результата педагогического образования.

Ключевые слова: право, правовая компетентность, правовая подготовка, правовой статус, права и обязанности, профессиональное образование.

Воспитатель – одна из самых древних и благородных, интеллигентных профессий в мире. Именно второй показатель говорит о том, что в ряде случаев, тогда, когда руководством ДОО нарушаются интересы специалиста - игнорируются его трудовые права, социальные гарантии и компенсации, установленные законодательством РФ и законодательством субъектов РФ, педагог не имеет возможности защитить свой правовой статус, тем самым сохранить и даже повысить уваже-

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

ние к себе, как к личности. Именно по этой причине образование так же, как и другие системы должно обеспечивать полное и безусловное соблюдение правовых норм на всех уровнях. Свод взаимодействующих правил, установленных и охраняемых государством, выражающих персональные и общие интересы всех граждан Российской Федерации, называется правом [3, с. 174]. На протяжении столетий оно выступает в роли контроллера общественных отношений, защищает права граждан.

Безусловно, понятия «современный педагог» и «юридически грамотный педагог» тождественны. Воспитатель ДОО – проводник между обществом, формирующим все новые запросы, и подрастающим поколением. Воспитание и обучение – приоритетные функции педагогической профессии: именно на педагоге лежит колоссальная ответственность за будущую жизнь детей. Современное общество нуждается не только в творческом педагоге, способном мотивировать воспитанников ДОО к ежедневному самостоятельному открытию новых знаний, но и ставит задачу подготовки успешного, грамотного специалиста, в том числе в области права, как минимум на базовом уровне, уважающего свои права и права всех участников образовательного процесса.

Молодой специалист, получивший диплом о профессиональном образовании, должен понимать, что за ним признаются важнейшие права и свободы в сфере образования, на него возлагаются обязанность и ответственность, что закреплено в соответствующих международных, федеральных, региональных и локальных нормативно - правовых документах (Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ, Российских законах в сфере образования, должностных инструкциях, СанПин, Уставе ДОО, Правилах внутреннего распорядка, Трудовом договоре, Программе развития ДОО, Договорах о сотрудничестве с родителями ребёнка, посещающих ДОО и многих др.). Между тем, проблемное поле в рамках правовой грамотности работников системы образования остается открытым: не каждый пе-

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

дагог может указать полный перечень своих обязанностей, защитить свои права, декларированные, гарантированные, охраняемые главным документом государства - Конституцией РФ, воспользоваться содержанием основных документов, закрепляющих права дошкольников, устанавливающих абсолютный запрет на их ущемление в семье и ОУ, описывающих меры по защите прав ребёнка в системе образования и т. д. [4, с. 92]. Расплывчатыми остаются представления о том, как положения Конвенции ООН о правах ребёнка реализуются в педагогическом процессе конкретного детского сада.

Правовое просвещение педагогов должно быть направлено на повышение профессиональной компетентности (ПК) в области прав ребенка, в частности, в образовании, с целью недопущения их нарушения в процессе организации педагогического процесса.

Главной задачей учебных занятий, касающихся правового обеспечения профессиональной деятельности будущих специалистов в условиях СПО, является активизация таких форм организации работы со студентами, которые бы позволили осуществить наиболее оптимальный подход к правовому образованию молодежи, формированию адекватного отражения в их сознании правовых фактов, явлений, т.е. воспитанию законопослушного гражданина, готового к реализации правомерного поведения на реальном рабочем месте. К таким формам обучения справедливо относятся обучающие семинары, практикумы в микрогруппах и парах сменного состава, нестандартные уроки в формате имитации экспертной проверки, «заседания суда», деловые игры, коллективные решения правовых задач, дискуссии, проектная работа, просмотр и обсуждение видеофильмов (фрагментов), «мозговой штурм», аналитическая работа с пакетом нормативных документов, лекции с заранее запланированными ошибками, разбор конкретных ситуаций, другие методы интерактивного взаимодействия.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Погружение в предстоящую профессиональную деятельность, непосредственно касающуюся исполнения многочисленных документов, посредством участия в таких интересных уроках позволяет не только быстро и прочно усвоить содержание правовых источников, но и довести возможность активного применения полученных теоретических знаний, практических умений и навыков до автоматизма. Содержание профессиональных дисциплин правовой направленности в условиях колледжа позволяет будущим специалистам повысить уровень значимости закона как необходимой социальной ценности, активизировать борьбу с правовым нигилизмом, формировать устойчивую ориентацию на правомерное поведение со своей стороны и коллег, установку и привычку законопослушания, навыков и умения участвовать в правосудии и иных формах юридической деятельности, а также создание атмосферы протеста и нетерпимости ко всем случаям его нарушения, неотвратимости ответственности за нарушение правовых норм, предусмотренных в российском законодательстве. Правовые умения педагога позволяют ему правильно анализировать профессиональные ситуации, выделять их юридически значимые признаки, выбирать надлежащие правовые нормы, сопоставлять указанные ситуации с правовыми предписаниями, использовать различные способы реализации права, осуществлять правомерное поведение, правовоспитательную деятельность. Именно поэтому одним из важнейших направлений деятельности профессиональной образовательной организации выступает правовое просвещение обучающихся.

Таким образом, правовая компетентность педагога дошкольной образовательной организации – актуальнейший результат педагогического образования, которая дает возможность специалисту совершенно осознанно выбирать правомерный способ своих действий в разнообразных жизненных ситуациях и в профессиональной сфере, а также способствовать укреплению законности и общественного правопорядка в целом.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Список литературы

1. Атагимова, Э.И., Макаренко Г.И. Правовое просвещение: проблемы и пути решения. - М., 2019. - 68 с. – [сайт]. - <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-prosveschenie-problemy-i-puti-resheniya/> (дата обращения: 23.01.2023).
2. Атемаскина, Ю. В. Организация правового просвещения в ДОО. – Барнаул, 2016. - 121 с. – [сайт]. - http://www.educaltai.ru/upload/iblock/50e/organizatsiya-pravovogo-prosveshcheniya-v-dou_na-sayt.pdf/ (дата обращения: 25.01.2023).
3. Большой юридический словарь под ред. Сухарева В.Е. М., 2001. - 703 с. – Текст: непосредственный.
4. Каминская В. И. Правовое сознание как элемент паровой культуры современного специалиста. - М., 2018. - 152 с.
5. Черемисина А.А. Формирование правовой компетентности. - М., 2018. - 217 с.- Текст: непосредственный.