

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Пудовкина Юлия Николаевна,

кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»,

г. Пенза, Россия;

Сионова Дарья Вячеславовна,

учитель информатики и математики,

МБОУ гимназия 42 г. Пензы,

г. Пенза, Россия

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИКИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. Одним из трендов современного образования является смешанное обучение, представляющее собой технологию организации учебного процесса, в которой совмещается применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и традиционного обучения.

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы, смешанное обучение, цифровизация образовательного процесса.

В настоящее время подавляющее большинство школьников предпочитает обращение к электронным ресурсам для поиска необходимой информации, а не к книгам. Перед преподавателями же ставится задача внедрить новые информационные технологии в современную систему образования. Учителю в ходе обучения важно использовать различные, эффективные современные формы организации процесса обучения. Для этого в процессе обучения используются новейшие методики обучения. Особо актуальной сейчас стала цифровизация образовательного процесса, именно поэтому в этой связи следует упомянуть технологию смешанного обучения, которая сочетает в

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

себе аудиторное общение преподавателей с учениками и дистанционные технологии [2].

Неотъемлемой частью реализации моделей смешанного обучения является использование различных электронных образовательных ресурсов и инструментов. На данный момент цифровые ресурсы приобретают новые дидактические свойства [1]:

- 1) мультимедийность;
- 2) интерактивность;
- 3) адаптивность;
- 4) разнообразие форм представления учебной информации;
- 5) гибкость;
- 6) вариативность.

Однако одновременно с этих в электронных образовательных ресурсах по-прежнему сохраняются такие традиционные свойства, как наглядность, научность, систематичность и структурированность.

При реализации моделей смешанного обучения используются различные типы онлайн-сервисов и цифровых образовательных ресурсов:

- 1) электронные формы учебников;
- 2) инструменты для планирования учебной деятельности (органайзеры, электронные журналы);
- 3) цифровые коллекции учебных объектов (например, «Единая коллекция ЦОР»);
- 4) инструменты для создания и публикации учебных объектов и контента;
- 5) виртуальные среды обучения (например, «ЯКласс»);
- 6) инструменты для обратной связи и коммуникации;

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

7) системы управления обучением (Edmodo, Moodle и др.).

На данный момент сеть Интернет предоставляет практически неограниченные возможности для создания самого разнообразного контента, необходимого для организации смешанного обучения: дидактические задания, видеоролики, интерактивные тесты, задания на установление соответствий, связей и классификацию, решение кроссвордов и др. Рассмотрим подробнее наиболее часто используемые сервисы для реализации смешанного обучения.

1) google-формы предоставляют широкие возможности по созданию интерактивных рабочих листов, в которые можно добавлять видеоролики, изображения, задания и вопросы. Такие листы часто применяются для самостоятельных работ или в качестве домашнего задания. Несомненным преимуществом является то, что для участия в опросе и заполнения анкеты ученикам не требуется аккаунт;

2) learningApps.org – приложение, предоставляющее возможность создания различных интерактивных заданий. Сервис также предоставляет готовый банк заданий, которые могут быть использованы в процессе обучения и являются общедоступными;

3) kahoot – бесплатная платформа, на которой можно обучаться в игровой форме. Сервис предоставляет прекрасную возможность осуществления обратной связи в классе без покупки дорогостоящих пультов. Всё, что необходимо обучающимся – это компьютер или смартфон;

4) edmodo – социальная сеть, предназначенная для участников образовательного процесса (ученики, учителя, родители). Платформа даёт возможность создавать группы, задания, календари событий, обмениваться материа-

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

лами, назначать домашние задания, а также управлять общением с родителями и обучающимися;

5) google Classroom – это бесплатный ресурс с поддержкой русского языка, который был создан специально для школ.

Несмотря на большое разнообразие представленных средств, в запасе у каждого преподавателя должно быть сразу несколько средств коммуникации, которые помогут ему обеспечить качественное общение.

Рассмотрим подробнее некоторые сервисы Веб 2.0., которые можно использовать при реализации моделей смешанного обучения.

Сервисы	Использование	Примеры
Социальные сети	Совместная деятельность в группах	https://plus.google.com https://vk.com/ https://ok.ru/ https://moikrug.ru/
Коллективная работа над файлами	Написание статей, рецензий, сбор информации, интерактивные рабочие листы, «мозговые штурмы»	https://docs.google.com/document https://onedrive.live.com
Видеосервисы	Видео с результатами исследований, запись, редактирование и публикация учебных видео-роликов	http://www.youtube.com http://rutube.ru/ http://video.mail.ru/
Совместная работа с презентациями	Презентации результатов познавательной деятельности, совместное обсуждение	http://prezi.com/ http://docs.google.com http://www.calameo.com https://slides.com/

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

	идей	
Интерактивные доски online	Совместная рефлексия, творческие работы, «мозговые штурмы»	http://www.scribblar.com , http://wikiwall.ru/ , http://www.twiddla.com
Инфографика, карты знаний, облака слов и другие сервисы	Анализ проблем, планирование деятельности, рефлексия, визуализация, совместные презентации	https://bubbl.us/ , http://www.classtools.net , http://www.mind42.com/ , http://www.timerime.com , http://www.wordle.net/ , http://www.mindmeister.com/

Благодаря использованию вышеописанных сервисов преподаватели могут обеспечивать качественную реализацию моделей смешанного обучения, однако, как же среди такого огромного многообразия выбрать подходящий ресурс?

Банк ресурсов, который создаётся преподавателями других школ, педагогических ассоциаций может в большей степени облегчить работу в будущем. Рекомендуется вступить в сообщество, в котором есть возможность делиться своим опытом проведения исследований и создания собственных образовательных материалов. Также следует выяснить, какие ресурсы есть у вашей школы. Если на базе школы не реализуется никакая система дистанционного обучения, то можно выбрать наиболее подходящую вам платформу и начать пополнять её необходимыми материалами. Задачей учителя является облегчить обучающемуся навигацию по учебному контенту, поэтому следует добавлять скринкасты с краткими инструкциями и гиперссылки.

Технология смешанного обучения предоставляет обучающимся и учителям возможности выхода за рамки традиционных занятий, делая процесс обучения более доступным для тех, кто по каким-либо причинам не может

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

присутствовать физически в кабинете. Применение технологии смешанного обучения способствует формированию самостоятельности у учеников, которая пригодится им при дальнейшем обучении и трудоустройстве. Так как наиболее важной целью системы образования, на мой взгляд, является не просто научить чему-то, а научить учиться, добывать знания и оттачивать навыки самостоятельно, то технология смешанного обучения как раз отвечает представленному запросу.

Список литературы

1. Долгова Т.В. Смешанное обучение – инновация XXI века // Информационно-публицистический образовательный журнал «Интерактивное образование». – 2017. – №5. – URL: <https://clck.ru/GQXen> (дата обращения: 15.10.2022).
2. Использование интерактивных элементов дистанционного обучения в образовательном процессе на основе платформы Moodle / Ю.Н. Пудовкина, А.Ю. Китаева // Педагогический институт им. В.Г. Белинского: традиции и инновации: материалы VI Всероссийской (нац.) науч. конф., посвящ. 81-й годовщине со дня образования Педагогического института им. В.Г. Белинского Пензенского государственного университета (г. Пенза, 17 декабря 2020 г.) / под общ. ред. канд. физ.- мат. наук, доц. О. П. Суриной. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2020. – С. 241-244.