

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Карпекина Юлия Юрьевна,

учитель биологии,

МБОУ СОШ № 9 имени А.С. Пушкина,

г. Иркутск, Россия

РАЗВИТИЕ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ С ПОМОЩЬЮ ПРИЕМА «НАЙДИ ОШИБКУ»

Аннотация. Учителю необходимо не только доступно все рассказать и показать, но и научить ученика мыслить, привить ему навыки практических действий. Этому может помочь прием «Найди ошибку».

Ключевые слова: субъект, самоорганизация, самоконтроль, самостоятельность

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» содержание образования должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования определяет направленность общего образования на личностное развитие детей: приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания, подготовки обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Особо подчеркивается, что учащиеся основной школы должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, самостоятельно оценивать и регулировать свою деятельность, а учащиеся средней школы – самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность от постановки цели до получения и оценки результата, в том числе самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. Новое поколение стандартов уточняет основные ориентиры современного образования: от предмето-центрированной модели образования – к модели вариативного

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

лично-центрированного образования. Основным результатом обучения становится освоение обобщенных способов действий (компетенций) и достижение новых уровней развития личности учащихся (компетентностей) [1].

На сегодняшний день вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формируется умение учиться. Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса. Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий. В широком смысле слова «универсальные учебные действия» означают саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта [2]. Актуальность вопроса формирования познавательного интереса в целом, познавательных универсальных учебных действий, в частности, обусловлена противоречием между потребностью современного общества в личности с активной познавательной позицией, способной к непрерывному образованию в течение всей жизни и недостаточным вниманием в школьном образовании к процессам, которые позволяют эту позицию формировать. В связи с этим педагог должен помочь раскрыться духовным силам ребенка. Учителю необходимо не только доступно все рассказать и показать, но и научить ученика мыслить, привить ему навыки практических действий [3].

Этому может помочь прием «Найди ошибку». Он является универсальным, активизирующим внимание учащихся. Учитель предлагает учащимся информацию, содержащую неизвестное количество ошибок. Учащиеся ищут ошибки группой или индивидуально.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Цель: сформировать умение читать вдумчиво, на основе имеющихся знаний подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации.

Заранее готовится текст, содержащий ошибочную информацию, и предлагается учащимся выявить допущенные ошибки. Обучающиеся анализируют предложенный текст, пытаются выявить ошибки, аргументируют свои выводы. Такой материал можно предложить и для анализа, и для творческой переработки текста, и для синтеза собственного мнения.

Например, при обобщении материала по теме «Класс Насекомые» в 7 классе
Обобщение по теме «Класс Насекомые»

1. Здравствуйте, меня зовут кузнечик Афанасий. 2. Я горжусь тем, что отношусь к типу Насекомые, отряду Прямокрылые. 3. У меня есть хорошие друзья. 4. Первый друг – жук Георгий. 5. Он обладает следующими особенностями: передние крылья, только наполовину состоят из твердого хитина, ротовой аппарат – грызущий, развитие без превращения. 6. Второй друг - стрекоза Елизавета. 7. У нее следующие особенности: развитие с превращением, ротовой аппарат – сосущий. 8. Третий друг – тля Таисия. 9. Она относится к отряду Двукрылые, ротовой аппарат – сосущий, развитие без превращения. 10. Еще у нас есть одна особенность в строении тела: головогрудь и брюшко. 11. До свидания!

Исправленный вариант

2. к типу Насекомые (*Членистоногие*).

5. наполовину (целиком), развитие без превращения (*с полным превращением*). 7. развитие с превращением (*без превращения*), ротовой аппарат – сосущий (*грызущий*).

9. к отряду Двукрылые (*Равнокрылые*), развитие без превращения (*с неполным превращением*).

10. головогрудь (*голова, грудь*)

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Обобщение по теме «Класс Млекопитающие»

1. Здравствуйте, меня зовут белка Соня. 2. Я отношусь к классу Земноводные, подклассу Настоящие звери, отряду Беличьи и семейству Мышиные. 3. У меня 3-х камерное сердце и я теплокровная. 4. У меня есть друзья. 5. Первый друг – это утконос, он относится к подклассу Однопроходные и отряду Утконосы. 6. Второй друг – свинья, она относится к отряду Непарнокопытные, подотряду Нежвачные и семейству Бегемоты. 7. До свидания!

Исправленный вариант

2. Я отношусь к классу Земноводные (*Млекопитающие*), отряду Беличьи (*Грызуны*) и семейству Мышиные (*Беличьи*).

3. У меня 3-х (*4-х*). 5. Первый друг – это утконос, он относится к подклассу Однопроходные (*Яйцекладущие*) и отряду Утконосы (*Однопроходные*).

6. Второй друг – свинья, она относится к отряду Непарнокопытные (*Парнокопытные*), семейству Бегемоты (*Свины*).

Таким образом, использование приема «Найди ошибку» на уроке биологии позволяет:

1. Читать вдумчиво.
2. Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников.
3. На основе имеющихся знаний подвергать сомнению достоверность имеющейся информации.
4. Воздействовать на эмоциональную сферу учащихся, способствует более прочному усвоению учебного материала.

Список литературы

1. Кулюткин Ю.Н., Муштавинская И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. – Пособие. — СПб.: СПбГУПМ, 2002. — 48 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

2. Муштавинская, И. В., Иваньшина, Е. В. Опыт использования образовательной технологии «Развитие критического мышления». Уроки естествознания. - СПб.: СПбГУПМ, 2003. — 24 с.

3. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская, И.В. Учим детей мыслить критически. – СПб.: Речь, 2003. — 192 с.