

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

**Карпунин Евгений Викторович,**

магистрант 3 курса, направление подготовки 44.04.01

Педагогическое образование, магистерская программа:

Информатика и информационные технологии в образовании,

ФГБОУ ВО "Тихоокеанский государственный университет",

г. Хабаровск, Россия

### ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО КОНТЕНТА ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ

**Аннотация.** Актуальность и практическая значимость выбранной темы исследования обусловлена тем, что в последнее время в образовательных организациях всех уровней началось активное использование дистанционных образовательных технологий. Автор в статье решает задачу, связанную с технологией разработки образовательного контента с использованием различных инструментов, сервисов, платформ и разработкой методических рекомендаций по работе с этими инструментами для всех участников образовательного процесса.

**Ключевые слова:** образовательная платформа, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, система управления обучением, информационный контент, технологии разработки.

### TECHNOLOGY OF CREATING INFORMATION CONTENT FOR EDUCATIONAL PLATFORM

**Annotation.** The relevance and practical significance of the chosen research topic is due to the fact that recently educational organizations of all levels have begun to actively use distance learning technologies. The author in the article solves the problem associated with the technology of developing educational content using various tools, services, platforms and developing guidelines for working with these tools for all participants in the educational process.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

**Key words:** educational platform, distance learning technologies, e-learning, learning management system, information content, development technologies.

В настоящее время в педагогической науке широко обсуждаются вопросы, связанные с целесообразностью и эффективностью применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовательном процессе (речь идет не об эпизодическом, а систематическом последовательном их использовании) [2,8,9]. Наблюдения показывают, что большинство педагогов используют дистанционные образовательные технологии на занятиях как источник нового содержания учебной деятельности и средство контроля [1].

Процесс внедрения и использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в учебный процесс в западной педагогике известен как «eLearning», однако для широких кругов российской научно-педагогической общественности более привычен и чаще, начиная с 1996 года, употребляется термин «информатизация образования».

В настоящее время в Российском образовании реализуется ряд программ и проектов (приоритетный национальный проект «Образование», федеральный проект "Цифровая образовательная среда"), которые направлены на организационные, содержательные изменения в области образования, на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение цифровой трансформации системы образования. В рамках проектов ведется работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности. Изменения происходят как в системе общего, так и в системе высшего образования.

В 2020 году в условиях эпидемии коронавируса начался массовый переход российских образовательных учреждений на дистанционные формы обучения. На всех ступенях образования - в школах, колледжах, вузах - преподаватели вынуждены были начать активно использовать дистанционные образовательные техно-

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

логии, искать новые приёмы организации образовательного процесса, выбирать методы, эффективные при обучении онлайн, разрабатывать способы поддержания мотивации учащихся [8].

В связи с этим особую актуальность приобретают вопросы создания образовательного контента от содержания обучения до принципов и практики разработки учебных материалов. При активном применении дистанционных образовательных технологий особая роль отводится технологии разработки образовательного контента.

Основным документом, регламентирующим деятельность образовательных организаций, является Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации". Обучение в вузах, в том числе в ФГБОУ ВО "Тихоокеанский государственный университет", осуществляется на основании Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [4]. И в Законе об Образовании (Статья 16) и в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования регламентирована реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы [4].

Создание учебного контента - одна из центральных и трудоемких частей образовательного процесса. Контент - это собирательный термин, характеризующий любую информацию, которая содержится на страницах веб-ресурса. Контентом

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

можно назвать тексты, изображения, анимацию, аудио и видеофайлы, картинки и прочую информацию, размещенную на интернет - ресурсе.

На основании анализа учебной, научной и методической литературы выделены основные характеристики контента, его классификация. Систематизированы инструменты для создания собственного образовательного контента. Необходимо учитывать, что ассортимент сервисов разработки образовательного контента расширяется практически каждый день. В исследовании выделены популярные сервисы для создания образовательного контента, такие как LearningApps (сервис для создания интерактивных модулей-упражнений), Etreniki (онлайн-конструктор учебных тренажеров), Linoitc (сервис для работы с заметками, стикерами, медиа-файлами), STORYJUMPER (сервис для создания интерактивной книги), MindMeister (приложение для создания интеллект-карт в режиме реального времени), Tilda (конструктора для создания сайтов), Thinglink (платформа для создания интерактивного плаката) [3,5,6,7]. Представлена технология создания контента для образовательной платформы с использованием элементов и ресурсов LMS Moodle, разработаны методические рекомендации по использованию образовательного контента в LMS Moodle.

Материалы исследования могут быть использованы как в процессе обучения студентов технологии создания собственного образовательного контента так и в рамках проведения курсов повышения квалификации учителей в области применения информационных технологий в профессиональной деятельности; также работа может быть полезна разработчикам информационного контента для электронных учебных курсов.

### Список литературы

1. Гаврилова Е. Современный учитель и его цифровые компетенции. / - Текст: электронный: [сайт]. – URL: <http://ug.ru/sovremennyyj-uchitel-i-ego-czifrovye-kompetenczii/> (дата обращения: 10.12.2022).

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

2. Инновационный вызов коронавируса: чему научила «дистанционка» преподавателей и учеников/ - Текст: электронный: [сайт]. – URL: <https://tvzvezda.ru/news/20203201943-zsr00.html> (дата обращения: 10.12.2022).
3. Онлайн-конструктор учебных тренажёров Etreniki.ru / - Текст: электронный: [сайт]. – URL: <https://etreniki.ru/> (дата обращения: 10.10.2022).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 - Текст: непосредственный
5. Поддержка обучения и преподавания с помощью небольших общедоступных интерактивных модулей-упражнений LearningApps.org/ - Текст: электронный: [сайт]. – URL: <https://learningapps.org/> (дата обращения: 15.10.2022).
6. Сервис Lino It для работы с заметками, стикерами, медиафайлами Linoit.com / - Текст: электронный: [сайт]. – URL: <http://linoit.com/users/ff81983/canvases/Modul%20IKT> (дата обращения: 10.10.2022).
7. Сервис для создания интерактивной книги Storyjumper.com / - Текст: электронный: [сайт]. – URL: <https://www.storyjumper.com/book/read/136454802/6295c9392f4f5> (дата обращения: 10.10.2022).
8. Хуторской А.В. Семь ошибок управления дистанционным образованием/ - Текст: электронный: [сайт]. – URL: [https://eidos.ru/about/news/7\\_mistakes\\_of\\_management\\_distance\\_education/](https://eidos.ru/about/news/7_mistakes_of_management_distance_education/) (дата обращения: 20.10.2022).
9. Фрумин И.Д., Реморенко И.М. Полтора миллиарда пропущенных уроков./ - Текст: электронный: [сайт]. – URL: <https://www.vedomosti.ru/society/articles/2020/04/04/827151-poltora> (дата обращения: 20.10.2022).