

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Исаичева Татьяна Юрьевна

учитель – логопед,

МБДОУ «Детский сад № 8 «Тундровичок»,

г. Норильск, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Аннотация. В статье рассматривается вопрос активного применения интерактивной доски в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда, как эффективного метода обучения и получения высоких стойких результатов в коррекции речи воспитанников с ТНР.

Ключевые слова: логопедия, дети с ТНР, интерактивная доска, логопедическое занятие.

В настоящее время компьютерные технологии стали активно применяться в образовательном процессе. Создается множество простых и сложных компьютерных программ для различных областей познания. В зависимости от возраста ребенка и применяемых программ компьютер может выступать в роли оппонента по игре, быть рассказчиком, репетитором, экзаменатором.

Существуют различные компьютерные средства, направленные на развитие различных психических функций детей, таких как зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, словесно-логическое мышление и др., которые можно с успехом применять при обучении детей дошкольного возраста. Среди современных технических новинок особое место занимает интерактивная доска, которую я активно использую в своей работе. Она обладает большими потенциальными возможностями в развитии детей и несёт мощный ресурс для коррекционно-развивающей и образовательной работы с детьми с ТНР. Возможности интерактивной доски позволяют включать в образовательную деятельность все органы восприятия: слуховые, зрительные и тактильные.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Английская пословица гласит: «Я слышал и забыл, я видел помнил». Ученые выяснили, что около 80% информации человек воспринимает через органы зрения. Программное обеспечение интерактивной доски позволяет сделать образовательную деятельность интересной, увлекательной и насыщенной. Применение интерактивной доски в своей работе повышает эффективность обучения и воспитания за счет того факта, что у детей с ТНР одновременно работают разные виды восприятия, слуховая и зрительная память. При показе презентаций дети получают возможность усвоить материал, и с удовольствием выполняют предложенные задания в игровой форме. Движение, звук, мультипликация надолго привлекают внимание детей. Они получают эмоциональный и познавательный заряд, вызывающий у них желание рассмотреть, ответить на вопрос, действовать, играть.

Общие инструменты интерактивной доски в нашем МДОУ:

- Карандаш дает возможность подчеркнуть часть слова, целое слово или предложение, обвести изображение или слово, тем самым привлекая внимание учащихся к важной информации. Так же карандашом можно вводить рукописный текст на слайдах урока и в документах Word, Excel, Power Point. При работе с этим инструментом можно выбирать цвет и толщину линии.

- Инструмент Линии позволяет рисовать линии и стрелки разных цветов, типов и толщины, изображать геометрические фигуры.

- Библиотека изображений дает возможность использовать статичные и анимированные изображения для создания слайдов для образовательной деятельности, оформлять с помощью картинок фон слайдов образовательной деятельности, изменять размер и расположение картинок, добавлять к ним звук. Встроенные в программу WizTeach библиотеки изображений можно дополнять необходимыми изображениями или создавать свои собственные коллекции изображений

- Виртуальная Клавиатура позволяет вводить текст на любом из установленных на компьютере языков. Ее можно использовать при создании слайдов или во

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

время демонстрации учебного материала, предлагая ввести ученикам правильный ответ или самим исправить преднамеренно сделанную ошибку в тексте слайда.

- Стирать написанные слова или нарисованные изображения на слайде можно с помощью Ластика.

- Инструмент Очистка экрана дает возможность мгновенно очистить заполненный слайд.

Принципы в работе с использованием интерактивной доски:

- принцип доступности;
- принцип системности;
- принцип наглядности;
- принцип дифференцированного подхода к обучению детей, в зависимости от структуры дефекта;
- принцип комплексного подхода к коррекционно-развивающей работе с детьми с ТНР.

При работе с интерактивной доской помимо речевых задач включаю задачи на развитие познавательных процессов, восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, зрительно-моторных координаций («Кто спрятался на картинке?», «Узнай по силуэту», «Лабиринт», «Четвертый лишний» и т.д.)

Использование интерактивной доски на логопедических занятиях позволяет мне:

1. Активизировать познавательную деятельность детей;
2. Повысить мотивацию и увеличить работоспособность при коррекции речевых нарушений;
3. Развивать высшие психические функции (восприятие, внимание, память, мышление, воображение);
4. Осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку, используя разноуровневые задания;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

5. Развивать артикуляционную и мелкую моторику, совершенствовать навыки пространственной ориентировки, развивать точность движения руки.

6. Позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты, работа техники и т.д.)

7. Помогает проводить занятие более творчески, насыщенно и увлекательно для воспитанников.

Интерактивную доску я использую на любом этапе изучения лексической темы:

- при объяснении (введении) нового материала;
- при закреплении;
- при повторении;
- при обобщении;

Использование интерактивной доски на занятиях позволяет мне перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия. Это способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками.

Интерактивную доску как часть логопедического занятия я применяю для:

- ✓ Развития речевого дыхания;
- ✓ Автоматизации поставленных звуков в слогах, словах, фразах и связной речи;
- ✓ Дифференциации акустически близких звуков и графически сходных букв;
- ✓ Развития фонематического восприятия и звукобуквенного анализа и синтеза;
- ✓ Обогащения словарного запаса по лексическим темам;
- ✓ Развития навыков словообразования и словоизменения;
- ✓ Развития связной речи и познавательных способностей.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Использование интерактивной доски в своей коррекционно-развивающей работе с детьми с ТНР позволило мне привлечь к совместной работе всех воспитанников одновременно, учесть индивидуальные потребности каждого ребенка и обеспечить высокий уровень познавательной активности дошкольников с ТНР на протяжении всей образовательной деятельности, что значительно повысило эффективность моей работы.

Список литературы

1. Гурьев С.В. Информационные компьютерные технологии в физическом воспитании дошкольников: методология, теория, практика: [Текст]: монография / С.В. Гурьев. Екатеринбург: Издательство ГОУ ВПО Рос. гос. проф.-пед. ун-та. 2008. - С.144
2. Кадочникова Н.К. Использование интерактивной доски на логопедических занятиях/ Н.К. Кадочникова // Логопед. - 2012. № 1.
3. Кузнецов А.И. Интерактивные доски: теория и практика / А.И. Кузнецов, С.А. Шехман // Мир ПК, 2007. – 5 с.
4. Петрова Е. Развивающие компьютерные игры/ Е.Петрова // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 8.
5. Плужникова Л. Использование компьютеров в образовательном процессе/ Л. Плужникова // Дошкольное воспитание. – 2000. – №4. – С. 16.