

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Кузнецова Алена Дмитриевна,

магистрант кафедры ПлСП,

Высшее учебное заведение г. Владимира ВлГУ,

г. Владимир, Россия

### МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ В КОРРЕКЦИИ ЗАДЕРЖКИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Аннотация.** В данной статье говорится о проблеме задержки речевого развития у детей младшего дошкольного возраста. Затрагиваются причины и признаки задержки развития речи. Выделяются принципы работы специалиста в работе развитии детей. Рассматриваются методы, с помощью которых логопед-дефектолог работает над сложным процессом развития речи, когнитивных процессов. В статье описаны основные этапы по преодолению задержки развития речи у детей.

**Ключевые слова:** задержка речевого развития, дети, специалист, логопед, дефектолог, коррекционно-развивающие занятия, когнитивные процессы, индивидуальный подход.

### METHODOLOGICAL TOOLS IN THE CORRECTION OF DELAYED SPEECH DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN

**Annotation.** This article is about the problem of delayed speech development of preschool children. There are some causes and signs of speech development delay. Also, there are the principles of the specialist's work in the development of children. Thanks to these methods, the speech therapist - defectologist works on the complex process of speech development of cognitive processes. The article describes the main steps to overcome the delay in the development of children's speech.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

**Keywords:** speech development delay, children, a specialist, a speech therapist, a defectologist, correctional and developmental lessons, cognitive processes, individual approach.

С каждым годом увеличивается количество детей с задержкой речевого развития и задержкой психоречевого развития. Развитие навыков речи – важная задача в развитии ребенка, зачастую это самая трудная задача. Очень важно как можно раньше выявить проблему и начать проводить коррекционную работу.

Процесс становления речи индивидуален и зависит от многих факторов: физиологическое развитие, социальная среда, психологический контакт с матерью, функционирование головного мозга. В процессе контакта со взрослым у ребенка формируется потребность в общении. Выделяя причины возникновения задержки речевого развития, Епифанцева Т.Б. говорит про замедленный темп развития нервных клеток, поражения и заболевания головного мозга, педагогическую запущенность, нарушение слуха, невостребованность речи [1].

Грибова О.Е. в своей работе говорит о признаках задержки речевого развития. Автор выделяет следующие признаки задержки [2]:

- в 4 месяца ребенок не реагирует на взрослых и их жесты, не улыбается в ответ
- в 9 месяцев нет лепета, ребенок мало издает звуков
- в 1,5 года нет первых слов, малыш может не понимать обращенную к нему речь и не выполнять простых просьб. Он давится во время еды.
- в 2 года не пытается повторять новые слова
- в 2,5 года по просьбе не может указать на знакомый предмет, принести что то, словарный запас менее 20 слов.
- в 3 года ребенок говорит непонятно даже для родных, не использует в своей речи простое предложение

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

- в 3 года малыш говорит фразами из мультиков и не строит свои предложения

- постоянно открытый рот и обильное слюнотечение в любом возрасте так же говорит о наличии проблемы

У детей развитие речи осуществляется в процессе изучения окружающего мира, знакомясь с новыми предметами, ребенок учится анализировать и обобщать. У.В. Ульенков говорит, что развитие речи связано с постепенным овладением языка: начиная с формирования навыков произнесения фонем родного языка, заканчивая овладением смысловой стороной речи [3,5].

Для развития речи детей младшего дошкольного возраста целесообразно применять игровую форму занятий: игры с музыкой, сопровождение действий музыкой и речью, логоритмика. Логопед-дефектолог включает в свою работу развитие познавательной активности, формирование когнитивных предпосылок, развивает темп и ритм дыхания, формирует пространственные представления [2,4].

Принцип целостного подхода к коррекционно-развивающей работе предполагает организацию, при которой развитие навыков и умений происходит во всех видах деятельности ребенка. Комплексный игровой подход целесообразен в развитии всех познавательных процессов, ведь именно игра является ведущей деятельностью у детей младшего дошкольного возраста. Игровые занятия позволяют сохранять внимание ребенка и повышают результативность усвоения знаний [5].

Занятия по коррекции речевого развития включают в себя артикуляционные упражнения, пальчиковые игры, подвижные задания, развитие слуха, дидактические игры. Все упражнения проводятся по подражанию или с помощью родителей и педагогов [3].

Коррекционные занятия подразумевают индивидуальный подход к каждому ребенку и его нарушению, учитывается темп усвоения новых знаний и навыков. Каждая методика состоит из основных пошаговых этапов обучения детей [3,4].

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

1 этап. Развитие слуховых реакций. На этом этапе специалист развивает у ребенка понимание речи, обращенной к нему. Дефектолог помогает скорректировать нарушения слухового гнозиса ребенка и развивает имеющиеся функции слухового восприятия [3].

2 этап. Развитие мышления, памяти, внимания, восприятия на основе представлений об окружающем мире. Речь ребенка формируется на хорошо развитом мышлении, ведь без него она не возможна. Поэтому специалисту очень важно на коррекционных занятиях задействовать развитие всех когнитивных процессов у ребенка [3,5].

3 этап. Развитие у дошкольников зрительного гнозиса, ориентировки в величине, форме и цвете. Занятия по развитию зрительного гнозиса побуждают ребенка к ориентировочно-исследовательским действиям, развивают зрительное восприятие окружающих предметов. Задания побуждают к развитию зрительной сосредоточенности и навыку контроля за предметом, улучшению моторики глаз. Позже детям даются задания на выделение величины и формы предметов, восприятие цветов: различие, соотнесение [3,4].

4 этап. Формирование активной речи, развитие словарного словаря, связной речи. После того как у ребенка достаточно сформированы когнитивные процессы можно переходить к развитию у него речи. По мере проведения коррекционных занятий усложняется предоставляемый ребенку материал, формируется фраза, а затем и связная речь [3,4].

Коррекционно-развивающие занятия с детьми с задержкой речевого и психо-речевого развития должны носить индивидуальный характер, последовательно развивая имеющееся нарушение. Творческий подход педагога будет интересен ребенку, что увеличит его мотивацию к обучению. Главная задача образовательного процесса коррекция нарушения и успешная последующая социализация детей в общество нормотипичных сверстников.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

### Список литературы

1. Битова, А. Л. Формирование речи у детей с тяжёлыми речевыми нарушениями: начальные этапы работы// Особый ребёнок: исследования и опыт помощи: Научно-практический сборник. – М.: Центр лечебной педагогики, 1999.
2. Грибова, О. Е. Что делать если ваш ребёнок не говорит. — М.: Айрис-пресс, 2004.
3. Громова, О. Е. Методика формирования начального детского лексикона. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Картушин, М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
5. Шемякина, О.В. Преодоление задержки речевого развития у детей 2-3 лет. – М.: ЛОГО ЭЙ-ДОС, 2014.